



Администрация муниципального образования муниципального  
района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт  
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школадз велӧдан Вильгорт сиктса  
муниципальной съӧмкуд учреждение

**ПРОЕКТ**

# **«Велӧдана ворсӧмъяс» (Дидактические игры)**

**Приложение к проекту «Язык моих предков – мой язык»**

**Составители:**

Панычева А.В. – воспитатель

Горбунова Е.Р. – воспитатель

Цепунова Т.М. – старший воспитатель

с.Вильгорт  
2016 г.

## Оглавление

«Кутшөм пуысь кор?» (С какого дерева листочек?)	4
«Кутшөм рёма кор?» (Какого цвета листок?)	4
«Вөвлытөм мешök» (Волшебный мешочек)	4
«Пуам шыд да пуам компот» (Варим суп да варим компот)	5
«Садйын али град йöрын» (Во саду иль в огороде)	5
«Кутшөм чачаясөн тэ радейтан ворсны?» (Какими игрушками ты любишь играть?)	5
«Вöрса пемöсьяс» (Дикие животные)	6
«Волшебникъяс»	6
«Коді көні олö?» (Кто где живёт?)	7
«Висьтась пемöс йылысь» (Расскажи о животном)	7
«Пемöсьяс дзугсисны» (Путаницы)	8
«Кутшөм тайö гажлун» (Какой это праздник?)	8
«Мый овлö арнас?» (Что бывает осенью?)	9
«Мый эи мян сиктын» (Что есть в моём селе)	9
«Коді мыйөн ветлöдлö?» (Кто на чём?)	9
«Кутшөм мам?» (Какая мама?)	10
«Висьтав öти кывйөн» (Скажи одним словом)	10
«Тулыс» (Весна)	11
«Мунам гуляйтны!» (Идём гулять!)	11
«Енежын» (В небе...)	12
«Мый вежсис?» (Что изменилось?)	12
«Мый колö космонавтлы?» (Что надо космонавту?)	13
«Дзоридзьяс» (Цветы)	13
«Кор тайö овлö?» (Когда это бывает?)	14
«Домино»	14
«Коді унджык висьталас?» (Кто больше действий назовёт?)	15
«Кутшөм гожөм?» (Какое лето?)	15
«Машалөн вошöмторьяс» (Маша растеряша)	16
«Пасьтöд аканьöс» (Одень куклу)	16

«Кутшөм дорйысьяс?» (Наши защитники).....	16
«Рөдвуж» (Родня) .....	17
«Чукөртам град выв пуктас» (Соберем урожай).....	17
«Мый оз тырмы?» (Чего не хватает?) .....	18
«Чукөрт серпас» (Разрезные картинки). .....	19
«Корсь пөвтө» (Найди пару). .....	19
«Нимвидзана вөр» (Заколдованный лес) .....	19
«Пышкой» (Воробей). .....	20
«Мый оз лөсяв?» (Что лишнее?).....	20
«Кывзы да висьтав». (Послушай и покажи). .....	21
«Миян улича» (Наша улица). .....	21
«Овмөс» (Подворье).....	22
«Тодмав, коді тэ» (Узнай, кто ты). .....	22
«Керка» (Дом).....	23
«Уна рөма сундук» (Разноцветный сундучок). .....	23
«Мый тайө?» («Что это?»).....	24

## «Кутшõм пуысь кор?» (С какого дерева листочек?)»

Цель: закрепить названия деревьев на коми языке.

Дети берут листик и находят, с какого он дерева, называя его по-коми.

- **Тайõ кор кыз пуысь. Тайõ кор кыз пу вылысь.** (Это лист берёзы).
- **Тайõ кор пелысь пуысь. Тайõ кор пелысь пу вылысь.** (Это лист рябины).



(кыздз, пипу, коз, пожõм, пелысь)

## «Кутшõм рõма кор?» (Какого цвета листок?)»

Цель: закрепить названия цветов на коми языке

Стоя в кругу, дети под музыку передают по кругу листочки (желтый, оранжевый, красный, зеленый). Музыка затихает, все останавливаются и у кого листочки в руках выходят в центр круга. Называют цвет своего листика: «**Менам гõрд кор.** (У меня красный листок)». Затем все, кто с листочками танцуют, а остальные им хлопают.

## «Вõвлытõм мешõк» (Волшебный мешочек)

*(Проводится в конце каждой тематической недели)*

Цель: закрепление пройденного материала на коми языке.

