



Администрация муниципального образования муниципального
района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьбс 8 № - а видзанін» школадз велодан Вильгорт сиктса
муниципальной събмкуд учреждение

ПРОЕКТ

«Уна рёма дзоридз»

Детско-родительский клуб

Составители:

Костина Е.М. – педагог-психолог
Ляпунова Л.Ю. – музыкальный
руководитель
Панычева А.В. - воспитатель

с.Вильгорт
2015 г.

Оглавление

Паспорт проекта.....	3
Введение.....	5
Обоснование проекта.....	6
Цель проекта:.....	8
Задачи проекта:.....	8
Предполагаемый результат:	8
Принципы работы с детско-родительскими парами:.....	8
Стратегия реализации проекта:.....	9
Работа с детьми.	10
План реализации проекта.	10
Работа с родителями.	12
Совместные детско-родительские занятия.	12
Приложение 1.	14
Занятие №1. «Ар» (Осень).....	14
Занятие №2. «Гажа кухня» (Весёлая кухня).....	17
Занятие №3. «Тöv» (Зима).....	21
Занятие №4. «Тövся вөр» (Зимний лес).....	25
Занятие №5. «Тувсовъя видз» (Весенний лужок)	29
Перспективное планирование работы с детьми по обучению коми языку в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ (старшая группа)	33
Приложение 2.	45
Памятки для родителей «Велöдöй мянкöд»	45

Паспорт проекта.

Название проекта: Уна рёма дзоридз (Цветик-семицветик)

Адресация проекта: воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи.

Руководители проекта: музыкальный руководитель - Ляпунова Л.Ю., педагог-психолог - Костина Е.М., воспитатель – Панычева А.В.

Участники проекта:

Дети 5-7 лет, родители детей, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Сроки реализации: 1 год.

Вид проекта: Информационный, творческий, долгосрочный, групповой.

Направление: Этнокультурное, речевое, художественно-эстетическое.

Цель проекта: разработать и апробировать систему мероприятий с детьми, детьми и родителями, обеспечивающих эффективность процесса приобщения детей к Коми языку как элементу культуры Коми народа.

1. **Задачи проекта:** Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; введение элементарных языковых конструкций.
2. Создать в группе среду приобщения детей к культуре и языку коми народа.
3. Убедить родителей в важности решения данной проблемы и установить сотрудничество по созданию условий, способствующих приобщению детей к культуре и обучению языку коми народа в детском саду и семье.
4. Обеспечить интеграцию различных видов искусств (музыки и рисования) которые более активно будут способствовать изучению языка.

Предполагаемые результаты и продукты проекта:

- Продукт деятельности педагогов:
 - ✓ Разработка интегрированных занятий детей с родителями.
 - ✓ Разработка памяток для родителей.
 - ✓ Подбор музыкального репертуара.
 - ✓ Овладение новыми техниками нетрадиционного рисования.
 - ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды по обучению коми языку для детей в группе детского сада.
- Результат деятельности детей.

- ✓ Обогащение активного и пассивного словаря детей коми словами и выражениями.
- ✓ Знакомство с культурой и традициями коми народа.
- ✓ Пополнение музыкального репертуара.
- ✓ Знакомство и разучивание коми игр (дидактических, подвижных, музыкальных).
- ✓ Знакомство и овладение различными нетрадиционными техниками рисования.
- ✓ Удовлетворении потребностей в общении как со взрослыми, так и с детьми.
- Продукт деятельности детей совместно с родителями.
 - ✓ Знакомство, разучивание детьми и родителями коми слов, выражений, стихов, песен.
 - ✓ Совместное занятие детей и родителей с использованием нетрадиционных техник рисования.

Введение.

Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий важное значение и ценность для всего человечества. Язык – душа нации. Родной язык можно назвать главным компонентом национальной культуры, он является проводником устного народного творчества. Обучая детей родному языку в детском саду, педагоги решают важную задачу воспитания любви, бережного отношения, уважения интереса к своей малой родине.

Обучение детей в республике в течение длительного времени только на русском языке породило ряд негативных явлений:

- ✓ представители коренной национальности стали отходить от своего родного языка и выраженных в нем этнокультурных ценностей;
- ✓ вырастают поколения, не знающие обычаев, истории, культуры коренного населения своего родного края, происходит утрата сформированных веками нравственно - этических понятий, духовных ценностей народа.

В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Безусловно, для развития Коми языка следует создать условия наибольшего благоприятные, для его освоения.

На наш взгляд, на сегодняшний день не менее важно и интегрированное понятие сотрудничества педагога, ребенка и семьи, особенно при изучении и обучении языку.

Современное образование ориентируется на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, на формирование у дошкольника глубокого личностного мотива и стимула при изучении языка. Все это становится возможным только при сотрудничестве педагога, ребенка и семьи. Детский сад и родители должны вместе способствовать созданию этих благоприятных условий, только тогда заявленные государственные стандарты станут реальностью.

Семья для дошкольника оказывать сильное, первостепенное влияние на его личность и на его деятельность. Тем более, что большая часть современных родителей проявляет искренний интерес к тому чему и как учат его ребенка. Педагогам, работающим с дошкольником, остается только этим воспользоваться и взять родителей в союзники. Объединив усилия, родители и педагог помогут ребенку раскрыть и развить нужные качества, которые помогут ему преодолеть все трудности, возникающие при изучении Коми языка.

Данный проект должен стать подспорьем для воспитателей дошкольных учреждений, специалистов работающих в городе, селе, где отсутствует естественная речевая (коми) среда.

Структура проекта

1. Полное наименование проекта: «Уна рёма дзоридз»

2. Краткая аннотация проекта.

Авторы проекта:

- воспитатель Паньчева А.В.
- муз.руководитель Ляпунова Л.Ю.
- педагог-психолог Костина Е.М.

Реализует проект с детьми дошкольного возраста (5-6 лет).

Суть проекта: организация работы по приобщению дошкольников и их родителей к коми языку как элементу культуры коренного населения малой родины с целью воспитания у детей любви к родному краю, уважения и толерантности к представителям разных культур.

Основная идея:

- создание в группе естественной среды для организации образовательной деятельности по приобщению к культуре Коми народа и условий для практического применения коми языка;
- осуществление работы с родителями, а именно в детско-родительской паре, что будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений и более активному усвоению языка, и исключат, какой бы то ни было элемент принуждения в процессе его освоения;
- интеграция различных видов искусств музыки и рисования как совместную деятельность детей и родителей (нетрадиционные техники рисования) обеспечит активности детей на всех этапах обучения коми языку и приобщит их к культуре коми народа.

Обоснование проекта.

- Недостаточный объём работы в ДООУ по приобщению родителей к изучению коми языка, через вовлечение их в совместную деятельность со своим ребенком.

- Отсутствие методических разработок в системе планирования работы с детьми и родителями по изучению коми языка через музыкальную деятельность и через нетрадиционные способы рисования.
- Изучение языка вместе с родителями способствует гармонизации детско-родительских отношений.
- Изучая язык вместе, при условии, что родитель делает это с интересом, ребенок подражает и более активно начинает осваивать язык.
- *Изобразительная и музыкальная деятельность* очень интересна для детей, так как удовлетворяет их потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности в частности. Дети имеют необходимость отражения полученных впечатлений от окружающей жизни, выражения своего отношения к увиденному, пережитому.
- Любая изобразительная и музыкальная деятельность связана с проявлением эмоций и чувств. Положительные эмоции и чувства проявляются в случае удовлетворения в процессе деятельности. Как раз они помогают создавать положительную мотивацию при изучении коми языка.

При работе над проектом мы основываемся на психологических особенностях дошкольников и строим работу по определенным принципам.

- У детей 4-6 лет существует способность «впечатывать» в мозг целые языковые блоки, не анализируя их. Именно благодаря этой способности все мы обучились родной речи. И именно эту способность детей мы используем, работая по коммуникативной методике.
- В работе с детьми и родителями доминирует наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.
- Мышление делает качественный скачок: развивается логическое мышление, которое позволяет перейти к поиску закономерностей. В связи с этим в обучение включаем элементы закономерностей языкового строя. При этом опора на наглядности и образности.
- Руководствуемся принципом "делай, как я", "говори, как я".
- Учим языку исключительно на практике (без теоретических языковых понятий).
- Нами используется постоянный повтор слов, языковых структур, которые ребенок уже слышал, что способствует осмысленности в

изучении языка («впечатывание» языковых форм происходит благодаря многократному повторению)

- Используем игровые приемы и формы работы с детьми, детьми и родителями.

Цель проекта: разработать и апробировать систему мероприятий с детьми, детьми и родителями, обеспечивающих эффективность процесса приобщения детей к Коми языку как элементу культуры Коми народа.

Задачи проекта:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; введение элементарных языковых конструкций.
2. Создать в группе среду приобщения детей к культуре и языку коми народа.
3. Убедить родителей в важности решения данной проблемы и установить сотрудничество по созданию условий, способствующих приобщению детей к культуре и обучению языку коми народа в детском саду и семье.
4. Обеспечить интеграцию различных видов искусств (музыки и рисования) которые более активно будут способствовать изучению языка.

Предполагаемый результат:

Дошкольный период изучения детьми коми языка будет проходить быстро и легко, если каждый ребенок вместе со своими родителями с интересом включается в процесс изучения языка и традиций коми народа.

Режим и условия работы:

- периодичность занятий: 1 раз в месяц по 1-1,5 часа .
- количество человек не более 12.
- встречи проходят в музыкальном зале.

Принципы работы с детско-родительскими парами:

– Принцип равенства (педагоги и родители отказываются от роли экспертов, как по отношению к детям, так и по отношению друг к другу. Каждый обладает некими умениями или имеет свой опыт, что представляет ценность для других);

- Принцип сотрудничества (в момент проведения встречи все участники группы являются участниками единого творческого, воспитательно-развивающего процесса, который происходит здесь и сейчас);
- Принцип полного принятия и безоценочности (создание атмосферы полного принятия человека).
- Принцип отказа от принуждения (ребенок вступает в деятельность только по собственному желанию, задача взрослых создать условия для возникновения мотива у ребенка);
- Принцип опоры на сильные стороны (подобранные задания создают ситуации успеха для каждого участника группы, кроме того, при обратной связи упоминаются только удавшиеся моменты, каждый участник учится определять для себя точки роста);
- Принцип опоры на зону ближайшего развития. То, что сегодня ребенок не может сделать, завтра он сделает вместе со взрослым, а послезавтра – сам.

Стратегия реализации проекта:

Реализация проекта предполагает III этапа.

I этап - Подготовительный.

