



Администрация муниципального образования муниципального
района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт
«Быдсяма челядьдс 8 № - а видзанін» школабдз велодан Выльгорт сиктса
муниципальной съомкуд учреждение

ПРОЕКТ

«Паметь вылӧ гӧрӧдьяс» («Узелки на память»)

Детско-родительский клуб

Составители:

Ляпунова Л.Ю. – музыкальный
руководитель
Калимова Н.Г., Панычева А.В. –
воспитатели
Костина Е.М.- педагог-психолог

с.Выльгорт
2018 г.

Оглавление

Паспорт проекта:	3
Ведение.....	4
Цель проекта	8
Задачи проекта.....	8
Предполагаемый результат	9
Стратегия реализации проекта.....	9
Тематическое планирование	11
Тематическое планирование занятий в детско-родительском клубе	12
Приложение.	13
Занятие № 1. Память вылѐ гѳрѳд («Узелок на память»).....	13
Занятие № 2. «Ворсантарьяс» («Музыкальные инструменты»)	15
Занятие №3. «Рытья чай» («Вечерний чай»).....	17
Занятие № 4. «Войпуканін» («Посиделки»)	19
Занятие № 5. «Параскевья пекнича» (Параскевья пятница).....	23

Паспорт проекта:

Адресация проекта:

Воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи.

Руководители проекта:

Музыкальный руководитель- Ляпунова Л.Ю., Педагог- психолог - Костина Е.

Воспитатель – Панычева А.В., Калимова Н.Г.

Участники проекта:

Дети 6-7 лет, родители детей, воспитатель, муз.руководитель, педагог-психолог.

Сроки реализации.

1 год.

Предполагаемые результаты и продукты проекта:

- Продукт деятельности педагогов:
 - ✓ Разработка интегрированных занятий детей с родителями.
 - ✓ Разработка памяток для родителей.
 - ✓ Подбор музыкального репертуара.
 - ✓ Овладение новыми техниками изготовлением поделок из нетрадиционного материала.
 - ✓ Создание среды для детей в группе детского сада.
- Результат деятельности детей.
 - ✓ Обогащение активного и пассивного словаря детей Коми словами и выражениями.
 - ✓ Знакомство с культурой и традициями Коми народа.
 - ✓ Пополнение музыкального репертуара.
 - ✓ Знакомство и разучивание Коми игр (дидактических, подвижных, музыкальных).
 - ✓ Знакомство и овладение различными нетрадиционными техниками изготовления поделок из нетрадиционного материала.
 - ✓ Удовлетворении потребностей в общении как со взрослыми, так и с детьми.
- Продукт деятельности детей совместно с родителями.
 - ✓ Знакомство, разучивание детьми и родителями Коми слов, выражений, стихов, песен.
 - ✓ Совместное занятие детей и родителей с использованием нетрадиционных техник изготовления поделок как из нетрадиционного материала, так и природного.

Ведение

Последние годы характеризуются всплеском национального самосознания у всех народов. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день в республике Коми - это сохранение родного языка.

Принятый в республике Коми 1992г. закон о государственных языках изменил языковую ситуацию. Коми язык приобрел наравне с русским языком статус государственного языка Республики. Это изменило отношение к нему не только самих Коми, но и русскоязычных людей, проживающих в республике. Многие родители хотят, чтобы их дети овладевали Коми языком, а вместе с ним приобщались к культуре коренного населения, начиная с детского сада. Ведь овладение языком, а для русскоязычных детей Коми язык является по сути иностранным, имеет огромное значение. Уже доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка, т.к. функции мозга и психика ребенка обладают высокой пластичностью, а это дает большие возможности для развития.

Как отечественные психологи (Л.С. Выготский, С.Н. Рубинштейн), так и в зарубежные (Б. Уайт, Дж. Брунер, Р. Робертс) доказали, что ребенку изучение иностранного языка дается легче, чем взрослому. Маленькие дети быстрее запоминают, они неординарны в мышлении и поведении, очень любопытны, а потому проще принимают правила «новой игры». Они быстро и легко запоминают языковую информацию, способны анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения. У дошкольников выражена особая способность к имитации, а отсутствие языкового барьера способствуют быстрому изучению иностранного языка.

Дети-дошкольники очень пытливы и любознательны, им свойственна и необходима неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях и поэтому важно использовать эти психофизиологические особенности при обучении Коми языку.

Другим очень важным преимуществом дошкольного возраста является игровая мотивация. Игра позволяет естественно и эффективно организовать обучение любого языка. С помощью специально образом организованной игры в учебном процессе можно сделать коммуникативно ценными любые языковые единицы.

Изучая язык происходит:

- Развитие языковых способностей (памяти, речевого слуха, внимания, комфортности в общении и др.).
- Приобщение к языку и культуре другого народа и формируется положительное отношения к ним.
- Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, которая принадлежит к определенному языковому и культурному сообществу.
- Происходит развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному

взаимодействию (умения играть, работать вместе, работать в группах, находить и устанавливать контакт с партнером), радости познания и любознательности.

- формирование у ребенка положительного отношения к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к истории и культуре народа, говорящего на этом языке;
- Воспитание нравственных качеств: чувства долга, ответственности, коллективизма, терпимости и уважения друг к другу.

А реализация способностей ребенка к языку зависит от воспитания и обучения и непосредственного влияния окружающих взрослых.

Таким образом, развивать ребенка необходимо начинать с младшего дошкольного возраста и особое значение при этом имеет семья. Дети слышат Коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения языка в семье. Заинтересованность и участие всех членов семьи в изучении Коми языка залог успешного овладения детьми разговорным языком, языком своего народа.

Данный проект является продолжением проекта «Уна рёма дзоридз», который реализуется с детьми 5-6 лет обеспечивающих эффективность процесса приобщения детей к Коми языку как элементу культуры Коми народа, традициям и обычаям Коми народа, через систему клубной работы детей с родителями.

Проект «Память вылö гөрöдьяс» («Узелки на память») должен стать продолжением и подспорьем для воспитателей дошкольных учреждений, специалистов, работающих в городе, селе, где отсутствует естественная речевая (Коми) среда.

Структура проекта

1. Полное наименование проекта: «Память вылö гөрöдьяс».

2. Краткая аннотация проекта.

