

Примерное планирование работы по обучению коми языку в рамках проекта «Играя, коми язык изучаем»

Панычева А.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт

Тема «Знакомство» - «Тöдмасьöм»		
Словарная работа	Работа с детьми	Работа с родителями
видза оланнЫд-здравствуйте, видза олан-здравствуй, аддзысьлытöдз-до свидания, асыв-утро, бур асыв-доброе утро, лун-день, бур лун-добрый день, рыт-вечер, бур рыт-добрый вечер, вой-ночь, бур вой-доброй ночи, аскиöдз-до завтра, нывка-девочка, зонка-мальчик, челядь-дети, аттьö-спасибо, бур вылö-пожалуйста, тöдмасьны-знакомиться, менам-мой, тэнад-твой, тiян-ваш, ним-имя, ерт-друг, бур-хорошо, шуны-сказать, шуöны- называть, ар-лет, öглаын-вместе, ме-я, тэ-ты, кагульнича-воспитатель, тайö-это, кодi-кто, мый-что, уна-много, öти-один	«Один — много» («öти-уна») Зонка-зонкаяс, нывка-нывкаяс, кага-челядь, ёрт-ёртьяс, и т.д. «Висьтав, кутшöм » Мальчик (какой?) – сильный, смелый, умный, зонка (кутшöм?) – Ён, збоя, вежöра ит.д Упражнение продолжают со словами: девочка, друг «Вай видзаасям öта-мöдыскöд» (Давай поздороваемся друг с другом) Игра с мячом «Кыдзи тэнö шуöны?» («Как тебя зовут?») Рисование: «Ладошки дружны». Просмотр презентации «Тöдмасьöм» (Итоговое)	
Тема: «Осень» - «Ар»		
осень-ар, листопад- кор усьöм, дождь-зэр, туча-кымöр, лужа- гöп , ветер- төв , туман- арся ру, урожай-урожай, сад- сад, огород-град выв, фрукты-фруктыяс, овощи- град выв пуктасьяс, листья- корьяс, птицы-лэбач, животные- пемöсьяс, погода-поводдя, небо-енэж,	«Один — много» дерево — деревья (пу-пуяс), фрукт — фруктыяс, лужа — лужи (гöп-гöпьяс), овощ — овощи (град выв- град выв пуктасьяс), лист — листья (кор-корьяс), птица — птицы (лэбач-лэбачьяс) ит.д «Висьтав, кутшöм»	Детско – родительский клуб «Арся рытöн»

солнце-шонді, люди-йӧз, одежда-паськӧм, зонт- зонт; осенняя-арся, унылая, грустная-гажтӧм, золотая-зарни, богатый-озыр, дождливая-зэра, прекрасная-мича, пышная-пушыд; летят-лэбӧны, одеваются-пасьтасьӧны, «Пуяс» -деревья (пу, кыз, пипу, коз, пожӧм, пельсь, тупу, клён) «Тшакъяс»-грибы (сӕян тшак, гӧрд гоб, еджыд гоб, виж гоб, ельдӧг, ӧктыны, сӕйны, пуны, солавны) Вотӧс –ягоды (пув, ӧмидз, чӧдлач, турипув, оз, чӧд, вотны) вӧр-ва, ва, парма, вӧр	Небо (какое?) — осеннее, енэж (Кутшӧм?) – лӧз, кымӧра ...ветер (какой?) — осенний, тӧв (кутшӧм?) – арся... Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто. «Назови, какая погода?» Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая, а на коми – зэра ... дует ветер — ветреная; а на коми – тӧла если на улице холодно, какая погода? — холодная; (кӧдзыд)... ... солнечно — солнечная, (шондіа) «Скажи по-коми» Наступила осень — воис ар, падают листья — усьӧны коръяс, идет дождь — зэрӧ дует ветер — тӧла, летит птичья стая — лэбӧны лэбачъяс «Назови одним словом» капуста, картопель, свекла, чеснок, кушман, лук, морков, ӧгурец, помидор, сӕркни, анькытш – град выв пуктасъяс Упражнение продолжают со словами: фрукты, деревья, грибы, ягоды, одежда «Перечисли»: Паськӧм: (шапка, сапӧг, гач, кепысь) Упражнение продолжают со словами: фрукты, деревья, грибы, ягоды, овощи «Два зайца» Оборудование: Игрушки (большой и маленький заяц), большие и маленькие муляжи лесных и садовых даров. Ход. Покажите детям большого и маленького зайца и скажите, что зайцам надо помочь поделить их находки. Большой и маленький зайцы нашли в лесу чернику и голубику, а в саду — клубнику и малину. А теперь они понесут свою добычу домой. Большой заяц сильный — он понесет много ягод, а маленькому зайчику мы дадим такие же плоды, но поменьше. Дети распределяют между зайцами лесные и садовые дары и называют их.	
---	--	--