1. Подбор литературы по организации совместной деятельности детей и родителей по изучению коми языка.
2. Изучение методики обучения иностранным языкам, методике обучения коми языку,
3. Изучение нетрадиционных техник рисования, психологических игр и упражнений.
4. Разработка проекта.
5. Мониторинг.

II этап – Реализация проекта.

В ходе реализации проекта ведется работа в трех направлениях.

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Совместные детско-родительские занятия.

Работа с детьми.

При поступлении в ДОО практически нет детей, которые понимают разговорную коми речь, в большинстве своём поступают дети, которые разговаривают на русском языке. Чтобы вовлечь их в коллектив, вызвать интерес, желание слушать, запоминать, стараться повторить слова используется различные игры и упражнения, дидактический материал, песни. Материал, который способен удержать внимание детей, способствующий включению их в занятие, способен привлечь, заинтересовать детей.

Дидактические игры, музыкальные, подвижные игры как форма обучения языку используется и на занятиях, и в самостоятельной деятельности детей. Их особенность состоит в том, что усвоение детьми языкового материала осуществляется в практической, коллективной деятельности, при этом внимание и запоминание у них произвольны. Использование различных игр позволяет развивать сосредоточенность, повышать умственную активность детей, способствуют запоминанию слов и выражений.

Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков.

Большая часть игровых действий выполняется детьми вместе, используются упражнения на знакомство с новыми словами и выражениями, повторение, подпевание, которые выполняются активно всеми детьми (хором), что способствует лучшему запоминанию.

Также в работе с детьми используем Коми загадки, которые способствуют поддержанию интереса, запоминанию слов и выражений.

В ходе реализации проекта в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно изменяется в связи с темой. Предметно-развивающая среда информативна, соответствует возрастным потребностям ребенка. Перспективный план работы с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием в ДОО представлен в Приложении 2.

План реализации проекта.

Дата	Тема	Работа с детьми
Сентябрь- Октябрь	Осень	<u>Дидактические игры</u> «Кутшӧм рӧма кор?» (Какого цвета листок), «Кутшӧм пулӧн кор?» («С какого дерева листок») <u>Подвижные игры</u> : «Арся кор» («Осенний листок»).

		<p>Музыкальные игры: «Дзебсясьём», «Арся кытшын», «Плетень»</p> <p><u>Песни</u>: «Ар»</p> <p><u>Стихи</u>: «Зарни паськёмён пасьтасис вөр»</p> <p><u>Словарная работа</u>: ар, зарни ар, вөр, арся вөр, рёмьяс: кольквиж, гёрд, турунвиж, вижовгёрд; уна рёма, пу, коз, пожём, пельсь, пипу, кёдзыд, зэр (осень; золотая осень; лес; осенний лес; цвета: желтый, красный, зеленый, оранжевый; разноцветный; дерево, ель, сосна, рябина, осина, холодно, дождь).</p>
Октябрь- Ноябрь	Овощи и фрукты	<p><u>Дидактические игры</u>: «Вёвлытём мешок?» (Волшебный мешочек), «Пуам шьд да пуам компот» («Варим суп да варим компот»), «Садйын али град йёрын» («Во саду иль в огороде»).</p> <p><u>Музыкальные игры</u>: «Капуста», «Нянь тупёсь» (Каравай), «Вотам тшак» (Собери грибы).</p> <p><u>Песни</u>: «Мунам гуляйтам», «Усьёны корьяс», «Вёрын сылам-йёктёам»</p> <p><u>Стихи</u>: «Град йёрын»</p> <p><u>Словарная работа</u>: морков, капуста, картофель, лук, град выв пуктас, фруктаяс, яблөг, апельсин, груша (морковь, капуста, картошка, лук, овощи, фрукты, яблоко, апельсин, груша).</p>
Ноябрь- Декабрь- Январь	Зима	<p><u>Дидактические игры</u>: «Кор тайё овлө?» (Когда это бывает?), «Мый оз тырмы?» («Чего не хватает?»)</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Лым чирьяс» (Снежки).</p> <p><u>Музыкальные игры</u>: «Лым чирьяс да турёб»</p> <p><u>Песни</u>: «Еджьд, еджьд лымьяс», «Тёв»</p> <p><u>Стихи</u>: «Тёв»</p> <p><u>Словарная работа</u>: төв, төвся вөр, лым, лым мачьяс, лым чирьяс, кёдзыдось, пушыдось, еджьдось, дзирдалан, ёсьось (зима; зимний лес; снег; снежки; снежинки; холодные, пушистые, блестящие, белые, острые).</p>
Март- Апрель- Май	Весна	<p><u>Дидактические игры</u>: «Мый вежсис» (Что изменилось?), «Тулус» (Весна).</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Ошкё-бабё»</p> <p><u>Музыкальные игры</u>: «Войтва виялём»</p>

		<p>(Капель), «Ручеек», «Плетень».</p> <p><u>Песни:</u> «Гажа тулыс», «Ловья ва»</p> <p><u>Стихи:</u> «Тулыс»</p> <p>Словарная работа: тулыс, тувсов вӧр, тувсов видз, войтва, шор, шорьяс, зэр, зэрӧ, вижьюр, лымдор чача, бобув, юрсигусь, чирк (весна, весенний лес, весенний луг, капель, ручьи, дождь, одуванчик, подснежник, мать и мачеха, бабочка, стрекоза, кузнечик).</p>
--	--	--

Работа с родителями.

В соответствии с темой изучения языка родителям предлагаются памятки, где они могут найти речевой материал, для закрепления с детьми дома слов и выражений (Приложение № 2).

Проект предполагает работу в детско-родительской паре, что способствует закреплению пройденного материала, изучению родителями коми языка и умение его использовать, сближению детско-родительских отношений. В Приложении № 1 представлены конспекты детско-родительского клуба.

Совместные детско-родительские занятия.

По каждой пройденной теме предполагается итоговое совместное занятие в детско-родительском клубе. В занятии предполагается участие ребенка и его родителей. Каждое совместное занятие предполагает четкую структуру.

1. Ритуал приветствия.

Позволяет сплачивать детей и родителей, создает атмосферу группового доверия и принятия. Знакомство с разными вариантами приветствия на коми языке. На каждом занятии приветствия разные.

2. Основное содержание занятий. Это игры, упражнения и приёмы, продуктивная деятельность, направленные на решение задач программы.

3. Ритуал прощания.

Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Особенности проведения занятий:

- Информация о формировании группы и возможности принять участие в совместном занятии может быть сообщена в ходе индивидуальных консультаций, через объявление и индивидуальной беседе.

- Обязательным условием проведения занятий является проведение предварительной беседы с родителями без участия детей перед каждым занятием. Очень важно настроить родителей на занятие, сообщить тему. Попросить высказаться по поводу предыдущего занятия. Другой очень важный момент - это обсуждение того, что родители повторяли вместе с детьми, что запомнили сами.
- Любую совместную продуктивную деятельность детей и родителей сопровождает музыкальный фон.

**Тематическое планирование занятий в детско-родительском клубе
(2015-2016 учебный год)**

Дата	Тема итогового мероприятия с детьми и родителями
Сентябрь	«Ар» (Осень)
Октябрь	«Гажа кухня» (Весёлая кухня)
Декабрь	«Тöv» (Зима)
Февраль	«Тövся вөр» (Зимний лес)
Апрель	«Тувсовья видз» (Весенний лужок)

III этап - Заключительный.

- Предполагает проведение итогового занятия в детско-родительском клубе.
- Заполнение отзывов от родителей о проведенной работе в клубе.

Занятие №1. «Ар» (Осень)

(Дети и родители входят в зал под музыку)

- Здравствуйте, дорогие гости!
- **Видза оланнуд, дона гӱстьяс!**

1. Приветствие.

- Мы предлагаем в нашем клубе ввести традицию – здороваться друг с другом на коми языке в игре, каждый раз по-разному.
- **Вайӱй видзаасям «Вӱвлытӱм чышьян» ворсӱмын.** (Давайте поздороваемся в игре «**Волшебный платок**»)

2. Вхождение в занятие.

(Предложить детям вспомнить, что за волшебные цветы они делали. Как он называется).

- **А тӱ тӱданнуд, а тайӱ кутшӱм дзоридз?** (А вы знаете, что у нас за цветок?)
- **Уна рӱма дзоридз.** (цветик-семицветик)
- (Рассказать о том, что с помощью лепестка они смогут путешествовать).*
- **Тайӱ дзоридз вӱвлытӱм, сӱйӱ новлӱдлӱ миянӱс быд местаӱ.** (Это цветок волшебный, он переносит нас в разные места).
- **Талун вӱвлытӱм дзоридз нуӱ миянӱс выль местаӱ. А кытчӱ? Тӱявлӱ колӱ тӱдмавны нӱдкыв.** (Сегодня волшебный цветок перенесет нас в новое место. А, чтобы узнать, куда мы отправимся сегодня, отгадайте загадку)
- **Гожӱмнас быдмӱ, а арнас бӱр усьӱ**
- **Пу лист** (лист дерева)
- **Кутшӱм ӱнӱ кад?** (Какое сейчас время года?)
- **Ар.**
- **Ми веськалам тӱянкӱд арся вӱрӱ.** (Да мы перенесемся в осенний лес).
- **Кутшӱм рӱма лепесток ми тӱянкӱд босьтам?** (Какого цвета лепесток мы с вами возьмем?)
- **Кольквиж.** (желтый)
- **Босьтам лепесток и шуам вӱвлытӱм кывъяс.** (Отрываем лепесток и говорим волшебные слова)

Лети, лети лепесток,
Перенеси нас в осенний лесок.

**- Лэб, лэб, лепесток,
Нуод миянӧс арся вӧрӧ.**

3. Основная часть занятия.

(Под музыку выходит осень. Здоровается с гостями).

- Видза олан, Зарни Ар!

(Осень читает стихотворение (слайды)).

Зарни паськӧмӧн пасьтасис вӧр,
Мича тугьясӧн гӧрддзасис пельсь.
Дзодзӧг мӧдӧдчис лунвывлань бӧр,
Аддзан, енэжын нюжӧдчис кӧлысь.

Серафим Попов.

- А ми тэныд, Ар, сылыштам. (А мы тебе, осень, споем песню).

(Дети с родителями исполняют песню «Ар»).

- Аттьӧ. Зэв мича сыланкыв. Ме вайи мича арся коръяс, вай йӧктыштам арся вальс. (Спасибо! Очень краисвая песенка! Я принесла с собой осенние листочки, давайте с ними потанцуем осенний вальс).

(Танец детей с родителями «Осенний вальс»).