Дети по очереди подходят к мешочку с игрушками или муляжами овощей и опускают в него руку. Ребёнок, на ощупь угадывая, какой предмет

он держит в руках, говорит: «**Менам эм сёркни, (акань)...**» (у меня есть репа, (кукла)...) или «**Тайё сёркни (акань)...**» (это репа (кукла)...) Затем он показывает игрушку или муляж остальным играющим и они оценивают его ответ словами: «**Да, тайё сёркни (акань)**»- да, это репа (кукла)) или «**Тайё абу сёркни (акань)**» (это не репа (кукла)).

### **«Пуам шыд да пуам компот» (Варим суп да варим компот)**

Цель: закрепить пройденный материал по теме «Овощи» и «Фрукты» на коми языке.

По сигналу воспитателя в одну кастрюлю нужно собрать те овощи, из которых можно сварить суп, а в другую кастрюлю – те фрукты и овощи, из которых можно сварить компот, затем назвать фрукты и овощи на коми языке: «**Ме пуа компот яблөгысь, (абрикосысь, вишняысь)**». (Я варю компот из яблок (абрикосов, вишни). «**Ме пуа шыд капустааысь (анькыштусысь, свеклөысь)**». (Я варю суп из капусты (гороха, свёклы)

### **«Садйын али град йёрын» (Во саду иль в огороде)**

Цель: закрепить пройденный материал по теме «Овощи», «Ягоды» и «Фрукты» на коми языке.

Из предложенных ягод, фруктов и овощей нужно выбрать тот урожай, который уродился на огороде, и сложить его в корзину с синей лентой, а то, что выросло в саду – с красной лентой: «**Яблөг – тайё фрукт**». (Яблоко – это фрукт). «**Картупель – тайё град выв пуктас**». (Картофель – это овощ). «**Чөд – тайё вотёс**». (Черника – это ягода).

### **«Кутшөм чачаясөн тэ радейтан ворсны?» (Какими игрушками ты любишь играть?)**

Цель: уметь находить общий признак предмета и по нему объединить предметы в однородные группы, закрепить знакомые коми слова.

- **Тайё мый?** (Это что?)
- **Тайё акань.** (Это - кукла)
- **Тайё мый?** (Это что?)
- **Тайё машина.** (Это - машина)
- **Тайё мый?** (Это что?)
- **Тайё мач.** (Это - мяч)
- **Тайё мый?** (Это что?)

- **Тайӧ ош.** (Это - медведь)
- **Тайӧ мый?** (Это что?)
- **Тайӧ самолёт.** (Это - самолёт)
- **Висьтав ӧти кывйӧн. Тайӧ мый?** (Назови одним словом. Что это?)
- **Тайӧ чачаяс.** (Это - игрушки)
- **Кутшӧм чачаясӧн тэ радейтан ворсны?** (Какими игрушками ты любишь играть?)
- **Аканьӧн, мачӧн.** (Куклой, мячом)

### «Вӧрса пемӧсьяс» (Дикие животные)

Цель: закрепить названия диких животных на коми языке, учить отвечать на вопросы.

Дети выбирают животного и рассказывают о себе, отвечая на вопросы:

- **Мый тэ сӕян?** (Что ты ешь?)
- **Мый тэ вӧчан?** (Что ты делаешь?)
- **Кӧни тэ олан?** (Где ты живёшь?)
- **Кутшӧм тэ рӧма?** (Какого ты цвета?)...

### «Волшебникьяс»

Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных на коми языке.

Педагог объясняет детям образование множественного числа существительных. Она говорит, что в коми языке для превращения одного предмета в множество нужно к концу слова добавить частичку –яс. Например, **кӧч – кӧчьяс**. Потом педагог предлагает детям стать волшебниками. Она показывает картину, где изображён один предмет или игрушку и называет её:

- **Тайӧ кӧч.**

Дети - «волшебники» превращают слово и называют:

- **Кӧчьяс.**



## «Коді көні олө?» (Кто где живёт?)

Цель: учить детей правильно называть где живут дикие животные на коми языке.

Детям предлагается взять любую картинку с животным и назвать, кто где живет на коми языке:

- «Көні олө руч?» (Где живёт лиса?)
  - «Руч олө гуын». (Лиса живёт в норе)
  - «Көні олө көч?» (Где живёт заяц?)
  - «Көч олө вöрын». (Заяц живёт в лесу)
  - «Көні олө ош?» (Где живёт медведь?)
  - «Ош олө гуын». (Медведь живёт в берлоге)
  - «Көні олө йöра?» (Где живёт лось?)
  - «Йöра олө вöрын?» (Лось живёт в лесу)
  - «Көні олө кань?» (Где живёт кошка?)
  - «Кань олө гортын». (Кошка живёт дома)
  - «Көні олө мөс?» (Где живёт корова?)
  - «Мөс олө картаын». (Корова живёт в хлеву)
- Да сідз водзö. (И так далее)



## «Висьтась пемöс йылысь» (Расскажи о животном)

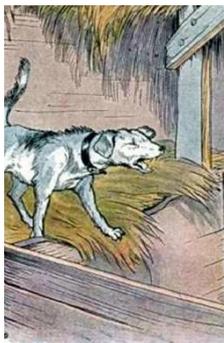
Цель: учить отвечать на вопросы.