	Большому зайцу — крупную малину, маленькому зайчику — маленькую малинку. Ыждыд көчлы ыджыд өмидз, ичөт көчлы ичөт өмидз Коллективная работа по аппликации «Осень» «Ар» Просмотр презентации «Ар» (Итоговое)	
Тема «Зима» - «Төв»		
«Төв»-зима, көдзыд-холодно, турөб-метель, лым-снег, төв-ветер, йи-лёд, лым мач-снежок, лымчир-снежинка, лымморт-снеговик, усьө-падает, идёт, дадь-санки, лызь - лыжи, коньки, ывла вылын – на улице, небыд-мягкий, пушyd-пушистый, еджыд – белый, иславны-кататься, вöчны-делать, петны-выйти, усьны-падать, варежки-кепысь, шарф-шарп, гынсапöг-валенки пась-шуба	«Один — много» Лым-лымйыс, дадь-дадьяс, лымморт-лыммортъяс ит.д. «Хлопни в ладоши» («Шлапкöдам киясöн») - Я произношу слова, если вы услышите слово, связанное с зимой, хлопните в ладоши. (лымчир, дадь, йи, ар, кепысь, дзоридз, лымморт, коръяс усьöм, кор, лызь). «Сосчитай» «Лыдды» Одна снежинка, две снежинки, три снежинки... Öтик лымчир, кык лымчир, куим лычир.... Упражнение продолжают сдругими зимними словами «Скажи какой? (какая?)» «Висьтав, кутшöм» Зима какая?.. (морозная, снежная, лютая, холодная, теплая)- Тöв кутшöм? (көдзыд, лымъя, шрныд...) Упражнение продолжают со словами: Снег какой?..(белый, пушистый, грязный, холодный, блестящий, сверкающий) Лед какой?..(прозрачный, холодный...) Погода какая? – снежная, холодная, морозная. Небо какое? – пасмурное, серое, голубое. День какой? – морозный, короткий, зимний, холодный. Ветер какой? – сильный, холодный, колючий. «4 лишний» (выбрать лишнюю картинку) Перед ребенком карточка с 4 картинками: Желтый лист, снежинка, снеговик, коньки. Ребенку нудно найти лишнюю, назвать на коми языке и объяснить свой выбор	Клуб выходного дня «Изготовление зимних построек на площадке детского сада»

	Можно-нельзя» «Позьё – оз позь» Мы все очень любим зиму. Она приносит много игр и развлечений. Я называю вам разные игры и развлечения, а вы говорите: «Позьё», когда услышите игру, в которую можно играть зимой и «Оз позь», если это не зимнее развлечение - кататься на санках (доддявны) - кататься на велосипеде (катайтчыны велөсипедөн) - купаться в реке (купайтчыны) - играть в снежки (ворсны лыммачён) и т.д. «Назови 3 "зимних" слова» (төв, лымчир, лымморт).	
	Тема «Выль во» - «Новый год»	
«Выль во» (выль, во, вой, коз, чачаяс, мича, козин, козьнавны, снегурка, Көдзыд пöль, гажа, йöктыны, сывны	«Один – много» Шар – шаръяс, свеча, игрушка, подарок, праздник, ёлка, гирлянда «Чего не стало?» На столе лежат предметы: гирлянда, звезда, мишура, шар, подарок. Дети должна запомнить и угадать, чего не стало. «Подбери признаки» Дед Мороз (какой?) – добрый, волшебный, седой ... «Көдзыд Пöль кутшöм? Руд, бур, дзор) и т.д. Снегурочка (какая?) – красивая, молодая, стройная ... Шар (какой?) – блестящий, стеклянный, разноцветный ... Ёлка (какая?) – зелёная, колючая, нарядная... Праздник (какой?) – веселый, шумный, новогодний... Подарок (какой?) – щедрый, новогодний, приятный... Игрушка (какая?) – елочная, красивая, стеклянная ... Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый... Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная... Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая... «Лыды» Один подарок, два подарка, ..., пять подарков.(öтик козин, кык козин, ...вит) Один шар, два шара, ..., пять шаров, семь шаров.	Детско-родительский клуб «Выльвося рытён»