- Молодечьяс! Зэв бура йӧктанныд. А ӧні ми тӧянкӧд ворсыштам «Кутшӧм рӧма кор?» ворсӧм. (Молодцы, умеете красиво танцевать. А, давайте, со мной поиграем в игру «Какого цвета листок»)

Под музыку дети и родители передают по кругу листочки (желтый, оранжевый, красный, зеленый). Музыка затихает, все останавливаются и у кого листочки в руках выходят в центр круга. Называют цвет своего листика: «Менам гӧрд кор. (У меня красный листок)». Затем все, кто с листочками танцуют, а остальные им хлопают.

- Мича менам арся вӧр? Ме вӧзьяла тӧянлы босьтны арся вӧр тӧд вылӧ. А отсалас миянлы менам отсасысь Екатерина Михайловна. (Красивый у меня осенний лес? Я вам предлагаю его оставить на память. А поможет нам в этом моя помощница - Екатерина Михайловна)

- Мы с вами нарисуем осенний лес с помощью АКВАТИПИИ. На стекло наносим разноцветную гуашь. Затем прикладываем фотобумагу. Прижимаем, а затем протягиваем её по стеклу (прижимая, спускаем её вниз по стеклу).
- Затем можно присмотревшись к своему рисунку найти, то, что похоже на дерево и дорисовать фломастером ствол с ветками. (Может быть это – пенёк? А около пенёка можно дорисовать ягоды или грибы и т.д.).

4. Заключительная часть совместного занятия.

- Мыччөдлөй ставлы ас арся серпас (Покажите всем свои осенние пейзажи). Кутшөм найө? (Какие они?)
- Аддысьлытөдз, Ар! (До свиданья, осень!).

Занятие №2. «Гажа кухня» (Весёлая кухня)

(Дети и родители входят в зал под музыку)

- Здравствуйте, дорогие гости!
- **Видза оланныд, дона гӱстьяс!**

1. Приветствие.

- **Миян клубын эм традиция – видзаасьныны ӱта – мӱдыскӱд.** (В нашем клубе есть традиция – здороваться друг с другом).

- **Талун видзаасям «Сывъясьӱм» ворсӱмын.** (Давайте поздороваемся сегодня в игре «Обнималки»)

(Дети и родители встают в два круга (дети внутренний круг), спиной друг к другу. Под коми музыку идут по кругу в разных направлениях. Когда музыка останавливается дети и родители поворачиваются друг к другу и произносят слова «Чолӱм, ёрт!»), при этом обнимаются (игра повторяется 3-4 раза)).

2. Вхождение в занятие.

- **А тайӱ кутшӱм дзоридз?** (А вы знаете, что у нас за цветок).

- **Уна рӱма дзоридз.**

- **Тайӱ дзоридз вӱвлытӱм, сийӱ новлӱдлӱ миянӱс быд местаӱ.** (Это цветок волшебный, он переносит нас в разные места).

- **Талун вӱвлытӱм дзоридз нуӱ миянӱс выль местаӱ. А кытчӱ?**

- **А кытчӱ ми мӱдӱдчам талун. Ме вӱзъя тиянлы вӱвлыны «Гажа кухня» телепередача вылын.** (А куда отправимся сегодня? Я вам предлагаю побывать на телепередаче «Веселая кухня»).

- **Кутшӱм рӱма лепесток ми тиянкӱд босьтам?** (Какого цвета лепесток мы возьмём?)

- **Вижовгӱрд** (оранжевый)

- **Босьтам лепесток и шуам вӱвлытӱм кывъяс.** (Отрываем лепесток и говорим волшебные слова).

Лети, лети лепесток,
На телепередачу отнеси нас, дружок.

Лӱб, лӱб, лепесток,
Нуӱд миянӱс, ёрт, телепередача вылӱ.

3. Основная часть занятия.

(Под музыку выходит в коми костюме хозяйка. Здравается с гостями и представляется).

- Видза оланнуд! Ме кӧзьяка гажа кухняын. («Здравствуйте! Я хозяйка веселой кухни».)

- Видза оланнуд, кӧзьяка гажа кухняын!

- Менам кухняын эм уна град выв пуктыяс да фруктаяс. Видзӧдлӧй, кымын. Талун ме вӧзьяла тӧянлы пӧртны найӧс вӧвлытӧм вӧчанторьяс вылӧ. Но медводз тӧдмалӧй нӧдкывьяс. (На моей кухне очень много разных овощей и фруктов. Посмотрите сколько их. Сегодня я предлагаю вам превратить их в необычные поделки. Но сначала - отгадайте загадки).

Шондӧ петалӧ кӧть оз,
Дзик пыр пемыд миян поз,
Но ми ог и ёна шогсьӧй,
Олам чӧла ми, ог ноксьӧй,
Тӧдам: ӧдзӧс кодкӧ восьтас,
Шоныд кекӧньясас босьтас.

Анькытш (горох)

Кӧть и курыд, уна бурыс,
Турун быдмӧ сылӧн юрас,
Курччан — синва петас друг,
Тайӧ дерт жӧ лоӧ

Лук

Гӧгрӧс, а абу шар,
Кольквиж, а абу вый,
Бӧжа, а абу шыр.

Сӧркни (репа)

Зӧв пемыд керка, а пытшкӧсас олӧны тыр йӧз.

Огуреч (огурцы)

Град вылын быдмӧ гӧрд, кузь, чӧскыд, а юрсиыс ывлаас.

Морков (морковь)

Сӧ пальто да ставыс кизьтӧм

Капуста (капуста)

(Игра «Капуста»)

- **А ми тэныд, Көзьяйка, сылыштам.** (А мы тебе хозяйка приготовили песню).

(Дети с родителями исполняют песню).

- **Атгыё. Зэв мича сыланкыв! Кутшөм озыр урожай ті чукөртінныд!** (Как красиво вы поёте! Какой большой урожай вы собрали!)

- **А ті тōданныд кутшөм найё вкус серти? Тōдмалөй найёс.** (А знаете ли вы, какие они на вкус? Попробуйте их отгадать.)

Игра «Тōдмав вкус серти» («Угадай на вкус»).

- **Молодечьяс! Ставсё тōданныд.** (Молодцы!). **Талун менам отсасьысь Екатерина Михайловна отсалас мянлы вōчны вōвлытөм вōчанторьяс.** (Сегодня моя помощница Екатерина Михайловна поможет сделать нам волшебные поделки).

- На нашей кухне много овощей и фруктов, но чтобы она по-настоящему стала веселой, предлагаю вам придумать и сделать из них поделки. Эта техника называется **КАРВИНГ**.

Дети вместе с родителями изготавливают поделки, используя при этом зубочистки, пластмассовые палочки для канапе, листья капусты, салата.

- Чтобы все наши замечательные, необычные поделки увидели, давайте, мы представим на телепередаче «Веселая кухня».

(Хозяйка и семья ребенка ведут диалог (участвуют все семьи)).

- **Видза оланныд!**

Видза оланныд!

Менё шуоны Настук. Ме көзьяйка тайё керкаын. А ті коді?

Ми семья Кетовьяс. Ме Егор. А тайё менам мам.

- **Мый ті вōччинныд?**

Ми вōчим крокодил.

- **Мыйысь ті сійёс вōччиныд?**

Өгуречысь да помидорысь.

(- **Здравствуйте!**

Здравствуйте!

Меня зовут Настя. Я - хозяйка этого дома. А вы кто?

Мы семья Кетовых. Я - Егор. А это моя мама.

- Что вы сделали?

Мы сделали крокодила?

- А из чего вы его сделали?

Из огурца, моркови.)

4. Заключительная часть совместного занятия.

- Колё ставлы мыччөдлыны ас вөвлытөм вөчанторъяс. Кутшөм найө?

- Покажите ещё раз всем свои замечательные, необычные поделки. Какие они?

- Аддзысьлытөдз, көзьяйка гажа кухняөн! (До свиданья, хозяйка весёлой кухни!)

Занятие №3. «Төв» (Зима)

(Дети и родители входят в зал под музыку)

- Здравствуйте, дорогие гости!
- **Видза оланнЫд, дона гөстЬяс!**

1. Приветствие.

- **Миян клубын эм традиция – видзаасьныны өта – мөдыскөд.** (В нашем клубе есть традиция – здороваться друг с другом).

- **Вайой видзаасям «Лоо авьяон» ворсөмын.** (Давайте поздороваемся в игре «Будь внимателен»).

(Дети с родителями танцуют под коми музыку. Музыка останавливается, все слушают хлопки, и произносят приветствие в зависимости от количества хлопков).

1 хлопок – «**Видза оланнЫд!**»

2 хлопка - «**Чолөм, ёрт!**»

3 хлопка – «**Бур рыт!**»

2. Вхождение в занятие.

- **А тайё кутшөм дзоридз?** (А вы знаете, что у нас за цветок).

- **Уна рөма дзоридз.**

- **Тайё дзоридз вөвлытөм, сийё новлөдлө миянөс быд местаө.** (Это цветок волшебный, он переносит нас в разные места).

- **Көни ми тиянкөд вөлим?** (А где мы с вами были?)

- **Гажа кухняын, Зарни ар дорын.**

- **Талун вөвлытөм дзоридз нуө миянөс виль местаө. А кытчө? Тиянлө колө төдмавны нөдкыв.** (А куда отправимся сегодня, узнаете, отгадав загадку)

Видз вылын лым,

Ю вылын йи,

Турөб лыбис.

Кор тайё вөвлө?

(Төвнас)

- **Ми веськалам тиянкөд Төв дорө.** (Да мы перенесёмся в гости к зиме).

- **Кутшөм рөма лепесток ми тиянкөд босьтам?** (Какого цвета лепесток мы возьмем? *(вывести детей вопросами на серебряный лепесток)*)

- **Эзысь.** (серебряный)

- **Босьтам лепесток и шуам вöвлытöм кывьяс.** (Отрываем лепесток и говорим волшебные слова).

Лети, лети лепесток,
Зима в гости нас ждёт!

Лэб, лэб, лепесток,
Гöсьтитны виччысьö тöv.

3. Основная часть занятия.

(Под музыку выходит Зима).

-Видза олан, Тöv!

(Зима читает стихотворение «Тöv» (слайды)).

- А ми тэныд, Тöv, сылыштам. (А мы тебе зима споем песню).

Дети с родителями исполняют песню «Еджыд, еджыд лымыс»

-Аттö. Зэв мича сыланкыв! А нöдкывьяс тöданныд? Тöдмалöй.
(Спасибо. Очень хорошо поете! Отгадайте мои загадки.)