Авторы проекта:

- воспитатель Панычева А.В., Калимова Н.Г.
- муз.руководитель Ляпунова Л.Ю.
- педагог-психолог Костина Е.М.

Реализует проект с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).

Суть проекта: продолжение работы по приобщению дошкольников и их родителей к Коми языку как элементу культуры коренного населения малой родины с целью воспитания у детей любви к родному краю, уважения и толерантности к представителям разных культур, через клубную работу детей с родителями.

Основная идея:

- продолжать создание в группе естественной среды приобщения к культуре Коми народа и условий для практического применения Коми языка;

- осуществление работы с родителями, а именно в детско-родительской паре, что будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений и более активному усвоению языка, и исключат, какой бы то ни было элемент принуждения в процессе его освоения;
- интеграция различных видов искусств музыки и рисования, народно-прикладного творчества, как совместную деятельность детей и родителей, что обеспечит активность детей на всех этапах обучения Коми языку и приобщит их к культуре Коми народа.

Обоснование проекта.

- Недостаточный объем работы в ДООУ по приобщению родителей к изучению Коми языка, через вовлечение их в совместную речевую и продуктивную деятельность со своим ребенком.
- Отсутствие методических разработок в системе планирования работы с детьми и детьми и родителями по изучению Коми языка, традиций Коми народа, через музыкальную деятельность и продуктивную деятельность.
- Обучая язык вместе, при условии, что родитель делает это с интересом, ребенок подражает и более активно начинает осваивать язык.
- *Продуктивная и музыкальная деятельность* очень интересна для детей, так как удовлетворяет их потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности в частности. Дети имеют необходимость отражения полученных впечатлений от окружающей жизни, выражения своего отношения к увиденному, пережитому.
- Любая продуктивная и музыкальная деятельность связана с проявлением эмоций и чувств. Положительные эмоции и чувства проявляются в случае удовлетворения в процессе деятельности. Как раз они помогают создавать положительную мотивацию при изучении Коми языка.
- Родители не уделяют должного внимания игровым формам обучения детей.

При работе над проектом мы основываемся на психологических особенностях дошкольников 6-7 лет:

- В шестилетнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. С одной стороны, у шестилетних детей появляется активный интерес к новой учебной деятельности, к школе в целом, а с другой - игровая потребность не ослабевает. Поэтому в работе с детьми при изучении языка важно сочетание игровой и учебной деятельности.
- Уникальность шестилетнего возраста состоит в том, что именно в это время возможно включение процесса изучения другого языка в контекст игровой

деятельности с целью создания внутренней мотивации и интереса к овладению новым языком.

- Психические процессы детей шести лет (память, внимание, восприятие) характеризуются - произвольностью. Так, при восприятии материала шестилетки склонны обращать внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску. Однако их внимание отличается при этом неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение целесообразно строить в форме беседы. Шестилетки очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением, поэтому быстро утомляются. Спад работоспособности наступает уже через 10 минут после начала занятия. При первых признаках снижения внимания рекомендуется провести с детьми подвижную игру (желательно под музыку) и сменить вид работы. Развитие произвольного внимания детей возможно за счет организации разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому.
- Мнемическая деятельность шестилеток также несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание, то есть хорошо и быстро ими запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Произвольное усвоение материала возможно в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом. Широкое использование игрушек и картинок будет способствовать развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач общения и организация их решения - словесно-логическая будет способствовать лучшему запоминанию.
- При обучении языку детей 6-7 лет большую роль играет эмоциональный фон. Дети в этом возрасте отличаются повышенной эмоциональностью, подвижностью и активным творчеством. Вовлекая детей в те виды и формы деятельности, которые отвечают их эмоциональному состоянию, воспитатель создает психологический комфорт радостного восприятия нового, а именно помогает усвоить лексику, овладеть основами грамматики и фонетики, а главное развить коммуникативные способности на другом языке.
- В возрасте 6-7 лет в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. В общении появляется ряд специфических особенностей, среди которых:
 - богатство и разнообразие коммуникативных действий;
 - повышенная эмоциональность;
 - нестандартность и нерегламентированность;
 - преобладание инициативных действий;
 - небольшая чувствительность к воздействиям сверстника.

Все это указывает на то, что детям такого возраста все больше нужно давать знания в ритме взаимодействия - нужно больше проводить групповых занятий, чтобы ребенок не только учил язык, но и обогащал себя

социальными функциями. Таким образом, знания приобретают оттенок важного соединяющего элемента, которые помогает не только развиваться личностно, но и взаимодействовать с друзьями.

При работе с детьми и детско-родительской парой мы руководствовались следующими принципами:

- наглядность и образность;
- "делай, как я", "говори, как я";
- обучение на основе языковой практики (без теоретических языковых понятий);
- постоянный повтор слов, языковых структур («впечатывание» языковых форм);
- игровые приемы и формы работы с детьми, детьми и родителями.

Цель проекта: разработать и апробировать систему мероприятий с детьми, детьми и родителями, обеспечивающих эффективность процесса приобщения детей к Коми языку как элементу культуры Коми народа, традициям и обычаям Коми народа.

Задачи проекта:

1. Развитие речевых и познавательных, речемыслительных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
2. Продолжать знакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; введение элементарных языковых конструкций.
3. Способствовать формированию представлений о жизни и быте Коми народа в прошлом и настоящем.
4. Расширять представление детей о прикладном искусстве народа Коми, учить видеть её красоту, неповторимость, понимать прикладной характер предметов.
5. Знакомить с национальными художественными и музыкальными произведениями.
6. Создать в группе среду приобщения детей к культуре и языку Коми народа.
7. Стремиться отражать в разнообразной деятельности знания о традициях народа.
8. Создать условия для интересного и познавательного проведения досуга детей с родителями.
9. Продолжать вовлекать семью в образовательный процесс.

10. Обеспечить интеграцию различных видов искусств (музыки, рисования, народно-прикладного) которые более активно будут способствовать изучению языка.

Гипотеза: в результате системной, целенаправленной работы с вовлечением родителей и использованием интеграции различных видов искусств по обучению детей Коми языку, возможно поможет в большей степени освоить языковые структуры, фразы, слова.