	«Төдмалһой козин» -Назовите подарки на коми языке, которые принёс Дед Мороз? (Дед Мороз принёс куклу, мяч, машинку, пирамидку.) кто что взял? «Мый эм коз пу вылын?» Оборудование: наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой. Ход игры: Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке на коми языке. «Что лишнее?» Лыжи, санки, коньки, василек. (Лызь, дадь, коньки, пӧлӧзнича) Зима, весна, декабрь, осень.	
Тема «Весна»		
«Тулыс- весна, шонді-солнце, йинень-сосулька, лым-снег, ва-вода, шор, ёль-ручей, зэр-дождь, поводдя-погода, , гождӧм-лето, тувсов-весенний, кор-лист, кӧдзыд-холодно, шоныд-тепло, дзоридз-цветок, лӧбач-птица, тувсов вӧр-ва-весенняя природа, садьмыны-просыпаться, пу-дерево, турун-травы, сывны-таять, жургыны-журчать, петны-выходить	«Назови словечко» На столе желтые полоски. Воспитатель приглашает детей выйти и встать вокруг желтого круга: «Перед нами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики. Каждый из вас возьмет у меня по одному лучику и положит на солнышко, сказав о том, какая бывает весна, например, теплая (шоныд), ласковая (сибыд, мелі) ... «Подбери слово - действие» Солнце - ...греет, светит. (Шонді шонтӧ, дзирдалӧ) Снег - ...тает, падает (лым сылӧ, усьӧ) Сосульки - ...капают, тают (Йинӧнь виялӧны, сылӧны) Ручей- ... течет, журчит (шор виялӧ, жургӧ) Птицы- ... прилетают, поют (лӧбачьяс лӧбалӧны, сьылӧны) «Один - много» Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.) (Гӧп-гӧпьяс) Ручей - ручьи (шор-шорьяс) Дерево - деревья (пу-пуяс) Туча – тучи (кымӧр-кымӧрьяс) Проталина – проталины (сылӧмин-сылӧминьяс) Сосулька – сосульки (йинӧнь-йинӧньяс) И т. д.	Детско-родлительский клуб «Тувсовья рытӧн»

	«Посчитай-1,2,5» Один ручей – два ручья – пять ручьев. (өтик шор-кык шор-вит шор) Одно дерево – два дерева – пять деревьев (пуяс) Одна сосулька – две сосульки – пять сосулук (йинёньяс). И т. д.	
Скоро, лето! – Регыд гождом!		
Гожом-лето, шонди-солнце, зэр-дождь, гым-гром, чардби-молния, гым – чард- гром, шонид-тепло, жар-жара, жарко Гут-гаг-насекомые, гут-мухи, бобув- бабочки, кодзувкот-муравьи, ном- комары, чирк-кузнечик, юрсигусь- стрекоза, ен бобув-божья коровка, мазі- оса Дзоридз-цветок, вижьюр-мать-и-мачеха, катшасин-ромашка, пölöзнича, бобöнянь- клевер, тільгун-колокольчик, купальнича-купальница, видз-луг, турун- трава	«Один - много» дождь – дожди (зэр-зэрьяс). Упражнение продолжают со словами: гроза, радуга, молния, река, мяч, ягода, насекомое и т.д. «Подбери слово» Лето (какое?) - жаркое, солнечное, теплое (Гожом жар, шондиа, шонид) Дождь (какой?) - ... теплый (зэр шонид) Небо (какое?) – синее, голубое, теплое, безоблачное... (енэж лöz, кольквиз, шонид, абу кымöра) «Кутшом дзоридзьяс тэ тöдан?» (вижьюр-мать-и-мачеха, катшасин-ромашка, пölöзнича, бобöнянь-клевер, тільгун-колокольчик, купальнича-купальница) «Бывает – не бывает» («Вölö – оз вöv») Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью люди убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети загорают и купаются. Летом дети катаются на лыжах. «Назови, чего не стало» (Висьтав, мый абу) Перед детьми выкладываются предметы: кепка, бутылочка с водой, яблоко, надувной круг, ведро, зонтик, фотоаппарат. Называются на коми языке. Эти предметы детям предлагается назвать и объяснить, почему они нужны именно летом. Затем воспитатель просит детей запомнить предметы, закрыть глаза, а сам убирает один из предметов и просит назвать, чего не стало.	
тема: «Посуда»		
Тасьті – пань-посуда, тасьті-тарелка, пань-ложка, пурт-нож, тшайник-чайник,	«А что в мешочке?» Ребята по очереди вытаскивают посуду из мешочка и называют ее на коми языке.	Информация для родителей