Гожöмын сулалісны,
Виччысисны тöv,
Кор сійö воис,
Мунісны гöра йылысь.

Дадь (санки)

Котöртöны туй кузя
Пövьяс до кокьяс

Лызь (лыжи)

Ваыс киссьö – куйлам ми,
Ю вылын йи – котöртам ми.

Коньки

- Молодечьяс! Кужанныд нöдавны да тöдмавны нöдкывьяс. Вайöй ворсыштам «Тövся гажöмьяс» ворсöм. (Молодцы умеете отгадывать и загадывать загадки. А давайте поиграем со мной в игру «Зимние забавы»)

Игра «Тövся гажöмьяс» (Зимние забавы)

Участники все вместе договариваются об определенных движениях:

Дадь – лажыньтчам, кияс шевкнитламöй водзö (Санки – приседают руки впереди)

Лызь – петкөдлөм мунөм лыжи вылын (Лыжи – имитация ходьбы на лыжах)

Коньки – кияс мыш сайын и петкөдлөм коньки вылын исласьöм (Коньки – руки за спиной и имитация движений на коньках)

Родители и дети делятся на 2 команды. По очереди, договорившись между собой, называют слова.

(Зима показывает родителям на снег (листы))

**Уна, уна еджыд лым
Миян төлыс вайöма,
Мöдам ворсны лым мачöн,
Бывла вылын тэкöд.**

Игра в снежки «Лым чирьяс»

(Все участники проговаривают слова, комкают белую бумагу «снежки») и играют в снежки).

**Вöчам, вöчам, лым мачьяс,
Киясын ми бергöдлам.
Водзö, водзö, инмöдчам,
Кокныдика шыбитам.**

- **Гажа тiянлы вöли?** (Весело вам было?)

- **Вайö öктам лым чирьяссö менам вöвлытöм мешöкö.** (Давайте соберем снежки в мой волшебный мешочек).

- **Пуксьöй.** (Садитесь)

- **Ме ёна радейта вöчны диво. Видзöдлöй да тöдмалöй менсьым диво.** (Я очень люблю творить чудеса. Посмотрите и отгадайте одно из моих чудес)

- **Тайö - востым.** (Это - Северное сияние).

- **Ме кöсья козьнавны тiянлы востым, кодöс тi вöччаныд ас киön. А отсалас миянлы вöчны диво менам отсасьысь Екатерина Михайловна.** (Я хочу вам подарить северное сияние, которое вы сделаете своими руками. А сотворить чудо поможет Екатерина Михайловна).

(Педагог-психолог разъясняет порядок изготовления «Северного сияния»)

- У каждой семьи есть своя волшебная баночка, в которую мы и спрячем северное сияние. Для этого у меня есть разноцветный песок. Необходимо выбирать любой цвет и через воронку засыпать его в баночку, чередуя. С помощью длинной спицы можно сделать всполохи. Для этого спицей

проводим по внутренней стенке банки. А чтобы северное сияние не вылетело, необходимо крышку обернуть красивой бумагой и завязать ленточкой.

4. Заключительная часть совместного занятия.

-Мыччөдлөй ставлы ас востым. Кутшөм сйө? (Покажите всем своё «северное сияние». Какое оно?)

Адзысьлытөдз!

Занятие №4. «Төвся вөр» (Зимний лес)

(Дети и родители входят в зал под музыку)

- Здравствуйте, дорогие гости!
- **Видза оланнэд, дона гөстяс!**

1. Приветствие.

- **Миян клубын эм традиция – видзаасьныны өта – мөдыскөд.** (В нашем клубе есть традиция – здороваться друг с другом).

- **Вайө видзаасям «Чолөм, ёрт» ворсөмын.**

(Давайте поздороваемся в игре «Здравствуй, друг!»)

(Дети и родители встают в два круга (дети внутренний круг), спиной друг к другу. Под Коми музыку идут по кругу в разных направлениях. Когда музыка останавливается дети и родители поворачиваются друг к другу, и кто с кем попал в пару, здороваются при помощи хлопка, при этом произносят слова «Чолөм, ёрт!» (игра повторяется 3-4 раза)).

2. Вхождение в занятие.

- **А тайө кутшөм дзоридз?** (А вы знаете, что у нас за цветок).

- **Уна рөма дзоридз.**

- **Тайө дзоридз вөвлытөм, сийө новлөдлө миянөс быд местаө.** (Это цветок волшебный, он переносит нас в разные места).

- **Көни ми тиянкөд вөлим?** (А где мы с вами были?)

- **Гажа кухняын, Зарни ар дорын, Төв дорын.**

Талун вөвлытөм дзоридз нуө миянөс виль местаө. А кытчө? Тиянлө колө төдмавын нөдкыв. (А куда отправимся сегодня, узнаете, отгадав загадку):

Гожөмнас пася, а төвнас пасьтөм (Летом одетый, а зимой раздетый).

Вөр (Лес)

Кутшөм өни кад? (Какое сейчас время года?)

Төв (Зима)

- **Ми веськалам тиянкөд төвся вөрө.** (Да мы перенесемся в зимний лес).

- **Кутшөм рөма лепесток ми тиянкөд босьтам?** (Какого цвета лепесток мы возьмем?)

- **Еджыд** (Белый)

- **Босьтам лепесток и шаум вөвлытөм кывьяс.** (Отрываем лепесток и говорим волшебные слова)

Лети, лети лепесток,
Перенеси нас в зимний лесок.

Лэб,лэб, лепесток,
Нуод миянӧс төвся вӧрӧ.

3. Основная часть занятия.

(Под музыку выходит Зима).

-Видза олан, Тӧв!

(Зима читает стихотворение «Тӧв» (слайды)).

- А ми тэныд, Тӧв, сылыштам. (А мы тебе зима споем песню).

Дети с родителями исполняют песню «песню «Тӧв»

-Атгӧ. Зэв мича сыланкыв. А нӧдкывъяс тӧданныд? Тӧдмалӧй.
(Спасибо. Очень красивая песенка. А загадки умеете отгадывать. Тогда отгадайте).

Мыйся кодзувъяс му вылын?

Да и пальто вылын, со!

Босьгі киӧ – пыр и сылі:

Ваысь кындзи, нем эз ло.

Лым чиръяс (снежинки)

-А тэ, тӧв верман тӧдмавны миян нӧдкыв? (А ты, Зима, сможешь отгадать нашу загадку?)

Локтас – зонпоснилы любӧ,

Мачъяс оз нин мунны лудӧ,

Кокъяс улын яра сылӧ,

Мунігас син водзад сылӧ.

Лым (снег)

- Молодечъяс! Кужанныд нӧдмавны да тӧдмавны нӧдкывъяс. А ӧні ворсыштам «Лым чиръяс да турӧб» ворсӧм. (Молодцы умеете отгадывать и загадывать загадки. А давайте со мной поиграем в игру «Снежинки и метель»)

Игра «Лым чиръяс да турӧб» (Снежинки и метель)

Под музыку дети и родители кружатся. Музыка затихает, все останавливаются и замирают. А метель оббегает детей и родителей со словами.

- **Мэ лэба, лэба, коді вөрзяс, сійёс кынта.** (Я лечу, лечу. Кто шевелится, заморозить хочу).

•

(Зима показывает родителям на снег (листы))

**Уна, уна еджыд лым
Миян тӧлыс вайӧма,
Мӧдам ворсны лым мачӧн,
Ывла вылын тэкӧд.**

Игра в снежки «Лым мачьяс»

(Все участники проговаривают слова, комкают белую бумагу «снежки» и играют в снежки).

**Вӧчам, вӧчам, лым мачьяс,
Киясын ми бергӧдлам.
Водзӧ, водзӧ, инмӧдчам,
Кокныдика шыбитам.**

- **Гажа тӱян вӧлі?** (Весело вам было?)

- **Вайӧ ӧктам лым чирьяссӧ менам вӧвлытӧм мешӧкӧ.** (Давайте соберем снежки в мой волшебный мешочек).

- **Пуксьӧй.** (Садитесь)

- **Ме радейта асьным лым чирьяс. А кутшӧм найӧ?** (Я очень люблю свои снежинки. А какие они?) (слайды)

- **Еджыдӧсь, мичаӧсь, пушыдӧсь, кӧдзыдӧсь, ичӧтӧсь да с.в.** (Белые, красивые, пушистые, холодные, колючие, блестящие, маленькие).

- **Ме кӧсья козьнавны тӱянлы лым чирьяс. А кызди найӧс вӧчны миянлы отсалас Екатерина Михайловна.** (Я хочу вам подарить снежинки. А как их сделать волшебными нам поможет Екатерина Михайловна).

(Педагог-психолог разъясняет порядок изготовления «волшебные снежинки» в технике «раммирования»).

- У каждой семьи есть своё волшебное ведерко. А у меня есть волшебные краски. Выберите любую краску и капните капельку в ведерко с водой. Посмотрите, как расплывается капелька. Потом возьмите другую краску и капните в ведерко. Можно взять еще краску и капнуть. А теперь надо взять палочку и поводить по пятнышкам. После этого надо взять снежинку и

окунуть в центр ведерка. Вынимаем снежинку. Посмотрите, какая она красивая! А теперь вы сотворите чудо!

(Дети вместе с родителями окрашивают снежинки).

4. Заключительная часть совместного занятия.

-Мыччөдлөй ставлы ас лым чиръяс. Кутшөм найө? (Покажите всем свои снежинки. Какие они?)

Адзысьлытөдз!

Занятие №5. «Тувсовья видз» (Весенний лужок)

(Дети и родители входят в зал под музыку)

- Здравствуйте, дорогие гости!
- **Видза оланнӳд, дона гӳстьяс!**

1. Приветствие.

- **Миян клубын эм традиция – видзаасьныны ӳта – мӳдыскӳд.** (В нашем клубе есть традиция – здороваться друг с другом).
- **Вайӳ видзаасям «Плетень» ворсӳмын.** (Давайте поздороваемся в игре «Плетень»)

(Дети и родители разбиваются на 4 команды и становятся напротив друг друга. Руки переплетают между собой. Когда звучит коми музыка идет здороваться первая команда (по договоренности), подходит к противоположной команде – кланяется и говорит «Видза оланнӳд!», вторая команда кланяется и в ответ говорит «Бур рыт!»).

2. Вхождение в занятие.