Детям предлагается превратиться в любое животное и рассказать о себе с помощью вопросов.

- **Мый тэ сёян?** (Что ты ешь?)
- **Ме сёя кырсь** (вотöс, тшак, ширьяс, турун...)
- **Мый тэ вöчан?** (Что ты делаешь?)
- **Ме ворса (лебала, чеччала, котöрта...)** (Я играю (летаю, прыгаю, бегаю, убегаю..))
- **Көні тэ олан?** (Где ты живёшь?)
- **Ме ола вöрын (гуын, горсын).** (Я живу в лесу (в норе, берлоге, в дупле))
- **Кутшöм тэ рöма?** (Какого ты цвета?) (**Еджыд, руд, вижовгöрд, мугöм...**) (белого, серый, рыжи, коричневый...)

## «Пемӧсьяс дзугсисны» (Путаницы)

Цель: учить детей находить несоответствия и исправлять ошибки на коми языке.



языке.

Воспитатель показывает картинки с животными, но животные изображены не на своих местах. Например: корова около будки, поросенок на печке и т.д. ребенок должен исправить ошибки на коми языке.

- «Мӧс олӧ картаын, а оз пон чомйын» (Корова живёт в хлеву, а не в собачьей будке).
- «Пон сӧйӧ йи, а оз турун» (Собака ест кость, а не сено).
- «Порсь олӧ гидын, а оз гортын пач вылын» (Поросенок живёт в хлеву, а не дома на печке).

## «Кутшӧм тайӧ гажлун» (Какой это праздник?)

Цель: закрепить с детьми названия праздников на коми языке.

Воспитатель показывает картинки с изображением праздников. А дети должны назвать его по-коми.



**Выль во** (Новый год), **Рёштво** (Рождество), **Йёввывдор** (Масленица),  
**Йёввыв вежон** (Масленичная неделя), **Вермём лун** (День Победы),  
**Ыджыдлун** (Пасха)

### «Мый овлө арнас?» (Что бывает осенью?)

Цель: уметь находить приметы осени на коми языке.

Детям предлагается прослушать слова - приметы и выбрать примету осени: «Шоныд, ыркыд, кӧдзыд, тӧла,лым, зэр, шер, чард, гым, кор усьӧм, жар да сідз водзӧ» (тёплая, прохладная, холодная, ветреная, снег, дождь, град, молния, гром, листопад и т.д.).

### «Мый эи миян сиктын» (Что есть в моём селе)

Цель: закрепить с детьми названия достопримечательностями с. Вьльгорт на коми языке.

Детям предлагается посмотреть достопримечательности с. Вьльгорт. Педагог называет их на русском языке, а дети на коми.

Детский сад – кага видзанін

Больница – больничча

Школа – велӧдчанін

Магазин – вузасянін да с.в.

Да сідз водзӧ. (И так далее)

### «Коді мыйӧн ветлӧдлӧ?» (Кто на чём?)

Цель: закрепить названия военной техники и как она передвигается на коми языке.

Воспитатель показывает карточки с разными видами войск, техники. Ребенок должен взять карточку и назвать:

**Тайӧ летчик, сійӧ лэбалӧ самолётӧн.** (Это – лётчик. Он летает на самолёте).

**Тайӧ танкист. Сійӧ ветлыдлӧ танк вылын.** (Это – танкист. Он ездит на танке).

**Тайӧ моряк. Сійӧ ветлыдлӧ корабль вылын.** (Это – моряк. Он ходит на корабле).



## «Кутшӧм мам?» (Какая мама?)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и спрашивает «Кутшӧм мам?», а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: мича, шань, муса, уджач, шань, мывкыд, киподтуя да сідз водзӧ (красивая, добрая, милая, работающая, ласковая, мудрая, мастерица и так далее)

## «Висьтав ӧти кывйӧн» (Скажи одним словом)

Цель: уметь находить общий признак предмета и по нему объединить предметы в однородные группы.

Воспитатель выставляет карточки. Ребенок называет по-коми каждый предмет на карточке, а затем называет одним (обобщающим) словом.

