

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида»
с.Вьльгорт

«Быдсяма челядьбс 8 № - а видзанін» школабдз велбдан Вьльгорт
сиктса муниципальной сьбмкуд учреждение

ПРОЕКТ

«Оліс-выліс мойд...»

(«Жила-была сказка»)

Составители: Воспитатели: Байтынгер Анастасия Николаевна,
Калимова Наталья Геннадьевна.
Музыкальный руководитель: Ляпунова Лариса Юрьевна

с.Вьльгорт
2019 г.

Актуальность проекта

“Театр – искусство прекрасное. Оно облагораживает, воспитывает человека. Тот, кто любит театр по настоящему, всегда уносит из него запас мудрости и доброты”.

К.С.Станиславский

Вся наша жизнь – это большая сцена и то, какую роль выбирает ребенок в этой жизни, зависит от его первого дошкольного опыта, где он получает не только информацию об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения. Это требует творческой активности личности.

Театрализованная деятельность – это мостик, который помогает детям попасть в их дальнейшую взрослую жизнь и сформировать положительный опыт восприятия окружающей действительности.

Сказка – первый жанр развернутого литературного повествования, доступный детям с раннего возраста. На протяжении дошкольного детства сказка выступает одним из основных источников познания и освоения окружающего мира. Обогащая социальный опыт ребенка, сказки воспитывают эстетическое отношение к природе, к человеку, к труду и творчеству.

Слушая сказку, ребенок в воображении идентифицирует себя с положительными героями, живет их благородными чувствами, соучаствует в их подвигах. Сказки являются очень полезным материалом для развития познавательного интереса.

В современном мире в связи с глобальными, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на нескольких языках. Изменилась жизнь, изменился способ восприятия информации и изменился ее объем, отсюда и подходы к обучению

должны измениться. Так, теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей второму языку.

Изучение коми языка в нашей республике является на сегодняшний день актуальным и обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребенка дошкольного возраста, у которого отмечается быстрое усвоение языков в данном возрасте. Раннее обучение языком играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребенка, но и даёт возможность приобщения к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Еще К.Ф. Жаков говорил, что: «Язык - душа народа. Для каждого народа язык - его величайшее сокровище».

Замечено что, дети, которые рано научились какой-либо деятельности (в том числе и рано начали изучать второй язык), если продолжают эти занятия, любят учиться, легко занимаются сами и никогда не мучаются от безделья и скуки. Так у детей формируется положительная учебная мотивация.

Эмоциональный фактор имеет большое значение при обучении второму языку. Эмоциональность легко соединяется с художественностью.

Театральная, музыкальная, литературная и игровая деятельность детей с использованием коми языка не только вызывает их неподдельный интерес, но и соответственно оказывает положительное воздействие на развитие их личностных особенностей, у каждого ребенка своих, т.е. каждый чувствует себя успешным если не в одном то в другом.

В связи с тем, что ребенок дошкольного возраста не воспринимает коми язык как средство общения (что само по себе является серьезной проблемой при обучении), можно пробудить и активизировать интерес к нему посредством театрального искусства, которое в последние годы стало частью образовательного процесса. Сценарные тексты на коми языке содержат знакомые детям языковые конструкции, которые отрабатываются в режимных моментах или часто встречаются в речи педагогов.

Театрализованная деятельность при обучении коми языку - это эффективное средство для развития мотивации у дошкольников, которое в конечном итоге приводит к хорошим и стабильным результатам.

Паспорт проекта

1. **Вид проекта:** групповой, творческий.
2. **Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь 2019 – май 2020 гг.)
3. **Авторы проекта:** воспитатели Калимова Н.Г., Байтынгер А.Н., музыкальный руководитель Ляпунова Л.Ю.
4. **Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
5. **Цель проекта:**

Формирование положительного интереса у детей и родителей к коми языку, через театрализованную деятельность.
6. **Задачи проекта:**
 - формировать у детей элементарные представления о театрализованной деятельности;
 - развивать у детей коммуникативные способности с помощью театрализованной деятельности и создания мультфильмов;
 - знакомить детей и родителей с музыкальными произведениями, коми песнями, коми музыкальными инструментами, коми литературными произведениями, коми играми;
 - побуждать детей к активному общению на коми языке, развивать речь, совершенствовать память, внимание, мышление, воображение.
7. **Предполагаемый результат:**
 - положительный эмоциональный отклик на произведения коми народного творчества;
 - интерес к рассказыванию и обыгрыванию сказок.
 - понимание детьми коми разговорной речи (обогащение пассивного словаря и развитие активного словаря детей);
 - развитие у детей интереса к коми народной культуре, в процессе совместной творческой работы с родителями при изучении сказок и создания мультфильмов.

8. Продукт проекта

- Изготовление диска «Оліс-выліс мойд...»
- Создание мультфильмов по сказкам.

Формы работы.

С детьми.	С родителями.
Дидактические, подвижные, музыкальные, пальчиковые игры.	Консультации, папки передвижки, ширма
Беседы; рассматривание иллюстраций, мультфильмов.	Совместная деятельность по изготовлению костюмов, атрибутов к сказкам.
Разучивание песен, постановка танцев, прослушивание аудиозаписей.	Совместная деятельность по изготовлению видеодиска, мультфильма.
Чтение художественной литературы заучивание стихотворений, текста сказок, речевых конструкций, считалок на коми языке; отгадывание загадок.	Родительский уголок «Учите вместе с нами».