- **А тайӳ кутшӳм дзоридз?** (А вы знаете, что у нас за цветок).
- **Уна рӳма дзоридз.**
- **Тайӳ дзоридз вӳвлытӳм, сийӳ новлӳдлӳ миянӳс быд местаӳ.** (Это цветок волшебный, он переносит нас в разные места).
- **Кытчӳ ми тиянкӳд ветлим?** (Где мы с вами уже были?)
- **Гажа кухняӳ, Зарни ар дорӳ, тӳвся вӳрӳ, Тӳв дорӳ...**
- **Талун вӳвлытӳм дзоридз нуӳ миянӳс выль местаӳ. А кытчӳ? Тиянлӳ колӳ тӳдмавны нӳдкыв.** (А куда отправимся сегодня, узнаете, отгадав загадку)

**Асылын лысваӳн мыськалӳм
Ӳтчыдысь вонас ытшкӳм.**

По утрам росой умыт,
Раз в году бывает брит.

Видз (Луг)

- **Кытчӳ ми талун веськалаам?** (Куда мы сегодня с вами попадем?)
- **Видз вылӳ** (На луг)
- **Кутшӳм ӳни кад?** (Какое сейчас время года?)

-Тулыс (Весна)

- **Ми веськалам тіянкөд тувсовья видз вылө.** (Да, мы перенесемся на весенний лужок).

- **Кутшөм рөма лепесток ми тіянкөд босьтам?** (Какого цвета лепесток мы возьмём?)

- **Турунвиж** (Зеленый)

- **Орөдам лепесток и шуам вөвлытөм кывьяс.** (Отрываем лепесток и говорим волшебные слова).

Лети, лети лепесток,
Перенеси нас на весенний лужок.

Лэб, лэб, лепесток,
Нуөд мянөс тувсовья видз вылө.

3. Основная часть занятия.

(Звучат звуки природы).

- **Тайө мыйся шыяс?** (Что это за звуки)

- **Зэр** (Дождь).

- **Мыйла колө тувсовья зэр?** (Для чего нужен весной дождь?)

- **Юктөдны дзоридзьяс, пуяс, видзьяс.** (Напоить цветы, деревья, напоить лужок водой).

- **Ме кывзышти зэрсө и серпасали сійөс: ичөт войтьяс – тайө дженьыд шыяс, а ыджыд войтьяс – тайө кузь шыяс. Вайөй видлам сійөс кекөначавны.** (Я послушала дождь и нарисовала его: маленькие капельки – это короткие звуки, а большие капельки – это длинные звуки. Давайте попробуем прохлопать его).

- **А өні ті өтлаын мам-батьяскөд лөсьөданныд ас тувсовья зэр.** (А сейчас я предлагаю вам вместе с родителями придумать свой весенний дождик).

- **Серпасавны сійөс и ворсыштны ворсанторьяс вылын.** (Нарисовать его и проиграть на инструментах).

(Участникам занятия раздаются листочки, фломастеры, треугольники, бубенчики).

(Звучит звук ручья).

- **Зэр бөрын мыччысялөны уна шорьяс.** (После дождика появляется много ручейков).

- **Вайө и ми тіянкөд вуджам шорйө.** (Давайте и мы с вами превратимся в ручеек).

Игра «Шор» «Ручеёк».

(Под музыку вбегают стрекоза. Сердиться).

- Тайё кодї шумитё менам видз вылын? Став ёртъяссё менсьым повзьёдісны. А ті менё тёдмалінныд? А кодї менам ёртъяс? Да, бобувьяс, чиркьяс, юрсигусьяс. (Это что за шум на моем лужке. Всех моих друзей распугали! А вы меня узнали? А кто мои друзья? Да, бабочки, кузнечики, стрекозы).

-Эн скёрав, юрсигусь. Ми тэныд сылыштам. (Не сердись стрекоза. А мы тебе споем весеннюю песню).

Дети исполняют песню «Ловья ва»

- Аттьё. Зэв мича сыланкыв!

- А өні ми ворсыштам. Колё став менсьым ёртъяссё: бобувьяссё, чиркьяссё, юрсигусьяссё бөр бергөдны. (А теперь поиграем в игру «Бабочки, стрекозы, кузнечики» Вернем моих друзей).

Игра «Бобувьяс, чиркьяс, юрсигусьяс» (Бабочки кузнечики, стрекозы)

-А нёдкывьяс менсьым тёдмаланныд? Тёдмалёй. (Отгадайте мои загадки).

Быдмис еджыд шар – тёв пёльыштїс и лэбис.

Вижьюр (одуванчик)

Лым увтысь дзоридзалё, медводз тулыссё встречайтё.

Лымдорчача (подснежник)

Кольквиж дзоридз, турунвиж кор, тайё корыс увтыс вылын,
небыд гёна еджыд ватаысь.

Тувсов вижьюр (мать-и-мачеха)

- Кутшём рёма вижьюр? – еджыд

- Кутшём рёма лымдор чача? – кельыдлөз

- Кутшём рёма тувсов вижьюр? - кольквиж

- Зэв бур, молодечьяс, кужанныд нёдкывьяссё тёдмавны! (Молодцы умеете отгадывать загадки!)

-Ме ёна радейта дзоридзьяссё. А кутшём найё? (Я очень люблю цветы. А какие они?) (слайд)

- Мича, небыд гона, ичот, уна рёма, ыджыд, кольквиж, гөрд, гөгрөс, чөскыд дука... (Красивые, пушистые, разноцветные, маленькие, большие, желтые, красные, синие, оранжевые, круглые...)

- Видзөдлөй, кутшөм миян мича видз! А кымын тані дзоридз! Босьтөй өти дзоридз и сувтөй кытшө. Ме көсья тиянкөд ворсыштны: «Коді өдйөджык босьтас дзоридз» (Посмотрите какой у нас красивый луг! Сколько много на них цветов! Возьмите по цветочку и встаньте в круг. Я хочу с вами поиграть в игру «Кто быстрее возьмет цветок»).

Игра «Коді өдйөджык босьтас дзоридз» (Кто быстрее возьмёт цветок).

Музыка увтө ми ньөжйөн котралам, а кор мызыка ланьтас – босьтам көть кутшөм дзоридз. (Под музыку бегают по кругу. Музыка останавливается – берут цветок)

- Гажа тиянлы вөлі? (Весело вам было?)

- Тиянлы кажитчө тувсовья видз? (Вам нравится весенний лужок?)
(показывает на луг).

- Вай сійөс серпасалам (Давайте его нарисуем). А отсалас миянлы менам отсалысь Екатерина Михайловна.

- Серпасавны мөдам ва вылын. (А рисовать будем на воде. Техника называется Эбру).

4. Заключительная часть занятия.

- Мыччөдлөй ставлы ас серпасьяс. (Покажите всем свои рисунки).

- Тиянлы кажитчис миян путешувуйтөм? (Вам понравилось наше путешествие?)

- А мый медся ёнджык кажитчис? (Что особенно?)

- А ті көсьянынд ветлыны кытчө кө? Куда бы вы еще хотели бы попасть?
Аддзысьлытөдз!

Перспективное планирование работы с детьми по обучению коми языку в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ (старшая группа)

Составитель Паньчева А.В.

Тема недели	Словарная работа	Совместная деятельность	РППС	Работа с родителями
<p>«Төдөмлун. Миян детскöй сад» - День знаний. Детский сад</p>	<p>1. «Төдмасьом» (видза оланнөд, видза олан, аддзысьлытөдз, асыв, бур асыв, лун, бур лун, аскиөдз, нывка, зонка, челядь, аттьö, менам, тэнад, тиян, ним, ёрт, бур, шуны, арöс, öтлаын, ме, тэ, кагульнича) 2. «Рөмьяс» (группа «Öшкамöшка» - рөм, öшкамöшка, гөрд, гөрдвиж, кольквиж, турунвиж, кельыдлөз, лөз, фиолетөвöй,</p>	<p>1. Заучивание наизусть стихотворения «Миян муса детский сад» (Паньчева А.В.) (см. Приложение) 2. Чтение стихотворений на коми языке А. Барто «Игрушки» 3. Обыгрывание диалогов:</p> <p align="center">Челядь, видза оланнөд! Детсадйö тi воиннөд! (З. Шиликова)</p> <p>- Видза оланнөд, челядь! - Видза оланнөд, (имя воспитателя)!</p> <p>- Тэ кодi? - Ме нывка. - Кыдзи тэнö шуöны? - Менö шуöны Маша.</p> <p>- Ме нывка. - А ме зонка.</p> <p>- Висьтав меным ассьыд ним. - Менö шуöны: «Максим».</p>	<p>Сюжетные картинки, альбом «Цвета», картинка «Радуга», игрушки.</p>	<p>Велöдам миянкөд, детско-родительский клуб «Уна рөма дзоридз» - «Ар»</p>

	<p>еджыд, съöd, мича, уна рöм, 3. «Детский сад» (чача, машина, ыджыд, ичöт, акань, небöг, мач, ворсны, ворса, менам, пызан, пукавны, вылын, улын, сайö, узыны, улöс)</p>	<p>- Видза олан, Маша. - Видза олан, Миша.</p> <p>- Чолöм, Даша. - Чолöм, Саша.</p> <p>- Аддысьлытöдз, Лара. - Аддысьям бара.</p> <p>4. Дидактическая игра «Кутшöм чачаясөн тэ радейтан ворсны?» (см. Приложение) 5. Подвижная игра «Пышкай», «Тупöсь нянь», «Коді серöктас?» (см. Приложение) 6. Игры малой подвижности «Коді талун локтіс?» (см. Приложение) 7. Пальчиковая игра «Челядь, челядь, тра-та-та», «Öшкамöшка», «Чаль чунь» (см. Приложение) 8. Раскраска «Радуга», «Игрушки» 9. Отгадывание загадок. (см. Приложение) 10. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 11. Заучивание считалки «Öтик – мөтик» (см. Приложение) 12. Проигрывание физминуток. «Ичöт Таняös он янöd» (см. Приложение)</p>		
<p><u>«Миян вөр</u> <u>(пуяс,</u> <u>тшакьяс,</u> <u>вотöсьяс,</u> <u>вöрса</u> <u>уджалысья</u></p>	<p>1. «Вөр» (пу, кыздз, вөр-ва, ва, пипу, коз, пожöм, вотös, тшак, шонді, шоньд, кöдзыд, енеж шөр, му,</p>	<p>1. Заучивание наизусть стихотворения «Катша-катша, китш-котш» (см. Приложение) 2. Чтение произведений на коми языке «Кövдум», «Теремок» 3. Дидактические игры «Вöрса пемöсьяс», «Кутшöм пулөн кор», «Волшебникьяс» (см. Приложение) 4. Подвижная игра «Ошкö-бабö», «Сувт, көр!» (см.</p>	<p>Альбомы и иллюстрации «Дикие животные», «Деревья леса»,</p>	<p>Велöдам миянкöд</p>