Предполагаемый результат:

Дошкольный период изучения детьми Коми языка будет проходить быстро и легко, если каждый ребенок вместе со своими родителями с интересом включается в процесс изучения языка и традиций, обрядов, праздников Коми народа.

Режим и условия работы:

- периодичность занятий: 1 раз в 2 месяца по 1-1,5 часа.
- количество человек не более 12.
- Встречи проходят в музыкальном зале.

Принципы работы с детско-родительскими парами:

- Принцип равенства (педагоги и родители отказываются от роли экспертов, как по отношению к детям, так и по отношению друг к другу. Каждый обладает некими умениями или имеет свой опыт, что представляет ценность для других);
- Принцип сотрудничества (в момент проведения встречи все участники группы являются участниками единого творческого, воспитательно-развивающего процесса, который происходит здесь и сейчас);
- Принцип полного принятия и безоценочности (создание атмосферы полного принятия человека)
- Принцип отказа от принуждения (ребенок вступает в деятельность только по собственному желанию, задача взрослых создать условия для возникновения мотива у ребенка);
- Принцип опоры на сильные стороны (подобранные задания создают ситуации успеха для каждого участника группы, кроме того, при обратной связи упоминаются только удавшиеся моменты, каждый участник учится определять для себя точки роста);
- Принцип опоры на зону ближайшего развития. То, что сегодня ребенок не может сделать, завтра он сделает вместе со взрослым, а послезавтра – сам.

Стратегия реализации проекта:

Реализация проекта предполагает III этапа.

I этап - Подготовительный.

Цель: определение формы реализации проекта и выбор направления решения проблемы

1. Изучение литературы по знакомящей с традициями, обычаями, праздниками Коми народа.
2. Изучение нетрадиционных техник изготовления поделок как из природного материала, так и нетрадиционного.
3. Подбор музыкального репертуара.
4. Подбор игр, упражнений.
5. Разработка проекта.
6. Мониторинг.

II этап – Реализация проекта.

Цель: сюжетно связанное введение и активизация языкового материала.

В ходе реализации проекта ведется работа в трех направлениях.

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Совместные детско-родительские занятия.

III этап – Представление результатов. Защита проекта.

Цель: Оценка работы применяемых умений и навыков на практике.

Работа с детьми.

С детьми уже не первый год ведется работа по обучению Коми языку. Дети знают много слов и выражений. Знают песни, стихи. Они выражают желание и стремление изучать язык.

Наша работа с детьми призвана поддержать интерес, желание слушать, запоминать, стараться повторить слова используется различные игры и упражнения, дидактический материал, песни. Мы подбираем такой материал, который способен удержать внимание детей, включить их в занятие, способный привлечь, заинтересовать детей.

Дидактические игры, музыкальные, подвижные игры как форма обучения языку используется и на занятиях, и в самостоятельной деятельности детей. Их особенность состоит в том, что усвоение детьми языкового материала осуществляется в практической, коллективной деятельности, при этом внимание и запоминание у них произвольны. Используя различные игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность детей, способствуют запоминанию слов и выражений.

Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков.

Большая часть игровых действий выполняется детьми вместе, используются упражнения на знакомство с новыми словами и выражениями, повторение, подпевание, которые выполняются активно всеми детьми (хором), что способствует лучшему запоминанию.

В ходе реализации проекта в группе обновлялась предметно развивающая среда и была связана с темами занятий. Предметно-развивающая среда информативна, соответствует возрастным потребностям ребенка.

Тематическое планирование.

Дата	Тема	Работа с детьми
Октябрь	Одежда Коми народа.	<u>Дидактические игры:</u> • «Составь Коми узор». • «Найди пару». <u>Продуктивная деятельность:</u> • Рисование «Украшаем одежду орнаментом» (сарафан, рубашку, фартук). • Рисование «Коми одежда для бумажных кукол». <u>Словарная работа:</u> сарафан, фартук, рубашка, носки,
Ноябрь-декабрь	Коми музыкальные инструменты.	<u>Дидактические игры:</u> • «Собери инструмент» (разрезные картинки). • «Выбери Коми музыкальные инструменты» <u>Продуктивная деятельность:</u> • Изготовление щуршара из пластиковых бутылок и пластмассовых яиц. • «Разукрасим посуду Коми орнаментом».
Январь-февраль	Посуда.	<u>Дидактические игры:</u> • «Посуда сломалась» (разрезные картинки). <u>Подвижные игры:</u> «Снежки», «Метель». <u>Музыкальные игры:</u>
Март.	Традиции.	<u>Подвижные игры:</u> Жмурки (<u>Синтём горань</u>) <u>Продуктивная деятельность:</u> • Изготовление оберега из бересты «Солнышко». • Изготовление кукол скруток из материала.
Апрель	Праздники Коми народа.	<u>Продуктивная деятельность:</u> • Рисование «Масленица». • Украсим пасхальное яйцо». <u>Словарная работа:</u>

Работа с родителями.

В соответствии с темой изучения языка родителям предлагаются памятки, где они могут найти речевой материал, для закрепления с детьми дома слов и выражений.

Совместные детско-родительские занятия.

По каждой пройденной теме предполагается итоговое совместное занятие в детско-родительском клубе. В занятии предполагается участие ребенка и его родителей. Каждое совместное занятие предполагает четкую структуру.

1. Ритуал приветствия.

Позволяет спланировать детей и родителей, создает атмосферу группового доверия и принятия. Знакомство с разными вариантами приветствия на Коми языке. На каждом занятии приветствия разные.

2. Основное содержание занятий. Это игры, упражнения и приёмы, продуктивная деятельность, направленные на решение задач программы.

3. Ритуал прощания.

Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Особенности проведения занятий.

- Информация о формировании группы и возможности принять участие в совместном занятии, через объявление и индивидуальной беседе. может быть сообщена в ходе индивидуальных консультаций.
- Все занятия необходимо начинать только с родителями, без участия детей. Очень важно настроить родителей на занятие, сообщить тему. Попросить высказаться по поводу предыдущего занятия. Другой очень важный момент- это обсудить, что родители повторяли вместе с детьми, что запомнили сами.
- Когда дети и родители рисуют используется музыка для фона.