самовар-самовар, чугу́н, кастрю́ля-кастрю́ля, сковоро́да, нянь доз, сов доз, нянь, сов, йов, рысь, чери, яй, рок, шыд, ва, чоскыд, юмов, шома, курыд, сёйны, юны, радейтны, пось, ко́дзыд)	«Разложи продукты по тарелкам» - Посмотрите, какие продукты есть у нас: зеленые огурцы, красные яблоки, желтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета. «Чего не хватает?» - Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает? Рисование пальчиками «Кастрюля» - Раскрасьте кастрюлю: в пустые круги поставьте отпечаток пальчика, а полосы закрасьте. «Лыдды кымын» - Вот перед вами тарелки. Посчитаем их. Один, два, три, четыре. (отик, кык, куим нель...) Сколько всего тарелок? Четыре тарелки. «Хитрая ложечка» - Будем с ложечкой играть и посуду называть. кусыньтам Глазки закрывайте, ну-ка, угадайте, По какой тарелке стучит ложечка. Лепка из соленого теста «Шаньги» «Часть и целое» - Скажи, что есть у чайника. – У чайника есть носик, ручка, крышка, донышко, стенки. Мый эм тшайниклөн? (ныр, вевт, пыдос) «Коді мый вёчө» Мама суп ... (варит, наливает, ест) Бабушка котлеты ... (жарит, готовит) Папа чай ... (наливает, заваривает, пьет) Я чашку ... (мою, вытираю, ставлю)	«Современная посуда и раньше»
---	---	---

	«Из чего делают посуду?» «Какая посуда?» Моя вилка из металла. – Она металлическая. Мой нож и пластмассы. – Он пластмассовый. Моя тарелка из глины. – Она глиняная. Моя чашка из стекла. – Она стеклянная. Моя чашка из фарфора. – Она фарфоровая. Посещение мини-музея в детском саду	
Тема «Животные» «Пемöсьяс»		
1. «Вöрса пемöсьяс» (кöч - кöчпи, руч - ручпи, ур - урпи, кöин - кöинпи, ош - ошпи, шыр – шырпи, йöра). 2. «Гортса пемöсьяс» (мöс - кукань, порсь - порсьпи, кань - каньпи, пон - понпи, вöв - чань, кöза – кöзапи, пемöс, турун, гортса, локны, сулавны, котравны, куйлыны) 3. «Лэбачьяс» (рака, катша, сизь, сюзь, тури, пышкай, гулю, тури, лэбавны) 4. «Гортса лэбачьяс» дзодзöг, утка, петук, чипан (курöг)	Дидактические игры и упражнения «Кто у кого?» (кодлön коді?) У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). Ошлön – ошпи и т.д. У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата). «Кто где живет?» (коді кöні олö?) На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Медведь живет... в берлоге (Ош олö гуын) и т.д. Белка живет... в дупле.. Лиса живет ...в норе. Волк живет... в логове. Заяц живет ...под кустом. В хатке под водой живет...бобр. «Кто чем питается?» (Кодімый сёйö?) «Какой? Какая?» Кутшöм? Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, (кöин скöр, тшыг, руд, ыджыд) и т.д. Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый.. Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая... Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой... Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...	