<p>с)» - Наш лес (деревья, ягоды, грибы, работники леса)</p>	<p>парма, вөр, пелысь) 2. «Вөрса пемөсьяс» (ош, кӧин, руч, кӧч, ур, йӧра, вӧр, пемӧс)</p>	<p>Приложение) 5. Пальчиковая игра «Кага – чунь», «Ӧтик, кык, куим, нель, вит», «Асья сӕйӧм бӧрын тӕнкӧд» (см. Приложение) 6. Раскраска «Грибы», «Деревья», «Дикие животные: заяц, волк, медведь, лиса, белка, лось» 7. Отгадывание загадок (см. Приложение) 8. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 9. Заучивание считалок «Ӧтик, кык, куим» (см. Приложение) 10. Проигрывание физминуток «Миян Веня мунӧ ягӧ» (см. Приложение) 11. Игры малой подвижности «Тӕндыд кажитчӧ кӧ вӧчлы тадз!» (см. Приложение)</p>	<p>«Грибы», «Ягоды», муляжи грибов.</p>	
<p>«Ар» - Осень</p>	<p>1. «Арся паськӧм» (платтьӧ, пасьтасьны, пӧрччысьны, гач, джинсы, дӧрӧм, кӧм, пальто, шапка, шарп, чышьян, сапоги, 2. «Поводдя» (зарни ар, кад, кымӧр, зӕр, поводдя, ар, польтны, тӧв, арся, кор, кӧдзыд, шоньд) 3. «Град выв пуктас» (град йӧр,</p>	<p>1. Заучивание наизусть стихотворения «Зарни паськӧмӧн пасьтасис вӧр» Серафим Попов (см. Приложение) 2. Чтение произведений на коми языке «Мурка кань» А. Момотовой, «Ар» Н. Куратовой, «Зӕрӧм бӧрын» П. Образцова 3. Дидактические игры «Чукӧртам град выв пуктас», «Пасьтӧд аканьсӧ», «Мый лоӧ арнас?» (см. Приложение) 4. Подвижная игра «Чур, юр!», «Чери-бери» (см. Приложение) 5. Пальчиковая игра «Ми капуста керам», «Зӕрӧ», «Нывкалӧн Зиночкалӧн» (см. Приложение) 6. Раскраска «Листья», «Овощи», «Фрукты» 7. Отгадывание загадок (см. Приложение) 8. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 9. Заучивание считалок «Лӕбӧ катша, лӕбӧ рака» (см. Приложение) 10. Проигрывание физминуток «Медводз ставным чеччам»</p>	<p>Альбомы и иллюстрации «Одежда людей осенью», «Приметы осени», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»</p>	<p>«Велӧдам миянкӧд», детско-родительский клуб «Уна рӧма дзоридз» - «Гажа кухня»</p>

	<p>капуста, картопель, свекла, чеснок, кушман, лук, морков, өгурец, помидор., сёркни, анькытш, быдмыны) 4. «Фруктыяс» (абрикос, виноград, груша, персик, слива, черешня, яблөг) 5. «Гортса пемösсяс» (горт, пемös, пон, мös, кань, вöv, кöза, көр, петук, порсь)</p>	<p>(см. Приложение) 11. Игры малой подвижности «Капуста»</p>		
<p>«Менам сикт, республика, канму» - Мое село, республика, страна – Менам сикт, республика, страна</p>	<p>«Кöни ми олам?» (чужан му, кар, сикт, горт, керка, Республика Коми, Россия, флаг, герб, Вильгорт, Сыктывкар, овны)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть стихотворения «Чужан му» М. Лебедев (см. Приложение) 2. Игры малой подвижности «Пуксьöй» (см. Приложение) 3. Дидактическая игра «Мый эм мян сиктын» (см. Приложение) 4. Подвижная игра «Ёма – кулёма» (см. Приложение) 5. Пальчиковая игра «Гönитö вöv вылын Ёгор», «Керка сулалö эрд вылын», «Öдзöс вылын öшалö томан» (см. Приложение) 6. Раскраска «Флаг РК», «Флаг РФ», Гербы Вильгорта и Сыктывкара 7. Отгадывание загадок (см. Приложение) 	<p>«Коми уголок», альбомы и иллюстрации «Мое село», «Моя республика», «Моя страна», «Достопримеч ательности с. Вильгорта»</p>	<p>Велöдам миянкöд</p>

		8. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 9. Заучивание считалок «Өтик, кык, куим, нель» (см. Приложение) 10. Проигрывание физминуток «Кекöнач, кекöнач» (см. Приложение)		
«Ме да менам котыр» - Я и моя семья	1. «Менам семья» (мена, семья, ме, пöч, морт, чой, пи, ныв, керка, мам, бать, пöль, вок, рöдвуж) 2. «Морт» (морт, юр, юрси, плеш, ки, кок, син, ныр, пель, бан, вом, чужöм)	1. Заучивание наизусть стихотворения «Уджач ныв» В. Бабин (см. Приложение) 2. Пальчиковая гимнастика «Катша рок пуис», «Ми дөрöм – гач песласим», «Тöда ме, мый менам», «Чаль чунь, ичöt чунь» (см. Приложение) 3. Чтение произведений на коми языке «Сера курöг», стихотворений «Ме сыла и йöкта», «Мамö медым ошкас» 4. Обыгрывание диалогов - Гудökön ворсöм - Мамыд гортад? - Гортын. - Батьыд гортад? - Гортын? - Ыджыд мамыд гортад? - Гортын. - Вокыд гортад? - Гортын. - Чойыд гортад? - Гортын. - Гудökыд эм? - Эм. - Ворсны позьö? - Позьö. (Фольклорысь)	Альбомы с фотографиями детей и их членов семьи, иллюстрации с частями тела человека	Велöдам миянкöд

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Дидактические игры «Висьтав öти кывйöн», «Мый оз лöсьяв» (см. Приложение) 6. Подвижная игра «Кань, пöч до нöк кашникъяс», «Семен дядь» (см. Приложение) 7. Раскраска «Человек», «Моя семья», «Мой дом» 8. Отгадывание загадок (см. Приложение) 9. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 10. Заучивание считалок «Вуграсьысьяс» (см. Приложение) 11. Проигрывание физминуток «Кыдзи олам?» (см. Приложение) 12. Игры малой подвижности «Лавата», «Гадь» 		
<p>«Выль во. Тöв. Рöштво. Дзоньвидзалун» - Новый год. Зима. Рождество. Здоровье</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тöв» (тöв, кöдзыд, турöб, лым, тöв, йи, лым мач, лым морт, усьö) 2. «Зимняя одежда» (пась, гач, гын сапöг, кöм, пальто, шапка, шарп, кепысь) 3. «Выль во» (выль, во, вой, коз, чачаяс, мича, козин, Кöдзыд пöль, гажа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть стих-я «Ставыс еджыд» Серафим Попов, «Усьö еджыд, небыд лым» «Би кинь» журналысь (см. Приложение) 2. Чтение стихотворений на коми языке «Тöв» И. Сурикова, М.Клоковой «Кöни чуньöй?» 3. Дидактические игры «Кор тайö овлö?» «Мый оз тырмы» (см. Приложение) 4. Подвижная игра «Гезйöн ворсöм», «Кытшöн ворсöм», «Пасьöн кутасьысь» (см. Приложение) 5. Игры малой подвижности «Лым мач» (см. Приложение) 6. Пальчиковая игра «Кыö пöрысь руч» «Оліс – выліс кöчиль» (см. Приложение) 7. Раскраска «Новогодний утренник», «Зимний лес», «Подарки», «Зимние развлечения» 8. Отгадывание загадок (см. Приложение) 9. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 10. Заучивание считалок «Экötö, пекötö» (см. Приложение) 11. Проигрывание физминуток «Ош» (см. Приложение) 	<p>Альбомы и иллюстрации «Одежда людей зимой», «Приметы зимы», «Зима», «Зимние развлечения», «Дед Мороз – красный нос», «Что такое Новый Год».</p>	<p>Велöдам миянкöд, детско-родительский клуб «Тöв», театральная постановка «Чом»</p>

<p>«Миян ичӧтджык вокъяс» - Братья наши меньшие</p>	<p>1. «Вӧрса пемӧсьяс» (кӧч, руч, ур, кӧин, ош, йӧра). 2. «Гортса пемӧсьяс» (мӧс, порсь, кань, пон, вӧв, кӧза) 3. «Лӧбачьяс» (рака, катша, сизь, сюзь, тури, пышкай, гулю) 4. «Гортса лӧбачьяс» дзодзӧг, утка, петук, чипан (курӧг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть стих-я «Менам Мурка нима кань» «Би кинь» журналысь (см. Приложение) 2. Чтение стихотворений на коми языке «Менам Мурка нима кань», «Кань», «Пон», «Жонь», «Катша» да с.в. 3. Дидактические игры «Коді кӧні олӧ?» «Висьтась пемӧс йылысь», «Пемӧсьяс дзугсисны» (см. Приложение) 4. Подвижная игра «Ошкӧ-бабӧ», «Сувт, кӧр!», «Пышкай» (см. Приложение) 5. Пальчиковая игра «Небыд каньыд, видзӧдлы», «Лӧбачьяс лӧбзисны», «Кӧин чомйын пукалӧ» (см. Приложение) 6. Игры малой подвижности «Да – абу», «Гортса пемӧсьяс» (см. Приложение) 7. Раскраска «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы». 8. Отгадывание загадок (см. Приложение) 9. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 10. Заучивание считалок «Ӧтик, мӧтик», «Кольяс, мольяс» (см. Приложение) 11. Проигрывание физминуток «Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ» (см. Приложение) 	<p>Альбомы и иллюстрации «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные»</p>	<p>Велӧдам миянкӧд, детско-родительский клуб «Тӧвся вӧрӧ»</p>
<p>«Йӧзкостса культура да традиция» - Народная культура и традиции</p>	<p>1. «Традиции и обычаи» (рӧдйӧм видзӧдлас, тӧдӧмьяс, оласног, ӧбича да с.в., кӧдзӧм, турун пуктӧм, вундан кад, кыйсьӧм, чери кыйӧм)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть отрывок стих-я «Медмуса коми кывьяс» С. Попова (см. Приложение) 2. Дидактические игры «Кутшӧм тайӧ праздник», «Пасьтӧд аканьсӧ» (см. Приложение) 3. Подвижная игра «Ёма – кулёма» (см. Приложение) 4. Пальчиковая игра «Бордьяс миян мельничаын», «Индюк карысь локтӧ», «Кыдзи миян каньлӧн», «Кухняын стен вылын» (см. Приложение) 5. Игры малой подвижности «Ёма дорӧ» (см. Приложение) 	<p>«Коми уголок», «Коми музей д/с», альбомы и иллюстрации «Мое село», «Моя республика», «Моя страна», альбомы и иллюстрации с богатствами</p>	<p>Велӧдам миянкӧд</p>