1. Пань, тасьті, пурт – тайӧ ... (дозмук, тасьті-пань). (Ложка, тарелка, нож – это... (посуда))
2. Мач, акань, машина – тайӧ ... (чачаяс). (Мяч, кукла, машинка – это... (игрушки))
3. Сёркни, анькытш, свеклӧ – тайӧ ... (град выв пуктас). (Репа, горох, свёкла – это ... (овощи)).
4. Гач, пась, кепысь, чышъян – тайӧ ... (паськӧм). (Брюки, шуба, варежки, платок – это ... (одежда)).
5. Улӧс, пызан, крӧвать – мебель. (Стул, стол, кровать – это ... (мебель)).

Да сідз водзӧ. (И так далее)



## «Тулыс» (Весна)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и спрашивает «Кутшӧм тулыс?», а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: **шоньд, турунвиж, ловзьысь, тэрыб, ӧттшӧтша, гажа да сідз водзӧ.** (тёплая, зелёная, наступающая, быстрая, дружная, радостная и т.д.)

## «Мунам гуляйтны!» (Идём гулять!)

Цель: закрепить названия весенней одежды.

На столе лежат картинки с изображением весенней одежды. Воспитатель спрашивает детей, какую одежду они оденут весной на прогулку. Дети выбирают картинки и называют предметы весенней одежды на коми языке.

- «**Мый тэ пасьталан ывлаӧ?**» (Что оденешь на улицу?)
- «**Ме пасьтала куртка, гач, сапӧг, ковта.**» (Я одену куртку, штаны, сапоги, кофту и т.д.)



## «Енежын» (В небе...)

Цель: закрепить названия считать до десяти по-коми.

На столе разложены 7 больших звезд, 6 маленьких звезд, 5 солнышек, 4 луны. По команде воспитателя дети выполняют разные движения: прыгают, бегают, приседают, встают, но как только они услышат вопрос «**Кымын?**», должны остановиться и быстро сосчитать игрушки, на которые показал воспитатель. Кто первым сумеет правильно назвать число игрушек, тот и выиграл. Игра закончится тогда, когда на столе не останется картинок.

## «Мый вежсис?» (Что изменилось?)

Цель: закрепить слова по теме Весна.

На столе лежат 5-7 картинок с изображением весны. По сигналу дети закрывают глаза, а воспитатель в это время убирает 1-2 картинки. Дети должны угадать, какой картинке не стало.



- «Абу серпас йи кывтём». (Нет картинки с ледоходом).
- «Абу водза серпас». (Нет первой картинки).
- «Абу ябыр поз серпас». (Нет картинки со скворечником).
- «Абу мёд серпас». (Нет второй картинки).
- «Абу серпас, кёні челядь пуксёдоны пуяс». (Нет картинки, где дети сажают деревья).
- «Абу коймёд серпас». (Нет третьей картинки).

## «Мый колö космонавтлы?» (Что надо космонавту?)

Цель: закрепить названия предметов, которые нужны космонавты.

На столе лежат картинки. Воспитатель предлагает детям взять те картинки, которые нужны космонавту, и назвать их на коми языке. Например: **скафандр, ракета, сёян-юан да сідз водзö.**



## «Дзоридзьяс» (Цветы)

Цель: закрепить с детьми названия цветов, закрепить, какого они цвета.

На столе лежат картинки с изображением цветов. Воспитатель загадывает загадки, а дети должны поднимать картинку-отгадку, назвать название цветка и определить цвет.



- «Тайö лöз пöлöзнича». (Это синий василёк).
  - «Тайö алöйгöрд воййыв». (Это розовый иван-чай).
  - «Тайö еджыд (алöйгöрд) бобöнянь». (Это белый (розовый) клевер).
  - «Тайö кольквиж вижьюр». (Это жёлтая мать и мачеха).
  - «Тайö кольквиж (еджыд) йöла турун». (Это жёлтый (белый) одуванчик).
  - «Тайö кольквиж шондiюр». (Это жёлтый подсолнух).
  - «Тайö еджыд катшасин». (Это белая ромашка).
- Да сідз водзö. (И так далее)

### «Кор тайö овлö?» (Когда это бывает?)

Цель: уточнить представления детей о временах года. Учить употреблять слова в местном падеже (Арын, тöлын, тулысын, гожöмын)

Детям предлагается взять картинку (с изображением времени года или предметную). Дети должны рассказать, что там изображено, в какое время года это бывает, положить к соответствующему времени года:

«**Челядь, петкöдлöй и висьталöй, кор тайö овлö?»** (Дети, покажите и скажите, когда это бывает).