Тематическое планирование занятий в детско-родительском клубе (сентябрь 2015 - май 2016)

Дата	Тема итогового мероприятия с детьми и родителями
Октябрь	« Память вылö гөрöд» («Узелок на память»)
Декабрь	«Ворсантарьяс» («Музыкальные инструменты»)
Февраль	«Рытья чай» («Вечерний чай»)
Март	«Войпуканін» («Посиделки»)
Апрель	«Параскевья пекнича» («Параскевья пятница»)

III этап - Заключительный.

- Заполнение отзывов от родителей о проведенной работе в клубе.
 - Отчет о работе над проектом.

Занятие № 1. Память вылө гөрөд («Узелок на память»)

Ход:

1) Видза оланнуд, дона гөстяс! Бур рыт!

Здравствуйте, дорогие гости! Добрый вечер!

2) Талун ме тiянөс кора гөсьтитны менам дорө. Ме тiянөс ёна виччыси. Меным нимкодъпырысь, мый тi воинныд.

Сегодня я вас приглашаю к себе в гости. Я вас долго ждала. И очень рада, что вы пришли.

3) Видзөдöй, мый эм менам юр вылын. Коді төдö, мый тайö? Тайö юркытш. Талун ме козьнала тiянлы юркытшсö.

Но медым тайö юркытш босьтны,

Нимсö аслад колö шуны.

Менö шуöны Настук. А тэнö кыдзи шуöны?

Посмотрите, что у меня на голове. Кто знает, что это? Это ОЧЕЛЬЕ. Сегодня я вам подарю Но чтобы его взять, надо сказать свое имя. Меня зовут Настя. А тебя как зовут?

4) Ме радейта ворсны. И öнi ми тiянкөд ворсыштам кельыдлöz лентаөн. Вайö сувтам кытшö.

Керка гөгөр ветлөдла,

Öшиньö ме видзөдла.

Тук – тук!

- Тэ кодi?

- Ме Настук. Вай котöртам!

- Вай!

Экран вылас мөдас петны паськөм, а тiянлы ковмас шуны комиөн. Сэсся лентасö колö сетны орччөн пукалысьлö. И с.в.

Рубаха – дөрөм

Пояс – вөнъ

Передник – водздöра

Варежки – кепысь

Штаны – гач

Чулки – чөрöс, чулки

Зимняя обувь – пимы, унты, гөн сапöг

Верхняя одежда – малица, кафтан

Обувь – көмкот, көтi

Головной убор – юр кышöд

Сарафан – сарапан

Я люблю играть. И сейчас мы с вами поиграем с голубой лентой. Давайте встанем в круг.

Возле дома я хожу

В окно я посмотрю.

Тук-тук!
-Ты кто?
-Я Настя. Давай побежим?
-Давай

На экране появится одежда, а вы должны назвать ее на коми языке.
Потом ленту передаёте рядом сидящему. И тд

6) Ме вӧзъяла тӱянлы, медым тӱ вӧччинныд вӧньсӧ асьным. А отсалас
миянлы Екатерина Михайловна.

7) После рисования, завязываем узелок.
Сера вӧнь ме босьта
Тӧд вылӧ гӧрӧдӧн кӧртала.

Серый пояс я возьму
Для памяти узел завяжу

8) Игра «Буги-вуги»
Веськыд киӧ нюжӧда,
Сэсся бӧрӧ нюжӧда
Сэсся водзӧ нюжӧда
Ньюжӧйӧникӧн пыркӧда.
Ноко ставӧн гажӧдчамӧ,
Ноко ставӧн гажӧдчамӧ.

Нырӧс водзӧ нюжӧда,
Сэсся бӧрӧ нюжӧда
Сэсся водзӧ нюжӧда
Ньюжӧйӧникӧн пыркӧда.
Ноко ставӧн гажӧдчамӧ,
Ноко ставӧн гажӧдчамӧ.

Кокӧс водзӧ нюжӧда,
Сэсся бӧрӧ нюжӧда
Сэсся водзӧ нюжӧда
Ньюжӧйӧникӧн пыркӧда.
Ноко ставӧн гажӧдчамӧ,
Ноко ставӧн гажӧдчамӧ.

Руку правую вперед,
А потом её назад
А потом опять вперед
И немножко потрясём
Ну ка, все повеселимся

Ну ка, веселимся все.

Ногу правую вперед,
А потом её назад
А потом её вперед
И немножко потрясем
Ну-ка, все повеселимся
Ну-ка, все повеселимся.

Занятие № 2. «Ворсантарьяс» («Музыкальные инструменты»)

Ведущие: Видза оланнэд!

Здравствуйте!

1 ведущий: Тайё мый?

Это что?

Дети: Память вылө гөрөд.

Узелок на память

1 ведущий: А кытчө ветлім?

А куда ходили?

Дети: Настук дорё

В гости к Насте

1 ведущий: Воис СМСка. Пойдем к Насте в гости. Мунам Настук дорё.

Пришла смска. Пойдем к Насте в гости.

Идут под песню «Мунам гуляйтам» к Хозяйке Настук.

Гостей встречает Хозяйка Настук

Хозяйка Настук: Видза оланнэд! Пырöй дона гөстьяс! Меным нимкодпырысь, мый ті бара воиннэд менам дорё.

-Здравствуйте! Проходите, гости дорогие! Я очень рада, что вы опять пришли ко мне.

2 ведущий: Настук, тэнад керкаын шоныд да кыпыдлун.

-Настя, у тебя в доме тепло и уютно.

Родители читают пословицы и поговорки о доме. Раздается стук.

Домовой: Вунөдчиннэд менам йылысь! Окма!

-Забыли, что ли про меня? Ох.

Хозяйка Настук: А тэ коді?

-А ты кто?

Дети: Тэ вунөдін ли мый? Ме гортса олысь.

Вы забыли, что ли? Я домовой

Хозяйка Настук: Но вай пет сэтысь, мый сэн дзебсясян. Вай лок төдмасям дона гөстьяскөд да ворсам «Ки дорё ки» ворсөмө. Тэ радейтан ворсны?

Игра «Рука к руке»

-Ну, давай выходи оттуда, что там прячешься? Иди познакомимся с гостями и поиграем в игру «Рука к руке». Ты любишь играть?

Дети: Меным тїянкөд ёна гажа! А менам эм вөвлытөм сундук. А мый сэн эм! Ноко, төдмалөй!

-Мне очень весело с вами. А у меня есть необычный сундук. А что там есть, догадайтесь.