	«Узнай зверя по описанию» - скөр, тшыг, руд, ыджыд (Кöин) Серый, злой, голодный. (Волк.) и т.д. - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) - Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.) «Кто как голос подает?» (коді кутшöм шы сетö?) - коді кутшöм шы сетö?? - Что делает волк - ... (воет). Кöин омлялö - Что делает лиса - ... (тявкает). - Что делает медведь - ... (ревет). - Что делает белка - ... (цокоет). «Один - много» (вöрса пемöсьяс) Ми волшебникъяс неуна, вöліс öти, лоас уна (Мы волшебники немного, был один, а станет много) Ур – уна урьяс и т.д. Белка – много белок; заяц – зайцы – много зайцев; Медведь – медведи – много медведей; волк – волки - много волков; Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис. «Наоборот» «Вöч мöдарö» Лось – большой, а заяц - ... (маленький). Йöра ыджыд, кöч ичöт. Волк – сильный, а белка - ... (слабая). У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий). Лиса – хитрая, а заяц... (глупый). Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой). «Четвертый лишний» (Мый ковтöм) На картинку посмотри, Предмет лишний назови, И свой выбор объясни. Белка, собака, лиса, медведь; Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;	
--	--	--

	Лось, слон, жираф, обезьяна. «Назови по порядку» (Висьтав кыдзи вöліс) На картинки посмотри, И их запомни. Я все их уберу, Ты по порядку вспомни. «Охотник» (Кыйсьысь) Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше. «Летает, плавает, бегает» Игровые действия: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «ош» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «катша» дети начинают махать руками и так далее. «Выложи животное» («Колумбово яйцо») «Один – много» (гортса пемöсьяс) Мöс öти – уна мöс Корова – много коров; и т.д. Теленок – много телят; Кошка – много котят; Собака – много собак; Коза – много коз; Лошадь– лошади – много лошадей; Баран – бараны – много баранов; Кролик – кролики – много кроликов. «Подбери признаки»	
--	---	--

	Кот - весёлый, добрый, красивый, черный, пушистый; (кань – гажа, бур, мича, съёд, пушыд) и т.д. Корова - большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая; Лошадь - сильная, большая, трудолюбивая, добрая, красивая; Свинья - толстая, грязная; Коза – рогатая, бородатая, пушистая, бодливая, ласковая; Овца – кучерявая, шерстяная, пушистая, добрая; Собака – верная, злая, добрая, кусачая; Кролик – маленький, трусливый, пушистый, красивый. «Кто как голос подает?» (коді кутшӧм шы сетӧ?) Собака – лает. (Пон увъялӧ) и т.д. Корова – мычит. Кошка – мяукает. Лошадь – ржет. Коза, баран – блеет. «Домашние животные и их детеныши» (кодлӧн коді?) Мӧслӧн - кукань У коровы — теленок.и т.д. У лошади – жеребенок. У свиньи — поросенок. У овцы — ягненок. У курицы — цыпленок. У собаки — щенок. «Кто лишний?» Мый ковтӧм воспитатель выкладывает перед детьми картинки и предлагает найти лишнее животное. Ребёнок выделяет среди животных лишнее и объясняет свой выбор. Например: Руч – вӧрса пемӧс, а ставыс гортса Лиса лишняя, т.к. она — дикое животное, все остальные — домашние. «Какой и какая ?” Кутшӧм? Петук – мича, чож, повтӧм Петух – красивый, резвый, храбрый И далее об утке, гусе, курице, цыпленке, собаке,	
--	---	--