- **Тайö лым. Еджыд рöма лым усьö тöлын.** (Это – снег. Белый снег падает зимой)
- **Тайö бобув. Бобувьяс лэбалöны гожöмнас.** (Это – бабочка. Бабочки летают летом).
- **Тайö зэр. Зэрö арнас и гожöмнас.** (Это дождь. Дожди бывают и осенью, и летом).
- **Тайö кор (кольквиж рöма кор).** Кольквиж рöма кор овлö арын. (Это – листок (жёлтый листок). Желтые листья бывают осенью).

Да сідз водзö. (И так далее)

### «Домино»

Цель: Закрепить названия диких (домашних) животных, ягод, фруктов, овощей, цветов, деревьев и т.д. на коми языке.

1) Все участвующие в игре получают по шесть фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз.

2) До начала игры дети договариваются, фишка с какими парными картинками начинает игру. Ребёнок, у которого есть такая фишка делает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками, называя при этом свою картинку: «**Менам пöль (зон, ныв, бать...)** (У меня дедушка (мальчик, девочка, папа...))



3) Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берет фишки из банка. Если фишки закончились и в банке этот игрок пропускает ход.

4) Игрок, у которого раньше все закончатся фишки, становится победителем.

## «Коді унджык висьталас?» (Кто больше действий назовёт?)

Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

Приходит Неумейка и приносит предметные картинки: одежда, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег (**паськӧм, самолет, акань, пон, шонді, зэр, лым**). Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например:

- **Мый позьӧ виставны зэр йылысь?** (Что можно сказать о дожде?)
  - **Зэр мунӧ, зэрӧ, тусясьӧ, клёнӧдӧ вевт вывтӧ...** (дождь идёт, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...).
  - **Мый позьӧ виставны лым йылысь?** (Что можно сказать о снеге?)
  - **Лым мунӧ, усьӧ, лӧбзӧ, сылӧ, дзуртӧ, водӧ, югьялӧ.** (Снег идёт, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...).
  - **Мый позьӧ вӧчны аканьӧ?** (Что можно делать с куклой?)
  - **Аканьсӧ позьӧ воттӧдны, вердны, пасьтӧдны, ворсны, мысьӧдны.** (Куклу можно укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...).
  - **Мый вӧчӧ пон?** (Что делает собака?)
  - **Пон увтчӧ, куртчасьӧ, котралӧ, чеччалӧ.** (Собака лает, грызет кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегаёт, охраняет...).
  - **Мый позьӧ висьтаваны шонді йылысь?** (Что можно сказать о солнце?)
  - **Шонді югьялӧ, дзирдалӧ, шонтӧ, чеччӧ, лыбӧ, кайӧ, пуксьӧ.** (Солнце светит, сияет, греет, восходит, встаёт, поднимается, заходит...).
- Да сідз водзӧ.** (И так далее)

## «Кутшӧм гожӧм?» (Какое лето?)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и спрашивает: «**Кутшӧм гожӧм?**», а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: **шоньд, турунвиж, мича, гажа, шондіа, кымӧра, зэра, дыр виччысяна, дженьыдик да сідз водзӧ да с.в.** (солнечное, пасмурное, дождливое, долгожданное, короткое и т.д.)

### «Машалён вошёмторьяс» (Маша растеряша)

Цель: учить использовать в речи послелогои и понимать их.

Воспитатель рассказывает детям о девочке Маше, у которой сегодня День рождения. Она постоянно все теряет, бросает свои вещи где попало и не любит убирать их на место. Сегодня к Маше должны прийти в гости бабушка и дедушка. Ей нужно помочь прибраться до прихода гостей. Для этого, нужно сказать по-коми, где должна находиться каждая вещь. Иначе все они ночью снова окажутся на старом месте. Детям предлагается картина, где изображена комната со вставленными картинками.

- **Саша, кёни лампа?** (Саша, где лампа?)
- **Пызан вылын.** (На столе).
- **Кёни чача?** (Где игрушка?)
- **Джадж вылын.** (На полке)
- **Кёни акань?** (Где кукла?)
- **Улёс вылын.** (На стуле).
- **Кёни пань?** (Где ложка?)
- **Пызан вылын?** (На столе)...
- **Да сідз водзё.** (И так далее)

### «Пасьтёд аканьёс» (Одень куклу)

Цель: Закрепить названия одежды на коми языке.

Дети, используя бумажных кукол, надевают их на прогулку (в соответствии со временем года) и называют названия одежды на коми языке.

- **Гожёмын – платгъё, чышьян, дёрём, дженьыд кока гач...** (Летом – платье, косынку, рубашку, шорты...)
- **Тулысын, арын – куртка, гач, сапёг, ковта, шапка...** (Весной и осенью – куртку, штаны, сапоги, кофту, шапку...)
- **Тёлын – Гын сапёг, шапка, кепысь, пась, нёски, шарп, гач...** (Зимой – валенки, шапку, варежки, шубу, носки, шарф, штаны...)