Домовой издаёт звуки муз инструментом, а дети и родители отгадывают его.

Хозяйка Настук: Тэнад сундукын сэтшөм уна ворсантарьяс!

У тебя в сундуке столько музыкальных инструментов!

А вы знаете из чего делают муз инструменты? Их делают из ткани, дерева, металла, кожи. А коми народ традиционно изготавливал муз. Инструменты из бересты и дерева, а именно еги, так как в коми лесах ее очень много, и она считается самой музыкальной. А при высыхании издаёт громкий звонкий звук.

-Домовой, гөстьяс, вай ворсыштам да сылыштам.

-Домовой, гости, давай поиграем и попоём!

Игра «Мунам гуляйтам»

Дети: Ме төда зэв тешкодь мойд. Тайө мойдыс менам медся радейтана. Но менө суис шог. Меным оз тырмы өти ворсантор.

-Я знаю интересную сказку. Эта сказка моя самая любимая. Но я огорчен одной вещью, у меня для сказки не хватает одного музыкального инструмента.

Хозяйка Настук: Но, эн дзугсы. Ме төда коді вермас отсавны. А отсалас миянлы ЕМ.

Не огорчайся. Я знаю, кто тебе может помочь. А поможет тебе Екатерина Михайловна

1 ведущий: Мунам менамкөд.

-Пошли со мной

Изготовление муз инструмента «Волшебная метель» «Вөвлытөм турөб»

Дети: Ёні ме тїянлы висьтала мойд. Кывзөй!

-Сейчас я вам расскажу интересную сказку. Слушайте!

Воис төв. Наступила зима.. Став пуда туйсө тыртис лымйөн. Все тропинки, снежки-дорожки засыпало снегом. А көдзыд пыр ёнмө. А мороз все скрепчает. Пуяс тратшкөны көдзыдысь. Деревья потрескивают от мороза. Йи нёньяс росьяс вылын ворсөны гечысь, быттьө варовитөны. Сосулки на морозе от ветра между собой звенят-переговариваются. Некод оз тыдав вөрын. Никого не видать в лесу. Сөмынкөч мыр вылын пукалө, лапанас триньөктө-вачкылө. Только зайка напеньеке сидит, лапками стучит. Көнкө кылө катшалөн китшкөм, төдө, мый турөб матын. Где-то слышно сорока стрекочет, чувствует, что метель приближается. А турөб матысмө и матысмө, пыр ёнджыка и ёнджыка пөльтө өвру. А метель все ближе и ближе, все

сильнее и сильнее дует ветер. Таысь пыр гажӧджыка ворсӧны лымчирьяс. Все быстрее и быстрее кружатся снежинки.

1 ведущий: Настук, аттьӧ тэныд!

-Настя, спасибо тебе!

Хозяйка Настук: Тянлы аттьӧ, мый волінныд гӧститны менам дорӧ. А ӧні босьтам вонь, кӧрталам гӧрӧд, да шуам миян вӧвлытӧм кывьяссӧ.

Сера вӧнь ме босьта

Память вылӧ гӧрӧд кӧртала.

-Вам спасибо, что приходили ко мне в гости. А теперь возьмём пояс, и завяжем узелок, и скажем при этом слова.

Серый пояс я возьму

Для памяти узел завяжу

Занятие №3. «Рытя чай» («Вечерний чай»).

1 ведущий: Видза оланыд, челядь. Видза оланыд, мам батьяс.

2 ведущий: Здравствуйте дети. Здравствуйте родители

1 ведущий: Ми велалім тіянкӧд видзаасьны быд раз мӧдногӧн. Талун ми тіянкӧд ворсам «Ворота»

2 ведущий: У нас традиция здороваться необычно. Сегодня мы поиграем в игру «Ворота».

Родители становятся в круг, берутся за руки и поднимают их вверх, как ворота. Дети идут змейкой под музыку, то входят в круг, то выходят из него. Родители произносят слова:

Золотые ворота

Проходите детвора

Первый раз прощается

Второй раз запрещается

А на третий раз

Не пропустим Вас

На последние слова родители опускают руки. Те дети, которые остались в кругу здороваются «Здравствуйте» и встают в круг к родителям.

1 ведущий: Кызди чайтаныд, кодӧ?

2 ведущий: Нам пришло приглашение, как вы думаете, от кого?

Родители и дети: Настуксянь да гортса олысьсянь.

Дети и родители: От Насти и домового.

Ведущая читает приглашение

1 ведущий: Дона гӧстьяс. Кора тіянӧс рытя чай вылӧ

2 ведущий: «Дорогие друзья! Приглашаем Вас на вечерний чай!

Дети и родители под музыку идут в гости.

Видза оланыд, дона гӱстьяс. Кора тӱянӱсгӱститны. Ме виччысьи тӱянӱс и лӱсьӱдӱ пызан.

Настя: *Здравствуйте гости. Приглашаю вас в дом. Я ждала вас и накрыла на стол.*

2 ведущий: **Кутшӱм вӱвлытӱм тӱнад тасьтӱпань.**

Вед.2.Какая необычная у тебя посуда.

Настя: **Да, шуӱй кутшӱм тасьтӱпань тӱданныд**

Да, она необычная, назовите её.

Дети и родители называют.

Тарелка-пань

Чугунок-гырнич

Кастрюля-пусян доз

Ложка-пань

Нож-пурт

Половник-дар

Ту посуду, которую не назвали, называет Настя.

Это кузовок, пестерь, решето, туес.

Настя. **Коми йӱзлӱн олӱмыс эз вӱв вӱр ватӱг. Пуяс ворсӱс медся ыджыд роль. Тасьтӱпань вӱлӱ пуысь или сямӱдысь. Вӱчисны ставсӱ ас киӱн. Сӱйӱ крепыд, мича. Медся кажитчан материал коми йӱзлӱн-сямӱд.**

Жизнь коми народа испокон веков была связана с лесом. Дерево играло огромную роль. В основном посуда была деревянной и берестяной. Делали её своими руками. Она прочная, удобная и красивая. Любимый материал у Коми народа- береста (сямӱд)-верхний слой березовой коры.