Этапы проекта:

Подготовительный этап: (сентябрь)

1. Поиск, сбор и обработка информации по театрализованной деятельности при обучении коми языку (знакомство с ее основными формами и приемами); анализ литературных источников.
2. Подбор материалов, отбор и адаптация сценариев для будущих постановок.
3. Составление перспективного плана для реализации проекта

Основной этап: (сентябрь-май)

Работа с родителями:

Октябрь	1. Консультация для родителей «Двуязычие в семье».
Ноябрь	1. Ширма: «Развитие коммуникативных способностей средствами театрализованной деятельности». 2. Совместная деятельность по созданию рисунков, аппликаций, лепки по сказкам 3. Создание мультфильма по сказке
Декабрь	Изготовление масок и костюмов для инсценирования сказок
Январь	1. Папка передвижка «Развитие детей в театральной деятельности» 2. Показ сказки
Февраль	Совместная деятельность по созданию рисунков, аппликаций, лепки по сказкам
Март	Создание мультфильма по сказке
Апрель	Изготовление масок и костюмов для инсценирования сказок
Май	Театрализованное представление сказок

Календарно- тематическое планирование:

Дата	Содержание	Работа с детьми
Сентябрь 2019	Знакомство с коми народными инструментами. Оркестр.	Пальчиковые игры: «Асья сёйём бёрын», «Миян водзын коз». Подвижные игры: «Лёз ва дорын», «Тэныд кажытчö кө...» Дидактическая игра на коми языке: «Тöдмав, мый ворсö». Музыкальные игры: «Оркестр» Песни: «Ар», «Мунам гуляйтам», «Миян коми ворсанъяс». Стихи: «Шонді», «Ар». Танцы: «Коми плясовая» Словарная работа: ар, зарни ар, шонді Музыкальные инструменты: сярган, шур-шар, зиль-зель, тотшкөдчан, сера-палич
Октябрь – ноябрь 2019	Создание мультфильма «Вёрсаяссянь козинъяс» совместно с родителями.	Пальчиковые игры: «Оліс-выліс көчиль», «Вёрын». Подвижные игры: «Ош», «Ичöт шыр», «Шырьяс». Музыкальные игры: «Кытшöн ворсöм» Дидактические игры: «Бур и лёк мойдын», «Коді муніс-воис». Песни: «Вот кызі мі ворсам», «Мича гудöк». Стихи: «Шырпи», «Коз». Танцы: «Кытш» Словарная работа: вөр; арся вөр; цвета: кольквиж, гёрд, турунвиж, уна рöма; пу, коз, пипу, пелысь, көдзыд, зэр, ур-урьяс, көч-көчпиян, көин, руч
Ноябрь 2019	Показ мультфильма	Повторение и закрепление пройденного материала. Аппликация по сказке (коллективная работа) Видеосъемка сказки. Создание мультфильма.
Декабрь- январь 2019	Разучивание сказки «Выль вося коз»	Пальчиковые игры: «Лыммач», «Дзоридз», «өдйö,өдйö коз артмы» Подвижные игры: «Лым мач», «Көдзыд пöль». Музыкальные игры: «Лымчирьяс да

		<p>туроб»</p> <p>Дидактические игры: «Тодмав, коді тэ», «Висьтав пемос йылысь».</p> <p>Песни: «Еджыд, еджыд лымбяс», «Тов», «Коз».</p> <p>Танцы: «Вовлытом лымчирбяс»</p> <p>Стихи: «Уси лым», «Тов».</p> <p>Словарная работа: тов; товся вөр; лым; лым мач; лым чирбяс; кодзыд, дзирдало, еджыд, ёсь.</p>
Январь 2020	Показ сказки «Виль вося коз»	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Лепка по сказке (коллективная работа)</p> <p>Видеосъемка сказки.</p> <p>Создание мультфильма.</p>
Февраль- март 2020	Создание мультфильма «Разные колёса»	<p>Пальчиковые игры: «Петук», «Миян кияс быттьо дзоридз»</p> <p>Подвижные игры: «Ичот шыр».</p> <p>Музыкальные игры: «Ош»</p> <p>Дидактические игры: «Ыджыд-ичот», «Тайо мый».</p> <p>Песни: «Лягуша-чача», «Петук», «Кочиль»</p> <p>Стихи: «Петук», «Кык лягуша».</p> <p>Танцы: «Шор», «Калина да малина».</p> <p>Словарная работа: ыджыд, ичот, дзоридз, тшак, вотос, лягуша, гут,</p>
Март 2020	Показ мультфильма «Разные клеса»	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Рисование по сказке (коллективная работа)</p> <p>Видеосъемка сказки.</p> <p>Создание мультфильма.</p>
Апрель- май 2020	Разучивание сказки: «Проста тадзь».	<p>Пальчиковые игры: «Модам чунбяс артавны, модам мойдбяс висьтавны».</p> <p>Подвижные игры: «Коза», «Гона пон»</p> <p>Музыкальные игры: «Ворын сылам - йоктам»</p> <p>Дидактические игры: «Тодмав мойд», «Кодлон вуджор».</p> <p>Песни: «Ошо - миш», «Шарик да Тузик»</p> <p>Стихи: «Асыв», «Гожом»</p> <p>Танцы: «Дзоридзбяс».</p>

		Словарная работа: гӱгрӱс, кузь, дженьыд, юр, син, кымӱс, вом, вӱр, шондӱ, шоныд, гажа, гажтӱм, гожӱм.
Май 2020	Показ сказки для воспитанников детского сада «Прӱста тадзь».	Повторение и закрепление пройденного материала. Видеосъемка сказки.

Заключительный этап: (май)

1. Показ сказок для педагогов и детей.
2. Создание диска «Оліс-выліс мойд» и мультфильмов по сказкам.
3. Картотека игр