### «Кутшём дорйысьяс?» (Наши защитники)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и задаёт вопрос о солдатах: «**Кутшём дорйысьяс?**», а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: **ён, повтём, бур съёлёма, нималан да сідз водзё** (сильный, смелый, добродушный, доблестный и т.д.).

## «Рөдвуж» (Родня)

Цель: Работать над усвоением знаний детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имя, отчество, возрасте, их труде).

Демонстрационный материал: Картинки с изображением детей (папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик). Фотографии членов семьи.

Ребенок рассказывает о себе: «**Менё шуоны Маша**» (Меня зовут Маша), «**Меным квайт арёс**» (Мне 6 лет), «**Ме ола мамкөд, батькөд, чойкөд**». (Я живу с мамой папой, сестрой.)

- **Мый вермө вөчны бать?** (Что может делать папа?)
- **Пусыны, ветлыны лавкаө, лыддысыны, исласыны.**(варить, ходить в магазин, читать, кататься)
- **Мый вермө вөчны мам?** (Что может делать мама?)
- **Пусыны, мыськасыны, пөжасыны, вурсыны, сывны.** (варить, стирать, печь, шить, петь)
- **Мый вермө вөчны пи?** (Что может делать сын?)
- **Велөдчыны, вартчыны, вильшасыны** (учиться, плавать, баловаться)
- **Мый вермө вөчны ыджыд мам?** (Чем может заниматься бабушка?)
- **Кысыно, пусыно, пөжасыно.**(вязать, варить, печь)
- **Мый вермө вөчны ыджыд бать?** (Чем может заниматься дедушка?)
- **Чери кыйны, мойд лыддыны.** (ловить рыбу, читать сказку).

При подборе действий педагог помогает детям жестом, подсказывающим словом, мимикой, добиваясь самостоятельного называния слов.

## «Чукөртам град выв пуктас» (Соберем урожай).

Цель: закрепить названия овощей на коми языке.

Дети собирают овощи, припевая сначала первую часть, а потом все слово:

**Сёр-сёр-сёркни** (репка)

**Свек-свек-свеклө** (свёкла)

**Мор-мор-морков** (морковь)

**Ань-ань-анькыштусь** (горох)

**Ка- ка-капуста** (капуста)

**Кар-кар-картупель** (картофель)

**Пе-пе-переч** (переч)

**Ку-ку-кушман** (редька)

**Чес-чес-чеснөк** (чеснок)

**Пу-пу-пуктас** (овощи)

## «Мый оз тырмы?» (Чего не хватает?)

Цель: закрепить слова по теме «Зима».

Воспитатель показывает картинки, на которой изображены дети в зимней одежде, но чего-то не хватает.

Например: ребенок одет в шубу, штаны, валенки, варежки, но без шапки. Ребенок должен найти то, чего не хватает на коми языке.



- Зонкалӧн абу гын сапӧг. (У мальчика нет валенок).
- Нывкалӧн абу шапка. (У девочки нет шапки).
- Зонкалӧн абу кепысь. (У мальчика нет рукавиц).
- Нывкалӧн абу пась. (У девочки нет шубы).
- Зонкалӧн абу шарп. (У мальчика нет шарфа).

### «Чукöрт серпас» (Разрезные картинки).

Цель: закрепить знакомые коми слова.

Материал. Разрезные картинки на различную тематику.

Дети складывают картинки из частей и называют что изображено, на по-коми.

### «Корсь пöвтö» (Найди пару).

Цель: Развивать слуховое внимание и память. Упражнять в правильном произношении слов на коми языке.

Дети делятся на 2 команды. Команды встают лицом друг к другу. Игроки одной команды получают карточки разного цвета: синего, зелёного, красного, жёлтого, чёрного, белого, серого. Игроки другой команды получают карточки с изображениями предметов на темы «Игрушки», «Одежда, обувь», «Овощи», «Мебель», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы» и другие. Педагог произносит словосочетание, например: **гöрд пызан** (красный стол), **сьöд кань** (чёрный кот) и т.д. Дети должны соотнести название предмета и его признак с имеющимися у них картинками и принести педагогу.

### «Нимвидзана вöр» (Заколдованный лес)

Цель: учить детей использовать в речи послеслоги и понимать их значение.

Воспитатель показывает детям картину леса, в прорези которой вставляются маленькие картинки диких животных. Все животные в лесу располагаются неправильно (медведь на ветках берёзы, лось рядом, заяц в дупле и т.д.)