	2. Праздникъяс (Выль во, рөштво, нимлун, куття, йөввыдыр, ыджыд лун, Илля лун)	6. Раскраска «Валенки», «Варежки», «Пимы» 7. Чтение сказок о коми героях. 8. Отгадывание загадок (см. Приложение) 9. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 10. Заучивание считалок «Гым да гам» (см. Приложение) 11. Проигрывание физминуток «Кык ки воча шлап – шлап» (см. Приложение)	коми края, коми орнаментом, коми животными, растениями, коми героями	
«Чужан му дорйысьяс лөн лун» - День защитника Отечества	1. Чужан му дорйысьяслөн лун (салдат, моряк, дорйысьяс, танкист, чужан му, лётчик) 2. Повтём сёлёма, ён, повтём, бур, вежора	1. Заучивание наизусть стих-я «Самолет» А. Барто, С. Попова «Пароход» (см. Приложение) 2. Дидактические игры «Кутшөм дорйысьяс?» «Коді мыйөн ветлөдлө?» (см. Приложение) 3. Подвижная игра «Гезйөн ворсөм», «Кытшөн ворсөм», «Пасьён кутасьысь» «Кутшөм дорйысьяс?» «Коді мыйөн ветлөдлө?» (см. Приложение) 4. Пальчиковая игра «Медым висьөмсө не повны», «Мичмөдісны дзюлюкъяс», «Өддзисны туй кузя» (см. Приложение) 5. Игры малой подвижности «Төдмав, коді тэ» (см. Приложение) 6. Раскраска «Солдат», «Моряк», «Танкист», «Пограничник», «Разные виды военной техники» 7. Отгадывание загадок (см. Приложение) 8. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 9. Заучивание считалок «Атө, катө» (см. Приложение) 10. Проигрывание физминуток «Чеччам чөла» (см. Приложение)	Альбомы и иллюстрации о родах войск, военной технике, богатырях, коми героях	Велөдам миянкөд
«Муса мам, менам мам» -	1. Мам, ыджыд мам, чой, тьотка. 2. Рака төлысь	1. Заучивание наизусть стих-я «Бур мам» С. Попов (см. Приложение) 2. Чтение стихотворений на коми языке «Мам», «Бур мам»,	Альбомы с фотографиями детей и их	Велөдам миянкөд

<p>Мамочка милая, мама моя</p>	<p>көкъямысод лун 3. Шань, бур, радейтан, муса, мелі, сибыд, мича.</p>	<p>«Ыджыд мам», «Мамлөн лун» 3. Дидактическая игра «Кутшөм мам?» (см. Приложение) 4. Подвижная игра «Чур, юр!», «Коді серөктас?» (см. Приложение) 5. Пальчиковая игра «Өтрөвнө лыддьө», «Оттик, кык, куим, нель...» (см. Приложение) 6. Игры малой подвижности «Карусель» (см. Приложение) 7. Раскраска «Цветы», «Восьмерка», Красивые нарядные платья» 8. Отгадывание загадок (см. Приложение) 9. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 10. Заучивание считалок «Отчыд мамө ньөбис боті» (см. Приложение) 11. Проигрывание физминуток «Ми йөктам» (см. Приложение)</p>	<p>членов семьи, иллюстрации с частями тела человека</p>	
<p>«Тулыс» - Весна</p>	<p>1. «Тувсовья паськөм» (пасьтасыны, пөрччысыны, гач, джинсы, дөрөм, көм, пальто, шапка, шарп, чышьян, сапөг) 2. «Поводдя» (тулыс, кад, шонді, йинёнъ, лым, ва, шор, ёль, зэр, поводдя, ар, пөльтны, гожөм,</p>	<p>1. Заучивание наизусть стихотворения «Видза олан, гажа тулыс!» А. Мишарина, А. Мишарина, «Со сылө лым», «Тулыс» М. Лебедев (см. Приложение) 2. Дидактические игры «Кор тайө вөвлө?», «Тулыс», «Мый вежсис», «Мунам гуляйтны!» (см. Приложение) 3. Подвижная игра «Ошкө-бабө», «Сувт, көр!» (см. Приложение) 4. Пальчиковая игра «Медводз войтьяс усисны», «Эрд вылын быдмис ыджыд дзоридз» (см. Приложение) 5. Раскраска «Цветы», «Животные», «Сюжетные картинки: Дети пускают кораблики, дети вешают скворечник, полевые работы». 6. Игры малой подвижности «Ёма дорө», «Йөлөга», «Рөмьяс», «Чужөмө төв пөльтө» (см. Приложение)</p>	<p>Альбомы и иллюстрации «Одежда людей весной», «Приметы весны», «Весна», «Работа людей весной», «Дикие животные»</p>	<p>Велөдам миянкөд, детско- родительск ий клуб «Тувсовья видз»</p>

	<p>тувсов, кор, кӱдзыд, шоныд, дзоридз, лэбач, тувсов вӱр-ва, садьмыны) 3. «Град выв пуктас» (град йӱр, капуста, картопель, свекла, чеснок, кушман, лук, морков, ӱгурец, помидор, сӱркни, анькытш, быдмыны) 4. «Фруктаяс» (абрикос, виноград, груша, персик, слива, черешня, яблӱг)</p>	<p>7. Отгадывание загадок о весне (см. Приложение) 8. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 9. Заучивание считалок «Эник, беник, кӱлеса» (см. Приложение) 10. Проигрывание физминуток «Чужӱмӱ тӱв пӱльтӱ» (см. Приложение)</p>		
<p><u>«Космос»</u></p>	<p>Космосӱ лэбзьӱм, космонавт, ракета, космос, планета, бӱжа кодзув, кодзув, шондӱ, тӱлысь, енӱж,</p>	<p>1. Заучивание наизусть стихотворения «Планетаяс» (см. Приложение) 2. Дидактические игры «Енежын», «Мый космонавт босьтас космосӱ?» (см. Приложение) 3. Подвижная игра «Планетаяс стрӱйтчӱй!», «Мый ковмас космонавтлы» (см. Приложение) 4. Пальчиковая игра «Кага – чунь», «ӱтик, кык, куим, нӱль, вит», «Асья сӱйӱм бӱрын тӱянкӱд» (см. Приложение) 5. Раскраска «Ракета», «Космос», «Космонавт», «Кодзувьяс» 6. Игры малой подвижности «Лыдпасьяс» (см. Приложение)</p>	<p>Альбомы и иллюстрации знаменитых космонавтов, солнечной системы, космоса</p>	<p>Велӱдам миянкӱд</p>

		<p>7. Отгадывание загадок о космосе (см. Приложение)</p> <p>8. Заучивание скороговорок (см. Приложение)</p> <p>9. Заучивание считалок «Атö, катö» (см. Приложение)</p> <p>10. Проигрывание физминуток «Öтик, кык, куим, нель» (см. Приложение)</p>		
<p><u>«Вермöm лун»</u> - День Победы</p>	<p>1. Вермöm лун, чужан му дорйысь, салдат, моряк, дорйысьяс, танкист, лётчик,</p> <p>2. Повтöm сьölöма, ён, повтöm, бур, вежöра</p>	<p>1. Заучивание наизусть стих-я «Самолет» А. Барто, С. Попова «Пароход», «Уна кыв» Г. Юшков (см. Приложение)</p> <p>2. Дидактические игры «Кутшöm дорйысьяс?» «Коді мыйön ветлöдлö?», «Коді служитö армияын?» (см. Приложение)</p> <p>3. Подвижная игра «Гезйön ворсöm», «Кытшön ворсöm», «Пасьön кутасьысь» (см. Приложение)</p> <p>4. Пальчиковая игра «Медым висьömсö не повны», «Мичмöдiсны дзюлюкъяс», «Ми салдатъяс», «Море кузя пыж кывтö» (см. Приложение)</p> <p>5. Игры малой подвижности «Тöдмав, кодi тэ» «Пуксьöй», «Корсь пара» (см. Приложение)</p> <p>6. Раскраска «Солдат», «Моряк», «Танкист», «Пограничник», «Разные виды военной техники»</p> <p>7. Отгадывание загадок ко Дню Победы (см. Приложение)</p> <p>8. Заучивание скороговорок (см. Приложение)</p> <p>9. Заучивание считалок «Пыра – пета» (см. Приложение)</p> <p>10. Проигрывание физминуток «Сiдз, сiдз, ичöt кок» (см. Приложение)</p>	<p>Альбомы и иллюстрации о родах войск, военной технике, богатырях, коми героях</p>	<p>Велöдам миянкöд</p>
<p><u>«Регыд гожöm! Адзысьлы тöдз, детскöй»</u></p>	<p>1. «Гожömья паськöm» (пасьтасьны, пöрччысьны, платтьö, дөрöm,</p>	<p>1. Заучивание наизусть стихотворения «Асыв» В. Бабин, «Öшкамöшка» (см. Приложение)</p> <p>2. Дидактические игры «Дзоридзъяс», «Кутшöm гожöm?» (см. Приложение)</p> <p>3. Игры малой подвижности «Шондi и зэр», «Шор»,</p>	<p>Альбомы и иллюстрации «Одежда людей летом», «Приметы</p>	<p>Велöдам миянкöд</p>

<p>сад!» - Скоро лето! До свидания, детский сад!</p>	<p>дженъйд кока гач, кӧм, юр кышӧд) 2. «Поводдя» (Гожӧм, шонді, зэр, гым, чардби, гым – чард) 3. «Гут-гаг» (гут, бобув, кодзувкот, ном, чирк, юрсигусь, ен бобув, мазі) 4. «Дзоридз» (вижъюр, катшасин, пӧлӧзнича, бобӧнянь, тільгун, купальнича, видз, турун)</p>	<p>«Карусель», «Кывзы да висътав», «Йӧлӧга», «Да – абу» (см. Приложение) 4. Пальчиковая игра «Миян кияс быттьӧ дзоридз», «Нывкалы Полинкалы», «Кык ичӧт чирьяс», «Югьд шонді дзирдалӧ», «Марина муніс гуляйтны», «Ӧтик, кык, куим, нель, вит», «Миян алӧй дзоридз» (см. Приложение) 5. Раскраска «Насекомые», «Цветы», «Луг», «Дети играют на полянке», «Солнце», «Красивые летние платъица» 6. Отгадывание загадок о лете (см. Приложение) 7. Заучивание скороговорок (см. Приложение) 8. Заучивание считалок «Тірс – торс, тыртӧм-быртӧм» (см. Приложение) 9. Проигрывание физминуток «Нюр вылын кык пӧдруга», «Ю дорӧ котӧртам» (см. Приложение)</p>	<p>лета», «Лето», «Овоци», «Фрукты», «Домашние животные», «Грибы», «Ягоды», «работа людей летом»</p>	
--	---	--	--	--