Настя. **Тайӱ тасьтӱпаньыс кокныд, мича. Сӱнӱ видзисны пызь, йӱв, квас. ӱнӱ йӱзлӱн тшӱтш эм пуысь да сямӱдысь тасьтӱпань. Тыйӱ кӱвш, пань, туес да кӱрӱб.**

Эта посуда лёгкая, красивая, водонепроницаемая. В ней хранили муку, крупы, молоко, квас. Сейчас люди тоже используют деревянную и берестяную посуду. Это ковши, чаши, ложки, туеса, короба.

Настя. **А мыйысь ешӱ вӱчисны тасьтӱпань?**

А из чего ещё делали посуду?

Дети. **Сӱйысь**

И род. Из глины.

Да, глинаясь. Тасьтӱпань вӱчисны кӱдзыд керкаын, а калитисны роч пачын. Вӱчисны сӱйысь тасьтӱпань

Правильно, из глины. Посуду лепили в холодной половине дома, а обжигали в русской печи. Делали глиняные тарелки, чаши, кувшины.

Стук. Выходит домовой. Сердится.

Домовой: **Вунӱдӱнныд ме йылысь.**

Про меня забыли.

Настя: **Эн скӱрав. Эг вунӱдӱй. Миян гӱстьяслы кажитчис тасьтӱпань**

Не сердись, не забыли. Нашим гостям понравилась коми посуда.

Домовой: **Меным тшӱтш кажитчӱ. А вайӱй ворсыштам. Менам мешӱкын дзебӱма тасьтӱпань. Тӱдмалӱй видлӱмӱн да шуӱй комиӱн.**

Мне тоже нравится. А давайте поиграем. У меня в мешке спрятана посуда. Узнайте её наощупь и назовите на коми языке.

Игра: Узнай наощупь

1 ведущий: Видзёдлы, гортса олысь, кымын мича чаша и эм самовар. Йоктыштан миянкөд?

Посмотри, Домовой, сколько красивых чашек и даже есть блестящий самовар.

Потанцуешь с нами?

Танец «Самовар».

Настя: Кутшөм бура гажөдчим. Позьё и чөсмасьыштны. Менам эм кампет, а кытчö сійöс пуктыныог тöд.

Как славно повеселились. Пора и угоститься. У меня есть конфеты, а куда их положить я не знаю.

2 ведущий: Екатерина Михайловна велөдас миянöс вöчны сямöдысь көрöб кампет вылö.

.А Екатерина Михайловна научит нас делать из бересты коробочку для конфет.

Изготовление конфетницы из бересты.

Настя. Кутшөм мича кампетнича. Позьё пуксьыны пызан сайö. Кор тi вöчинныд ме гортса олыськөд пöжалiм коми шаньга

Какие красивые конфетницы. Пора и за стол. Пока вы мастерили мы с Домовым к чаю испекли коми шаньги.

1 ведущий: А миян челядь тöдöны сыланкыв шаньга йылысь.

А наши дети знают песню о шаньгах.

Песня «Шанежки, шаньги».

Все вместе пьют чай.

Ставөн: Аттьö, Настук, чайысь, шангаыь да бур рытысь

1 ведущий: . Спасибо, Настя за чай, шаньги, хороший вечер.

2 ведущий: А ми тiянкöд память вылö гөрöд миян адзысьöм йылысь.

А мы с вами завяжем узелок на память о нашей встрече.

Занятие № 4. «Войпуканiн» («Посиделки»)

Заходим и становимся перед гостями.

1 ведущий: - Видза оланнуд, дона гöстьяс! Миянлы воис видео – письмö. Вайö видзöдлам кодлысь сiйö воис. Ветлам Настук дорö войпуканiнö.

-Здравствуйте, дорогие гости. Нам пришло видео-письмо. Давайте посмотрим от кого оно. Сходим к Наст в гости?

Дети: Ветлам!

Сходим.

1 ведущий: Мый йылысь Настук корис миянöс не вунöдны.

О чем Настя просила нас не забыть?

Дети: Вöнь йылысь!

О поясе

1 ведущий: Босьтöй ас вöньяс, көрталöй. Мыйла миянлы вöньяс? (завязываем узелок) Мыйла миянлы гөрөд?

Возьмите пояса, завяжите. Зачем нам они? Зачем нам узелок?

Дети: Память вылө.

На память

1 ведущий: Мый йылысь миянлы казтыштö медводз гөрөд? (о коми костюме – коми паськөм йылысь). Мый йылысь миянлы казтыштö мөд гөрөд? (узнали музыкальные инструменты – тöдмалім ворсанторьяс). Миянлы колö мунны гөсьтитны. Öнi вайö кутчысям киясөн да мунам. (Настя поёт).

О чем нам говорит первый узелок? (О коми костюме)

О чем говорит нам 2 узелок? (Узнали муз. Инструменты)

Нам надо идти в гости. Теперь давайте возьмёмся за руки и пойдем.

Настук: Видза оланнөд, донa гөстьяс! Вайö пырöй, пуксьöй!

Коркө важөн, бур олөмө вөліс татшөм обычай – йөз чукөртчылІсны войпуканіө. Да вөчисны радейтана удж: печкөдлісны, вышивайтісны, көртісны сямөдьяс, пуысь вөчисны тасьті – пань. Видзөдлөй, кымын менам уна чукөрмис. Удж сайын и сывсис, и лейкуйтчан кывьяс висьтавлівсис, да гажаа частушкаяс кыліс. А ті төданныд частушкаяс?

Здравствуйте, дорогие гости. Заходите, садитесь. Когда-то давно, был такой обычай-люди собирались на посиделки. И делали любимую работу.: ткали, вышивали, плели, из дерева делали посуду. Посмотрите, сколько у меня собралось. За работой и песни пелись и слова проговаривались, и частушки запевались. А узнаете частушки?

Ворс тэ, гудөк, лэчөд гөлөс,

Гажөд миян сьөлөмөс.

Сылыштöй же частушкаяс

Аслад өнъя олөмысь.

А көні гажа частушкаяс, сэні сыланкыв да кытшын йөктөм – сьылөм.

А где весёлые частушки, там и песни и хоровод.

Хоровод

Настук: Молодечьяс. Гажа йөктіннөд. Пуксьöй, шойччыштöй.

Молодцы, весело танцуете. Садитесь, отдохните.

Стук

Настук: Кодкө тотшкөдчө.

Кто-то стучит

Выбегает домовой.