Детям предлагается рассмотреть заколдованную злым волшебником картину. Необходимо остановить злого волшебника и расколдовать картину. Картину можно расколдовать, если правильно расставить животных на свои места. При этом нужно говорить по - коми, потому что при каждом услышанном слове на коми языке злые чары уходят от волшебника, и он становится добрым. Дети отвечают на вопросы педагога:

-**Ош пу вылын либö пу улын?** (Медведь на дереве или под деревом?)

-**Пу улын.** (Под деревом)

-**А шондiыс вылын али улын?** (Солнце вверху или внизу?)

-**Шондiыс вылын.** (Солнце вверху)

-**Лэбачьяс лэбалöны вылын али улын?** (Птицы летают вверху или внизу?)

-**Лэбачьяс лэбалöны вылын.** (Птицы летают вверху) и т.д.

## «Пышкой» (Воробей).

(На основе коми старинной детской игры).

Цель: закрепление названий птиц по-коми, активизация лексического материала.

С помощью коми считалки выбирается водящий.

- **Ӧтик, кык, куим, нель, коз пу йылӧ ӧшйис коль.**

Водящий выбирает себе маску птицы. Педагог спрашивает:

- **Тэ коді?** (Ты кто?)
- **Ме – пышкой (жонь, пыста ...)** Ребёнок отвечает в зависимости от выбранной маски.

Ребёнок в маске встаёт в центр круга и изображает полёт птицы. Остальные играющие идут по кругу и поют такие слова:

**Миян гажа сад йӧрӧ,**

**Локтіс пышкой (катша, жонь, пыста...) да сьылӧ:**

**«Пышкой, пышкой (жонь, жонь, катша, катша...) эн вуграв,**

**Коді нявӧстас, тӧдмав.**

После этих слов ребёнок с маской закрывает глаза, а педагог указывает на какого-либо ребёнка и он мяукает, меняя голос, чтобы его не узнали. Если водящий угадал голос, он остаётся играть дальше роль птицы, а если нет, то водящим становится тот ребёнок, который мяукал.

## «Мый оз лӧсяв?» (Что лишнее?)

*Вариант 1.*

Цель: Умение находить лишние слова.

Детям предлагается внимательно послушать слова и назвать лишнее.

- **Ош, кӧин, пышкой, руч.**
- **Коз, кыз, пельсь, катшасин, пожӧм.**
- **Сылӧ, шонді, турун, лым, шор**
- **Кӧр, руч, кӧч, дзоридз**
- **Кань, пон, кӧч, мӧс**
- **Йӧлатурун, каштасин, горадуль, пон...**

*Вариант 2.*

Цель: научить находить несоответствия.

Воспитатель показывает картинки, на которых изображены несоответствия: на ногах – варежки, на ногах – валенки, вместо штанов – рубашка. Дети должны исправить несоответствия на коми языке.



## «Кывзы да висьтав». (Послушай и покажи).

Цель: закрепление лексического материала.

В начале игры педагог показывает детям картинки, на которых изображены различные предметы и называет их, а затем развешивает их в групповой комнате. Педагог называет слово, а дети должны найти и показать соответствующую картину.

*Усложнение:* дети должны не просто назвать предмет, но и сказать, где он находится: «**Катшасин куйлө пызан вылын**» (Ромашка лежит на столе), «**Мач- өшинь вылын**» (Мячик – на окне), «**Шонді стен вылын**» (Солнце – на стене) и т.д.

## «Миян улича» (Наша улица).

Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; закрепить названия слов на коми языке (дом - **керка**, окно - **өшинь**, этаж - **судта**, верхний этаж - **вылыс судта**, жить на среднем этаже - **овны шөр судтаын**, зеленый - **турунвиж**, желтый - **кольквиж**, красный - **гөрд**, дорога - **туй**, машина – **мáшина**, кукла-акань)

Игра проводится на макете улицы с домами, перекрестками, игрушками автомобилями, куклами-пешеходами, игрушками светофорами,



макетами деревьев. С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу: «**Кутшөм би ломалө? – турунвиж**». «**Мый колö вöчны?- мунны**», на желтый останавливаются: «**Кутшөм би ломалө? - кольквиж**» «**Мый колö вöчны?- сулалны**), ждут, на красный продолжают стоять: «**Кутшөм би ломалө? – гөрд**» «**Мый колö**

**вöчны? – витчысьны»**

- Что это? (**Мый тайö?**)
- Дом (**Керка**)
- Сколько этажей? (**Кымын судта?**)
- Двухэтажный (**Кык судта**)...

### «Овмӧс» (Подворье)

Цель: закрепить представления о быте жителей коми деревни.