	лошади, корове по образцу. Физминутка “Кукань” Бу – бу – бу (три прыжка на месте) Я рогатый (ме сюра) (сделать “рожки” из пальчиков) Бу – бу – бу (три прыжка на месте) Я хвостатый (ме бёжа) (сделать “хвостик” из руки за спиной), Бу – бу – бу (три прыжка на месте) Я ушастый (ме ыджыд пеля) (сделать “ушки” из ладошек) Бу – бу – бу (три прыжка на месте) Очень страшный (ёна повзёдлана) (сделать “рожки” из пальчиков) Бу – бу – бу (три прыжка на месте) Испугаю (повзёда) (топают ногами) Бу – бу – бу (три прыжка на месте) Забодаю (люкала) (“бодаются”). Пальчиковая гимнастика: Вот наш Бобик, славный пес. (протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.) Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова) Белый лобик, черный нос. (показывают на себе) Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова) Бобик, Бобик, лапку дай. (протянуть руку вперед, ладонь вверх) Сядь на коврик и не лай. (погрозить пальцем) Тс – с -с.	
	Тема «Моя семья» «Менам котыр»	
1. «Менам семья» (менам, семья, ме, пöч, чой, пи, ныв, керка, мам, бать, пöль, вок, рöдвуж, ми) 2. «Морт» (морт, йöз, юр, юрси, плеш, чужöм, синкым, син, синлыс, пель, бан, ныр, пар, пинь, вом, сьылі, ки, веськыд ки, шуйга ки, ки пыдöс, чунь, гырddза,	«Какой? Какая?» Кутшöм? Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, подбирает слова-признаки, которые расскажут о маме, папе, бабушке, дедушке и тд. Мам (кутшöм?) – мича, вежöра, мелі Мама (какая?) – ласковая, красивая, умная и тд.	«Изготовление родословного древа»

пельпом, кынём, кос, мыш, кок, лядвей, пидзёс, кок пыдёс, кок чунь)	Папа (какой?) – строгий, сильный, смелый и тд. Бабушка (какая?) – старенькая, добрая, седая и тд. Брат (какой?)- старший, младший, подвижный и тд Дедушка (какой?) - Сестра (какая?)....., «Кем приходятся?» (Коді кодлы лоас) Зонка мам-батьлы коді? Мальчик для папы и мамы кто? (сын) Мальчик для бабушки и дедушки кто? (внук) Девочка для папы и мамы кто? (дочь) Девочка для бабушки и дедушки кто? (внучка) Папа для бабушки и дедушки кто? (сын) Мама для бабушки и дедушки кто? (дочь) Мальчик для девочки в семье кто? (брат) Девочка для мальчика в семье кто? (сестра). Кодмыд тэ олан? (с мячом) Скажи, кого в семье может быть много? (Коді вермё лоны унаён) бабушка – бабушек, дедушка – дедушек, брат – братьев, сестра – сестёр, дочь – дочерей, сын – сыновей, тётя – тётъ, дядя – дядей. Кто ушёл? Кого нет? Муніс мам, мам абу Ушла мама – нет мамы, ушёл папа – нет папы, ушла бабушка – нет бабушки, ушёл дедушка – нет дедушки, ушла тётя – нет тёти, ушёл дядя – нет дяди, ушла сестра – нет сестры, ушёл брат – нет брата. Рисование ладошками «Котыр» (семья)	
	тема «Мебель» «Пызан-улёс»	
«пызан – улёс» - пызан, сёйны, вылын, улын, улёс, пукавны джадж, пуктыны, босътны, сайё, вольпась, узыны, шкап, лабич,	Сосчитай мебель (Лыды) «Назови лишнее слово» (Корсь ковтём кыв) Шкаф, кровать, тарелка, диван. Утюг, чайник, холодильник, стул. Тумбочка, вазочка, полочка, стульчик. Шкаф, платье, брюки, футболка.	

	Туфли, комод, валенки, ботинки. «Детали мебели» у стула – спинка, сиденье, ножки; у кровати -. ; у стола -. ; у дивана; у шкафа -. и т. д. «Повтори» Развиваем фонематический слух и речеслуховую память. Дети повторяют фразы за взрослым: - ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – накрываем мы столы. - НЫ-НЫ-НЫ – стоит кресло у стены. - ОТ-ОТ-ОТ - под столом играет кот. - СУ-СУ-СУ – книгу в шкаф я отнесу. - ШУ-ШУ-ШУ – стульчик дали малышу. - ЗА-ЗА-ЗА – ляг в кровать, закрой глаза. - ЖУ-ЖУ-ЖУ – на диване я лежу. - ЛА-ЛА-ЛА – стул поставлен у стола. «Кӧні, мый, кытчӧ» Ответьте на вопросы: Где хранят одежду? (Шкапын) Где люди обедают? (Люди обедают за столом) На чем ты сидишь? (Я сижу на стуле) В чем можно сидеть? (можно сидеть в кресле) Где хранят книги? (Книги хранят в книжном шкафу) «Один - много» Пызан – пызаньяс Стол – столы, кровать, диван, стул, шкаф, комод, полка, кресло, табурет) «мый эм гортын?» Составление рассказа - описания «Опиши свою комнату (гостиную, спальню, кухню)» «Кывзы да висьтав» Прослушай внимательно, повтори по памяти: СТОЛ, СТУЛ, ДИВАН, ПОЛКА. • Назови эти предметы одним словом. (Мебель)	
--	---	--