Домовой: Ме гортса олысь. Ме ола пач сайын. Ті менө вунөдіннөд ли мый? Кылі, кылі ме, кыдзи ті тані гажа сьыліннөд. Да и меным көсьысис.

Я домовой. Я живу за печкой. Забыли что ли про меня? Слышал, слышал, как вы тут веселитесь. Да и мне захотелось.

1 ведущий: Гортса олысь, вай ми выльысь велёдам тэно видзаасьны. Кёсьян?

Домовой, давай мы тебя научим здороваться. Хочешь?

Домовой: Кёсья.

Хочу

Эмоциональная игра «Видза оланнуд»

Видза оланнуд, кияс – хлоп – хлоп – хлоп,

Видза оланнуд, кокъяс – топ – топ – топ,

Видза оланнуд, пинъяс – щёлк – щёлк – щёлк,

Видза оланнад, ныръяс – пим – пим – пим,

Видза оланнуд, вомъяс – чмок – чмок – чмок.

Здравствуйте, руки – хлоп – хлоп – хлоп,

Здравствуйте, ноги – топ – топ – топ,

Здравствуйте, зубы – щёлк – щёлк – щёлк,

Здравствуй, нос – пим – пим – пим,

Здравствуйте, губы – чмок – чмок – чмок.

1 ведущий: Кажитчис тэныд ворсны?

Тебе понравилась игра?

Домовой: Да.

Да

Домовой: Делу время, а потехе час

Мый тулыснас пуксьёдан, сійё арнас

Что весной посеешь, то осенью и пожнешь

Ворсанныд, ворсанныд, а удж ыйлысь вунёдинныд

(Играете, играете, а про работу забыли)

тулыс нин воис. А менам койдыс абу на дась пуктём вылө. Колё найёс бөрйыны. Весна пришла. А у меня семена не готовы к посадке. Надо собрать

1 ведущий: Ми и койдыссö бөрйям да гажа сьыланкыв тулыс йылысь сьылам.

Мы семена соберём и песню весёлую про весну споём

Дети: песня «Гажа тулыс»

Игра: «Бөрйы койдыс» («Перебери семена»)

Колё бөрйыны тусьяс, анькытшъяс да шондир тусьяс. Коді öдйөджык бөръяс челядь али мам – батьяс.

Надо собрать семена гороха и пшеницы. Кто быстрее соберет – дети или родители.

Домовой: Молодечъяс. Аттьö. Ойя да ойя, отсалöй гартны джодждöра. Менам кык джодждöра. А тиянöс уна.

Молодцы, спасибо. Ой, ой, помогите собрать коврики. У меня есть два коврика, а вас много.

Настук: Челядь тѡдѡны лыддянкывъяс. Лыддьѡй мам – батъяс, кодѣ мѡдас ворсны? Лыддьѡй, челядьѡс, кодѣ мѡдас ворсны?

Дети знают считалку. Посчитайте родителей, кто будет играть?
Посчитайте детей.

**Ќтик – мѡтик, кык – мык,
Куим – муим, нѣль – моль,
Вит – мит, квайт – майт,
Сизим – мизим, кѡкъямыс – мѡкъямыс,
Ќкмыс – мѡкмыс, дас – пас – пес чипас.**

**Тасьтѣ – пань, чери нянь,
Чери корѡ сера кань.**

Игра «Гартам джодждѡра» («Скатаем коврик»)

Настук: А ме тѡда тешкодъ ворсѡм!

А я знаю интересную игру.

Игра «Бѡра лоѡма» («Наоборот»)

**Ыджыд – ичѡт
Кузь – дженьыд
Кыз – вѡсньыд
Кузь – ляпкыд
Юмов – шома
Гажа – шог**

**Домовой: Кутшѡм тешкодъ ворсѡм? Тѣ велѡдѣнныд менѡ унатор.
Видзѡдѡй, миян Настуккѡд эм видзѡг. Сѣйѡ шондѣ кодъ. Тайѡ видзѡг вайѡ
керкаѡ шуд.**

Какая интересная игра. Вы научили меня многому. Посмотрите, у нашей Насти есть оберег. Оно как солнышко. Этот оберег приносит в дом счастье.

Родители: Ми тѡжѡ кѡсьям татшѡм видзѡг.

Мы тоже хотим такой оберег.

**Домовой: Ставлѡн лоас. А велѡдас миянѡс вѡчны татшѡм видзѡг
Екатерина Михайловна.**

У всех он будет, а научит нас делать Екатерина Михайловна.

1 ведущий: Аттьѡ, Настук да гортса олысь гажа войпуканѣнысь.

Спасибо, Настя и домовой за весѣлые посиделки.

**Настук: Ойя да ойя, тѣ вунѡдѣнныд кѡртавны гѡрѡд память вылѡ миян
паныдасѡм йылысь. (Завязывают).**

Ой, ой, мы забыли завязать узелок на память о нашей встрече.

Ну мый, адзысьлытѡдз.

Адзысьлытѡдз, Настук.

Адзысьлытѡдз, Гортса олысь.

Адзысьлытѡдз, дона гѡстьяс.

Ну что, до свидания!

Занятие № 5. «Параскевья пекнича» (Параскевья пятница)

Под коми музыку входят в музыкальный зал дети с родителями.

Вед.1. Видза оланыд, челядь да мам-батъяс

-Здравствуйте, дети и родители.

Дет и родители: Видза оланыд!

- Здравствуйте!

Вед.2. Ми тіянкөд велалім видзаасыны быд раз выльногөн. Талун ми тіянкөд видзаасам рөм серти.

-У нас с вами есть традиция здороваться друг с другом по разному. Сегодня мы будем здороваться по цветам.

Игра «Будь внимателен».

Вед.2. Ветлөдлам зал кузя. Ме мөда висьтавыны кутшөмкө рөм, кодлөн сэтшөм рөмыс эм паськөмын, матысчөны өта-мөд дорас и шуөны «Бур рыт».

Ходим под музыку по залу. Когда я назову цвет, все те, у кого он есть в одежде подходят, пожимают друг другу руку и говорят: «Добрый вечер!

Ведущий называет цвета: красный, синий, белый, зелёный.

Вед.1. Талун тіянкөд мөдам сёрнитны миян праздникъяс йылысь. Кутшөм Коми республикаса праздникъяс ті төданныд?