Памятки для родителей «Велөдöй миянкөд»

«Төдмасьөм» (знакомство)

Видза оланныд – здравствуйте

Видза олан – здравствуй

Аддзысьлытөдз – до свидания

Асыв – утро

Бур асыв – доброе утро

Лун – день

Бур лун – добрый день

Аскиөдз – до завтра

Нывка – девочка

Зонка – мальчик

Челядь – дети

Аттьö – спасибо

Менам – мой, моё, моя

Тэнад – твоя, твоя, твоё

Тиян – ваш, ваше, ваша

Ним – имя

Ёрт – друг

Ме – я

Тэ – ты

Кагульнича - воспитатель

«Рөмьяс» (цвета)

Öшкамөшка – радуга

Рөм – цвет

Гөрд – красный

Гөрдвиж – оранжевый

Кольквиж – желтый

Турунвиж – зелёный

Кельыдлөз – голубой

Лөз – синий

Гөрдовлөз – фиолетовый
Еджыд – белый
Сьöd – черный
Мича – красивый
Уна рөм – много цветов

Вежалун «Төдөмлун. Миян детскöй сад» (День знаний. Наш детский сад)

Кага видзанін - Детский сад
Чача – игрушка
Машина – машина
Ыджыд – большой
Ичöt – маленький
Акань – кукла
Небöг – книга
Мач – мяч
Ворсны – играть
Ворса – играю
Менам – мой, моя, моё
Пызан – стол
Пукавны – сидеть
Вылын – на
Улын – под
Сайö – за
Узьны – спать
Улöс – стул

Вежалун «Муса мам, менам мам!» (Мамочка милая, мама моя!)

Мам – мама
Ыджыд мам – бабушка
Чой – сестра
Тьötка – тётя
Рака төлысь көкъямысöd лун – 8 марта
Шань – милая
Бур – добрая, хорошая
Радейтан – любимая

Муса – милая
Мелі, сибыд – ласковая
Мича – красивая
Ме тэнö радейта – я тебя люблю

Вежалун «Чужан му дорйысьяслөн лун» (День защитника Отечества)

Салдат – солдат
Моряк – моряк
Дорйысьяс – защитники
Танкист – танкист
Чужан му – Родина
Лётчик – летчик
Повтöм сьöлöма – мужественный, храбрый
Ён - сильный,
Повтöм - смелый
Бур – хороший, добрый
Вежöра – умный

Вежалун «Йöзкостса культура да традиция» (Народная культура и традиции)

«Традиции и обычаи» - рöдйöм видзöдлас, тöдöмьяс, оласног, öбича
кöдзöм – сев, посев
Турун пуктöм – сенокос
Турун вундан кад - жатва
Кыйсьöм - охота
Чери кыйöм - рыбалка
Праздникьяс – праздники
Выль во – новый год
Рöштво – рождество
Нимлун – день рождения
Куття – святки
Йöввывдыр – масленица
Ыджыд лун – Пасха

Вежалун «Миян вөр (пуяс, тшакъяс, вотосьяс, вörса уджалысьяс)» (Наш лес (деревья, грибы, ягоды, работники леса))

Вөр – лес
Пу – дерево
Ва – вода
Пипу – осина
Коз – ель
Пожом – сосна
Вотос – ягода
Тшак – гриб
Шонди – солнце
Шоньд – тепло
Көдзыд – холодно
Енеж – небо
Му – земля
Пельсь – рябина

Вежалун «Миян вөр» (Вörса пемосьяс) «Наш лес» (Лесные животные)

Вörса пемосьяс – лесные животные

Вөр – лес
Пемос - животное
Ош – медведь
Йöra – лось
Кöин – волк
Руч – лиса
Кöч – заяц
Ур – белка

Вежалун «Ар» (Осень)

Арся паськөм – осенняя одежда

Ар – осень
Паськөм – одежда
Платтьö – платье
Пасьтасьны – одеваться
Пөрччысьны – раздеваться
Гач – штаны

Дөрөм – рубашка
Көм – обувь
Шапка – шапка
Шарп – шарф
Чышъян – платок
Сапөг – сапоги

Вежалун «Ар» (Осень)

Поводдя – погода
Зарни ар – золотая осень
Кад – пора, время
Кымөр – туча
Зэр – дождь
Пөльтны – дует
Төв – зима
Кор – лист
Көдзыд – холодно
Шоныд – тепло

Вежалун «Ар» (Осень)

Град выв пуктас – овощи
Град йөр
Капуста – капуста
Картупель – картошка
Свекла – свёкла
Чеснок – чеснок
Кушман – редька
Лук – лук
Морков – морковь
Өгуреч- огурец
Помидор – помидор
Сёркни – репа
Анькытш – горох
Быдмыны – расти
Фруктаяс – фрукты

Вежалун «Миян ичөтджык вокьяс» (Братья наши меньшие).

Гортса пемөсьяс – домашние животные

Горт – дом

Пемөс – животное

Пон – собака

Кань – кошка

Вөв – лошадь

Көза – коза

Мөс – корова

Көр – олень

Петук – петух

Порсь - поросенок

Вежалун «Менам сикт, республика, канму» (Моё село, республика, страна)

Көни ми олам? - Где мы живем?

Чужан му – родная земля

Кар – город

Сикт – село

Горт – дом

Керка – дом

Дөрапас - флаг

Трёхцветный флаг – куим рөма дөрапас

Село Выльгорт – Выльгорт сикт

Овны – жить

Вежалун «Ме да менам котыр» (Я и моя семья).

Менам котыр - моя семья

Менам – моя

Ме – я

Пөч – бабушка

Морт – человек

Чой – сестра

Пи – сын
Ныв – дочка
Керка – дом
Мам – мама
Бать – папа
Пöль – дедушка
Вок – брат
Рөдвуж - родственники
Юр – голова
Юрси – волосы
Плеш – лоб
Ки – рука Кок – нога
Син – глаза Ныр – нос
Пель – ухо Бан – лицо
Вом - рот

**Вежалун «Выль во. Тöv. Рөштво. Дзоньвидзалун» (Новый год. Зима.
Рождество. Здоровье).**

Тöv - зима
Көдзыд – холодно
Турөб – метель
Лым – снег
Йи – лёд
Лым мач – снежок
Лым морт – снеговик
Усьö - падает
Тövся паськөм - зимняя одежда
Пась – шуба
Гач - штаны
Гын сапöг – валенки
Шарп – шарф
Кепысь - варежки
Выль во – Новый год
Выль – новый
Во – год
Коз – ёлка
Чачаяс – игрушки

Козин – подарок
Көдзыд пөль – Дед Мороз

Вежалун «Миян ичөтджык вокъяс» (Братья наши меньшие).

Вөрса пемөсьяс – лесные (дикие) животные

Көч – заяц Руч – лиса
Ур – белка Көин – волк
Ош – медведь Йөра лось

Гортса пемөсьяс – домашние животные

Мөс – корова Порсь – свинья
Кань – кошка Пон – собака

Вөв – лошадь

Көза – коза

Лэбачьяс – птицы

Рака – ворона

Катша – сорока

Сизь – дятел

Сюзь – сова

Тури – журавль

Пышкой - воробей

Гулю - голубь

Гортса лэбачьяс – домашние птицы

Дзодзөг – гусь

Петук – петух

Чипан (курөг) - курица

Вежалун «Чужан му дорйысьяслөн лун» (День защитника Отечества)

Чужан му дорйысьяслөн лун – День защитника Отечества

Салдат – солдат

Моряк – моряк

Дорйысьяс – защитники

Танкист – танкист

Чужан му – Родина

Лётчик – летчик

Повтөм сьөлөма – мужественный, храбрый

Ён - сильный,

Повтөм - смелый

Бур – хороший, добрый
Вежӧра – умный

Вежалун «Тулыс. Экология» (Весна. Экология)

Тувсовья паськӧм – весенняя одежда
Тулыс – весна
Паськӧм – одежда
Платтьӧ – платье
Пасьтасьны – одеваться
Пӧрччысьны – раздеваться
Гач – штаны
Дӧрӧм – рубашка
Кӧм – обувь
Шапка – шапка
Шарп – шарф
Чышьян – платок
Сапӧг – сапоги

Вежалун «Тулыс. Экология» (Весна. Экология)

Поводдя – погода
Тулыс – весна
Кад – время
Шонді – солнце
Йинёнь – сосулька
Лым – снег
Ва – вода
Шор, ёль – ручей
Зэр – дождь
Гожӧм – лето
Тувсов – весенний
Кор – лист
Кӧдзыд – холодно
Шоныд – тепло
Дзоридз – цветы
Лэбач – птицы

Садьмыны - просыпаться

Вежалун «Космос»

Космосö лэбзьöм – полёт в космос

Космонавт

Ракета

Космос

Планета

Бöжа кодзув – комета

Кодзув – звезда

Шондi – солнце

Тöлысь – луна

Енэж – небо

Вежалун «Регыд гожöм! Аддзысьлытöдз, детскöй сад!» (Скоро лето! До свидания, детский сад!)

Гожся паськöм – летняя одежда

Пасьтасьны – одеваться

Пөрччысьны – раздеваться

Платтьö – платье

Дөрöм – рубашка

Дженьыд кока гач – шорты

Кöм – обувь

Юр кышöд – головной убор

Поводдя – погода

Гожöм – лето

Шондi – солнце

Зэр – дождь

Гым – гром

Чардби – молния

Гым – чард – гроза

Вежалун «Регыд гожöм. Гут-гаг. Аддзысьлытöдз, детскöй сад!» (Скоро лето! Насекомые. До свидания, детский сад!)

Гут-гаг – насекомые
Гут – муха
Бобув – бабочка
Кодзувкот – муравей
Ном – комар
Чирк – кузнечик
Юрсигусь – стрекоза
Ен бобув – божья коровка
Мазі - пчела
Дзоридз - цветок
Вижьюр – одуванчик
Катшасин – ромашка
Бобöнянь – клевер
Тільгун – колокольчик
Купальнича – купальница
Видз – луг
Турун - трава