	• Определи количество слогов в этих словах. • Вспомни, какую мебель ты еще знаешь. • Расскажи, кто делает мебель. (Столяр). «Чудесный мешочек» Дети вытаскивают из мешочка кукольную мебель и называют ее. Стул, кровать, диван, кресло, стол, шкаф — все это можно назвать одним словом — мебель. Посмотрите вокруг, какая мебель есть в нашей комнате? «Беги к предмету мебели, которую я назову» «Котёртам» Воспитатель называет предмет мебели, а дети находят и подбегают к названному предмету мебели. «Пуксьöd акансьö» На маленькое кресло посадите одну матрешку, на большое кресло посадите три матрешки. Ручной труд «Комод» (из спичечных коробков)	
	Тема «День народного единства» «Йöзкостса öтувъялун»	
«Кöні ми олам?», чужан му, кар, сикт, горт, керка, ас керка, уна патера керка, Республика Коми, Россия, флаг, герб, Вильгорт, Сыктывкар, овны, ме, ола, быдтысьны, чужанін, ми, кöні, тані, сэнi, любить, защищать, гордиться, любимая, единственная, огромная, прекрасная, великая, российский, народный, , дружный, сильный.	«Один – много» Кар – уна каръяс (город - много городов, поселок, деревня, поле, река, гора, озеро, лес...) Кутшöм рöма флаг «Мый эм миян сиктын» «Много чего (кого?)?» (родительный падеж множественного числа). В нашей стране много (чего?) - полей (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга) Россия? (какая?) -... Город (какой?) – ... Дом (какой?) — ...	Подберите картинку, фотографию или нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего города. Изготовление альбома «Достопримечательности нашего села»
Тема «Защитники отечества» Чужан му дорйысьяслöн лун		

1. Чужан му дорйысьяслөн лун (салдат, моряк, дорйысьяс, танкист, чужан му, лётчик, съёкыд танк, самолёт, караб, пыж) 2. Повтём съёлёма, ён, повтём, бур, вежёра	(Висьталам уджсикас) Воспитатель читает детям стихотворения о военных профессиях. Предлагает назвать профессии, о которых говорится в стихотворениях, и вспомнить другие названия военных профессий. «Подбери признак» Му дорйысь кутшём? – повтём, збой, смел Например: Защитник Отечества (какой?)— Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака (какая?) — Верная, преданная, смелая, умная... Корсь ковтём кыв Танкист, радист, артиллерист, хоккеист. Подводный, подводник, подводить, водолаз.	
Тема: «8 Марта» «Рака тӧлысь кӧкъямысӧд лун»		
1. Мам, ыджыд мам, чой, тётка, пуны, мыськыны, талун. 2. Рака тӧлысь кӧкъямысӧд лун, козин, дзоридз, чолӧмавыны, козынавыны 3. Шань, бур, радейтан, муса, мелі, сибыд, мича.	«Кем работает мама?» «Менам мам уджалӧ...» Моя мама учит детей, она ... (учительница). Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха). Моя мама готовит еду, она ... (повариха). Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка). Моя мама делает массаж, она ... (массажистка). Моя мама продаёт одежду, она ... (продавщица). Моя мама поёт, она... (певица). Моя мама пишет картины, она... (художница). Моя мама пишет книги, она... (писательница). «Назови ласково» («Шу меліа») Например: Настя — Настенька Даша — ... Лида — ... Ира — ... Оля — ... Света — ... Маша — ... Таня — ... Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч. «Один - много»	

