

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8№ - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса
муниципальной сьӧмкуд учреждение

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
_____ В.В.Пономарёва
Приказ № 369 от 30.09.2024

Программа кружка

«Грамотейка»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Срок реализации – 1 год

Составитель: Попова Д.А.

с. Вильгорт, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года).....	8
II Тематический план программы.....	10
Список литературы.....	15

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа кружка «Грамотейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности маленького человека. Программа составлена на основе парциальной программы Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. В основе данной программы лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, помогут овладеть навыками речевого общения. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы заключается в том, что со звуками позднего онтогенеза и соответствующими им буквами дошкольники знакомятся в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность знакомства с буквами: **а, у, о, и, т, п, н, м, к, б, д, г, ф, в, х, ы, с, з, ш, ж, э, й, е, ё, ю, я, ц, ч, щ, л, р, ь, ъ.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста; гласные, близкие по артикуляции.
3. Формирование умения дифференцировать согласные звуки раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах.
4. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию.
5. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
6. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
7. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.
8. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных.
9. Формирование навыков выделения согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов.
10. Формирование умения производить анализ и синтез слогов, слов.
11. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
12. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова.
13. Формирование умения делить на слоги слова.
14. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
15. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый - мягкий.
16. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

17. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
18. Ознакомление с гласными и согласными буквами.
19. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
20. Формирование навыка узнавать «зашумленные», изображенные с недостающими элементами пройденные буквы; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
21. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
22. Развитие слухового восприятия.
23. Развитие графических навыков.
24. Развитие мелкой моторики.
25. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
26. Воспитывать усидчивость.

Программа основывается на **следующих принципах:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение кружковой работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) общения и деятельности;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адаптивность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития:

Познавательное развитие

Использование различных видов заданий, стимулирующих мыслительную деятельность детей; приёмов, способствующих познавательной активности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. В связи с этим главной целью деятельности по знакомству дошкольников с грамотой является повышение уровня развития познавательной активности посредством указанных приемов, воплощенных в играх и игровых упражнениях: «Топни-хлопни», «Где спряталась буква?», «Назови братца» и др. Представленные игровые упражнения способствуют активизации познавательных процессов у дошкольников, продуктивности познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевых качеств, помогают добиться результативности в работе.

На занятиях дети должны самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывать знания. Занимательный речевой материал, интересные игры и упражнения, сюрпризные моменты способствуют развитию способностей детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятий. Игровые упражнения способствуют активизации познавательных процессов у дошкольников, продуктивности познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевых качеств, помогают добиться результативности в работе.

Социально-коммуникативное развитие

Обучение принципам совместной работы и обмена идеями. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; формирование позитивных установок; воспитание умения следовать правилам.

Речевое развитие

Общение в устной форме с использованием различных терминов. Активизация устной речи, когда предметом внимания детей становится слово и предложение в целом. Формирование у детей навыка практического изменения слов и образования новых, сравнение и обобщение различных явлений языка. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи. Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по артикуляции и по акустическим признакам, что соответствует этапу овладения простыми видами звукового анализа. Развитие умения детей последовательно выделять из слова звуки, устанавливая их точное место в слове, а также количество звуков в слове.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники 6-7 лет.

Количество детей в группе – 14 человек.

Форма проведения:

Занятие.

Организационные основы:

Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Количество занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год
1 год	1	30 мин.	1 раз в неделю	29	14	29

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Светлое проветриваемое помещение (МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт, кабинет учителя-логопеда).
2. Оборудование: цветные и простые карандаши, пластилин, счетные палочки, демонстрационный и раздаточный материал, доска.

Структура занятий:

Вводная часть – 3 мин.

Основная часть – 25 мин.

Заключительная часть-2 мин.

Примерное построение занятия:

1.Вводная, вступительная часть (2-3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на занятия, дидактическая, развивающая игра.

2.Основная часть (15 мин.)

Знакомство с новым материалом. Обсуждение. Беседа.

Цель: подготовка детей к усвоению грамоты, слоговому чтению, освоение основных умений, объединённых общими задачами и темой.

3.Заключительная часть (2 мин.)

Краткий анализ – оценка занятия.

1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)

Формой подведения итогов реализации программы являются:

- ✓ Открытые занятия для родителей.

Планируемые результаты реализации программы:

- ✓ ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- ✓ ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- ✓ ребёнок умеет подбирать слова с заданным звуком;
- ✓ ребёнок умеет определять место звука в заданном слове;
- ✓ ребёнок умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ✓ ребёнок владеет средствами звукового анализа слов;

- ✓ ребёнок определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- ✓ ребёнок проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- ✓ ребёнок самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

II Тематический план программы

Месяц	Тема занятия	Задачи
октябрь	Занятие 1 Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
	Занятие 2 Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. Формирование умения различать звуки [а] и [у] в ряду звуков, слияний гласных в начале слов.
	Занятие 3 Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	Занятие 4 Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний АИ, ИА, УИ, ИУ.
	Занятие 5 Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т в прямых и обратных слогах с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. Подбор слов на заданные буквы.
ноябрь	Занятие 6 Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающихся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы п. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	Занятие 7 Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и

декабрь		печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
	Занятие 8 Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в подборе слов на заданный звук.
	Занятие 9 Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.
	Занятие 10 Звук [б] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [бь]. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [б], [бь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [бь]. Звуковой анализ слов со звуками [б], [бь]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Упражнения в различении звуков [б], [бь].
	Занятие 11 Звук [д] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [дь]. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [д], [дь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [дь]. Звуковой анализ слов со звуками [д], [дь]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Упражнения в различении звуков [б], [бь]. Узнавание наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
	Занятие 12 Звук [г] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [гь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [г], [гь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [гь]. Звуковой анализ слов со звуками [г], [гь]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.

		Упражнения в различении звуков [г], [гъ]. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
январь	Занятие 13 Звук [в] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [вь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [в], [вь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [вь]. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [вь]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы.
	Занятие 14 Звук [ф] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [фь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [ф], [фь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [фь]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [фь]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия предложение.
	Занятие 15 Звук [х] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [хь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [х], [хь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [хь]. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [хь]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнения в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
февраль	Занятие 16 Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнения в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Буква Ы. Конструирование и печатание буквы. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.
	Занятие 17 Звук [с] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [сь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [с], [сь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [сь]. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [сь]. Определение места звука [з] в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы.

	Занятие 18 Звук [з] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [зь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [з], [зь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [зь]. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [зь]. Определение места звука [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
	Занятие 19 Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Буква Ш. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.
март	Занятие 20 Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах.
	Занятие 21 Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнения в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в делении данных слов на слоги. Буква Э. Конструирование и печатание буквы. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.
	Занятие 22 Звук [й] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Буква Й. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Й.
	Занятие 23 Звук [е] и буква Е	Ознакомление с буквой Е. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
апрель	Занятие 24 Звук [ё] и буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	Занятие 25 Звук [ю] и буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	Занятие 26 Звук [я] и буква Я	Ознакомление с буквой Я. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

май	Занятие 27 Звук [ц] и буква Ц Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква Ц. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква Ч. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	Занятие 28 Звуки [л], [ль] и буква Л Звуки [р], [рь] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [ль]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование навыка узнавания звуков [л], [ль] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализ слов. Буква Л. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л. Закрепление понятия о предложении. Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [рь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование навыка узнавания звуков [р], [рь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализ слов. Буква Р. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р. Упражнения в различении звуков [р] - [рь] - [л] - [ль] - [J] в словах.
	Занятие 29 Буква Ъ Буква Ь	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ъ. Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ь.

Список используемой литературы

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.