Из предложенных частей макета деревни, в который входят составные части традиционных коми строений, а также домашние животные (лошадь – **вӧв**, кошка – **кань**, собака – пон, петух – **петук**, корова – **мӧс**). Дети собирают дом при этом закрепляют слова на коми языке (части дома: **вевт**, **ӧшинь**, **ӧдзӧс**, **кильчӧ** - крыша, окно, дверь, крыльцо и т. д.; кто живет на подворье (**Коді олӧ овмӧсын?**) – **пемӧсьяс** (животные): **вӧв**, **кань**, **пон**, **петук**, **мӧс** – лошадь, кошка, собака, петук, корова, лошадь...). И обыгрывают свои работы.



### «Тодмав, коді тэ» (Узнай, кто ты).

Цель: учить задавать вопросы на коми языке, закрепить знания детей о домашних и диких животных, птицах, закрепить их названия на коми языке.

Один ребёнок с помощью коми считалки выбирается на роль водящего. К его спине прикрепляется карточка с изображением дикого (домашнего) животного или птицы. Водящий должен узнать, какое животное (птицу) он представляет, задавая вопросы остальным игрокам:

- «**Ме-пемӧс (лэбач)?**» (Я – животное (птица)?)
- «**Ме гортса (вӧрса) пемӧс?**» (Я домашнее (дикое) животное?)
- «**Ме ыджыд (ичӧт) пемӧс (лэбач)?**» (Я большое (маленькое) животное (птица)?)
- «**Ме сӧйа мӧд пемӧсӧн?**» (Я питаюсь другими животными?)
- «**Ме котрала (чеччала, лэбала)?**» (Я бегаю (прыгаю, летаю)?)
- «**Ме ола пу вылын (керкаын, гуын, пу горсйын)?**» (Я живу на дереве (в доме, в норе, в дупле)?)
- «**Ме тӧвнас узя?**» (Я сплю зимой?)
- «**Ме руд, (еджыд, гӧрд, рудовгӧрд, визьӧсь)?**» (Я – серый (белый, рыжий, бурый, полосатый)?)
- «**Ме-кань? (пон, вӧв (лошадь), мӧс, чипан, петук, сюзь, пышкай, пыста, жонь)и т.д.**» (Я – кошка (собака, лошадь, корова, курица, петух, дятел, воробей, синица, снегирь).

Дети отвечают да (**да**) или нет (**абу**).

## «Керка» (Дом)

Цели: Работать над усвоением знаний понятия Керка «Дом». Называть, из каких частей состоит дом (**вевт, ёшинь, ёдзёс, кильчё** -крыша, окно, дверь, крыльцо и т. д.). Способствовать развитию мышления, воображения. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук.

Демонстрационный материал: Картинки с изображением домов, и из каких частей состоит дом.

Ход игры:

<b>Вёчам мича керка</b>	Мы построим новый дом!
<b>Ётсёгласын кутам овны</b>	Дружно в доме заживем.
<b>Миян керка ошиньё</b>	В нашем домике окошко.
<b>Видзёдліс Антошка.</b>	Загляни туда, Антошка!

Создать угол «крышу пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии – получится треугольная «крыша» с «окном». Раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу

## «Уна рёма сундук» (Разноцветный сундучок).

Цель: активизировать в речи знакомые слова.

Воспитатель предлагает детям достать из сундучка (шкатулки) предметные картинки (Картинки предлагаются в соответствии с пройденными темами):

<b>Ме серпас пукті</b>	Я картинки положила
<b>Уна рёма сундукё.</b>	В разноцветный сундучок.
<b>Ну-ка, Ваня, видзёдлы,</b>	Ну-ка, Ира, загляни-ка,
<b>Перйы, да висьтав.</b>	Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено: «**Ме судзёді акань**» (Я достала куклу), «**Менам акань**» (У меня кукла), «**Тайё акань**» (Это кукла), «**Сундукын куйлёма акань**» (В сундуке лежала кукла). «**Ме судзёді машина**» (Я достал машину), «**Менам гёрд машина**» (У меня красная машина), «**Тайё машина**» (Это - машина).

## «Мый тайӧ?» («Что это?»)»

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его: «**Тайӧ мач**» (Это - мяч), «**Тайӧ акань**» (Это - кукла), «**Тайӧ машина**» (Это – машина). Вначале игрушку описывает воспитатель: «**Сійӧ гӧгрӧс, лӧз, виж визя**» (Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.) «**Мича кузь юрсиа, лӧз синма, турун виж платтьӧа**» (Красивыми длинными волосами, синими глазами, зелёном платье)