	Праздник – праздники Ыджыд гаж – ыджыд нажъяси т.д. Мама, бабушка, женщина, mimosa, тюльпан, сестра, тетя, «Красивые слова» («Мича кывъяс») Мама (какая?) – милая, добрая, любимая, нежная, внимательная, трудолюбивая, ласковая, ... Мам (кутшӧм?) – муса, бур, шань, уджач и т.д. Бабушка, сестра, праздник *** Кто пришёл ко мне с утра? Мамочка. Кто сказал: «Вставать пора»? Мам. Мамочка. Кашу кто успел сварить? Мамочка. Чаю — в пиалу налить? Мамочка. Кто косички мне заплёл? Мамочка. Целый дом один подмёл? Мамочка. Кто цветов в саду нарвал? Мамочка. Кто меня поцеловал? Мамочка. Кто ребячий любит смех? Мамочка. Кто на свете лучше всех? Мамочка.	
	тема: «Космос»	
Космосӧ лэбзьӧм, космонавт, ракета, космос, планета, бӧжа кодзув, кодзув,	«Сосчитай-ка» (Лыды) Один метеорит, два метеорита, ..., пять метеоритов.	

шонді, төлөһ, енэж, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.	Өтик енэжиз, кык енэжиз, ..., вит енэжиз звезда, кета, космонавт, планета, и т.д. Ручной труд «Инопланетянин» «Портрет пришельца» Рисуем портрет пришельцев. А кто живет на других планетах? Давайте пофантазируем! Возьмем лист бумаги, обведем свою ладошку, перевернем. Кто это? Может пришелец с других планет? Дорисуем детали – портрет пришельца готов! «Сосчитай». дети сидят кружком (если их двое, трое и т.д.), передавая мяч, считают планеты «Чего не стало?» (Мый абу) ведущий располагает на магнитной доске 5-6 картинок, просит внимательно посмотреть, назвать и запомнить предметы. Далее закрыть глаза. Ведущий убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и должны назвать, чего не стало. «Подбери признак» (Кутшөм?) космонавт (какой?) — ракета (какая?) - Небо (какое?) - Упражнение: «Чья ракета улетит дальше?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Оборудование: фигурки ракет, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные. Ход: ракеты ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив ракеты. Педагог предупреждает, что продвигать ракету можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Марш» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья ракета дальше улетит (проскользит по столу). «Выложи ракет из геометрических фигур по образцу и по замыслу»	
---	---	--

	«Собери слово» Цели: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, формировать навыки фонематического синтеза и анализа, слогового анализа, зрительно-пространственные представления. Взрослый называет только цифры, а ребёнок должен соотнести их с буквами и назвать, какое слово получилось. Р С А Н Т М У и соответственно 1 2 3 4 5 6 7 Например: 6, 3, 1, 2 —МАРС 2, 3, 5, 7, 1, 4-САТУРН 7, 1, 3, 4 —УРАН	
	Тема «День Победы» «Вермём лун»	
1. Вермём лун, чужан му дорйысь, салдат, моряк, дорйысьяс, танкист, лётчик, тыш (война), тышкасьны (воюйтны), мир, чöv, чöла, вермём, войнаса ветеран, парад, парад, салют, ода – кора тöлысь öкмысöд лун 2. Повтём сьöлöма, ён, повтём, бур, вежöра, сюсь, тöлка, авъя, тэрыб победа, война, Родина, ветеран, партизан, беречь, любить	«Сосчитай» (Лыды) попросите назвать предметы (танк, пулемет, автомат, пушка, парашют...) с числами 1, 2, 5. Один танк, два танка, пять танков. У меня пять танков. (ötик танк, кык тынк, ... вит танк. Менам вит танк) Танковые сражения «Кутшöм дорйысьяс?» «Коді мыйöн ветлöдлö?», «Коді служитö армияын?» «Öтик-уна» 1 Солдат – много солдат (ötик салдат-уна салдатьяс) (Ветеран, враг, танкист, герой, награда, ветеран) «Лыды витöдз» Öтик орден, кык, куим, нель, витю (медаль, награда)	