-Сегодня мы с вами будем говорить о праздниках нашего края. Какие праздники республики Коми вы знаете?

Мультимедийное сопровождение с рассказом о праздниках.

Коми йөзлөн эм уна праздник. Праздникыс гажөдіс йозсө. Сэки наян шойчисны уджысь. Обрядъясөн помалісны сьөкыд удж и гөтөвитчисны выль удж кежлө.

У коми народа много праздников. Праздники украшали жизнь коми народа. Во время праздников они отдыхали от повседневных забот. Обрядами завершали большую работу и готовились к новой работе.

***Гожөмнас вөлі праздник «Турун вөнь»**

Гожөмнас праздник «Завалинка»

-международный фестиваль народной песни

-Праздник «Шондібан». Важ коми гождя праздник.

***Төвнас «Завалинка в валенках»**

Конкурс йөзкостса сыланкыв.

-«Василей лун» - важ төвса праздник. Сэки йөзыс йөктісны, сьылісны, мичаё пасьтасисны.

***Арся праздник «Чомөр». Йөзыс сэки чукөртісны градыввуктасьяс.**

***Тулыснас вөліны сэтшөм праздникъяс. :Вербное воскресенье, Пасха.**

*Летом в Сыктывдинском районе отмечали праздник выхода на сенокос «Турун вöнь».

Летом праздник «Завалинка»

-международный фестиваль народной песни

-праздник солнца «Шондїбан». Древний коми праздник лета, солнца.

*Зимой «Завалинка» в валенках»

-Конкурс народной песни.

-Василей лун «Старый народный зимний праздник. Люди гадали, наряжались, пели, танцевали.

*Осенний праздник «Чомör»- праздник сбора урожая.

*Весной проходили традиционные Пасхальные праздники: Вербное воскресенье, четверг, «Пасха».

-Миян сиктын эм асланым гажа праздник. Шусьö сійö «Параскевья пятница»

В нашем селе Выльгорт есть свой весёлый праздник. Называется он «Параскевья пекнича»

-А мыйла сідз шусьö праздникыс «Параскевья пекнича»?

-А почему праздник так называется «Параскева пятница»?

-Вайöй казтыштам, кызди комиöн шусьöны луньяс.

-Давайте вспомним, дни недели на коми языке.

-А талун кутшöм миян лун?

-А сегодня у нас какой день недели?

Вед.2.Талун пекнича. Локтöй ветламöй Настук дорö, да ставсö тöдмалам тайö праздник йылысь.

-Сегодня пятницу Пойдём в гости к Насте и узнаем всё об этом празднике.

Под коми музыку дети с родителями и ведущими змейкой идут по залу.

Настя: Видза оланыд, дона гöстьяс. Пырöй.

-Здравствуйте, гости дорогие», Проходите.

Ставöн: Видза олан!

Все: Здравствуйте!

Вед: Настук, а кутшöм талун лун?

-Настя, а какой сегодня день недели?

Настя: А ті он тöдöй? Пекнича!

-А вы разве не знаете? Пятница!

Выбегает домовой из печки.

Домовой:Настук, тэ вунöдін «Параскева пекнича» йылысь?

Домовой: Настя, ты забыла опразднике «Параскева пятница»?

Настя: Ой, и збыльысь эм татшöм гажöдчан лун йöзлөн, кодьяс олöны Выльгорт сиктын.

-Ой, и правда есть такой праздник у жителей села Выльгорт.

Домовой: Сэки йöзыс чукöртчисны видз вылын асланыс быдсяма карöмторьясöн. Ворсісны видз вылын быдсяма ворсöмьясысь,

**ссылісны,йөктісны, качель вылын качайчисны, өта-мөдыслы сетісны
ассыыныс киён вөчом удж.**

Жители села собирались на лугу со своим рукоделием, поделками, заготовками. Они играли на лугу в игры, пели песни, качались на качелях, обменивались своим рукоделием.

Вед.1 А ми тшөтш локтём аслаными киён вөчөм уджөн.

- А мы тоже пришли со своим рукоделием.

Родители и дети показывают и рассказывают, что они принесли.

Домовой и Настук: Аттьө! Ті ставөн молодечьяс. Тіян зарни ки.

Спасибо! Вы все молодцы! У вас золотые руки.

Домовой: А өні воис кад гажөдчыны.

А теперь пришла пора повеселиться.

Вед.1. А гөжөдчыны заводитам сыланкывсянь. А шусьө сійө «Видза олан,чужан му!»(кывьяс С. Поповлөн)

-А начнём веселье с песни «Видза олан, чужан му!». (слова С. Попова).

Вед.2. Воис кад и ворсыштны.

-Пора и поиграть.

Игра «Карусель».

Дети и родители берутся за разноцветные ленточки и заполняют их.

Идут по кругу и произносят слова:

«Еле, еле, еле, еле,

Завертелись карусели

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом (Бегут по кругу)

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите!

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

Дети и родители кладут на пол ленточку и танцуют. Музыка останавливается-берут в руки свою ленточку и играют 2 раз.

Настук: А кутшөм праздник йөктөмтөг?

А какой праздник без танца?

Дети приглашают родителей на танец «Шондібан».

Вед1. Кутшөм бура жө ми гажөдчим.

Как здорово мы повеселились!

Вед.1. А өні ми вөчам өта-мөдлы козин. А вөчны ми мөдам «Дзоридз».

Велөдас миянөс Екатерина Михайловна.

-А теперь мы сделаем друг другу подарки. А делать мы будем «Цветок». Научит нас Екатерина Михайловна

Вед.2. Кутшөма ми гажөдчим «Параскевья пекнича» вылын. Вайөй көрталам память вылө гөрөд. И ог вунөдөй миян праздник йылысь.

-Здорово мы с вами повеселились на празднике «Параскевья пятница». Давайте завяжем узел на память. Не забудем наш праздник.

Вед.1. Вайӧй Настуклы да гортса олысьлы шуам аттӧ, мый корисны миянӧс гӧститны.

Давайте попращаемся с Настей и домовым и поблагодарим за гостеприимство.

Ставӧн:«Адзысьлытӧдз Настук да гортса олысь! Аттӧ!

До свидания, Настя и домовый, спасибо!

Настя и домовый прощаются!