

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт
«Быдсяма челядьӧс 8№ - а видзанін» школаӧдз велӧдан Выльгорт сиктса
муниципальной сьӧмкуд учреждение

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
В.В.Пономарёва
Приказ № 369 от 30.09.2024

Программа кружка

«В гостях у сказки»

Средняя группа (4-5 лет)
Срок реализации – 1 год

Составитель: Дунаева О. А.

с. Выльгорт, 2024 г.

Оглавление

I Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)	7
II Тематический план программы	8
Список литературы:.....	14

I Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа кружка «В гостях у сказки» имеет направленность на всестороннее и последовательное развитие речи у детей и связанных с ней психических процессов, на общее интеллектуальное развитие дошкольников, поскольку сказки, которые предлагаются детям, знакомят их с объектами реальной действительности. Программа составлена с опорой на пособия Н.В. Нищевой: «Новые разноцветные сказки», «Развивающие сказки», «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок». Язык сказок характеризуется доступным словарём, чёткими фразами, отсутствием сложных для восприятия грамматических форм, выразительностью, образностью, наличием определений, сравнений, несложных форм прямой речи. Реализация программы кружка осуществляется в игровой форме.

Каждое занятие в рамках кружка «В гостях у сказки» предполагает знакомство с одной сказкой: народной или авторской. В ходе занятия предусматривается использование иллюстраций к сказкам, что способствует поддержанию устойчивого внимания детей, а также используются схемы-алгоритмы для рассказывания сказок.

На занятии активно используются потешки, стихи, загадки. Многогранно значение включённых в занятия элементов конструирования, лепки, рисования. Это не только сенсорно-двигательные упражнения, упражнения для сенсорной интеграции, это - средство для углубления представлений об окружающем и художественно-эстетического развития дошкольников. На занятии используются задания, выполняя которые дети могут подвигаться, сменить позу. Всё это вносит в занятия оживление, предупреждает возникновение утомления.

Актуальность программы выражается в том, что она представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, будут способствовать формированию грамматического строя речи, улучшению звукопроизношения, развитию зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой и общей моторики, координации речи с движением.

Новизна программы заключается в том, что развитие речи и психических процессов детей осуществляется в ходе ознакомления с народными и авторскими сказками.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, развитие всех компонентов речи и психических процессов у детей 4-5 лет.

Задачи программы:

1. Обогащение, уточнение и актуализация словарного запаса воспитанников.
2. Закрепление представлений о цветах, временах года.
3. Ознакомление с народными и авторскими сказками.
4. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление имён существительных в форме винительного падежа; образование существительных с помощью суффиксов -АТ-, -ЯТ-; употребление в речи предлогов НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; образование форм творительного падежа имён существительных).
5. Развитие навыков словообразования (притяжательные прилагательные).
6. Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
7. Развитие связной речи.
8. Овладение формой монологической речи – пересказом.
9. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок.
10. Совершенствование синтаксической стороны речи (использование сложноподчинённых предложений).
11. Развитие общих речевых навыков: звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи, подражательности.
12. Развитие слухового восприятия.
13. Развитие графических навыков.
14. Развитие мелкой моторики.
15. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.
16. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
17. Воспитание усидчивости.

Программа основывается на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение кружковой работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) общения и деятельности;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адаптивность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития:

Речевое развитие

Общение в устной форме с использованием различных терминов. Обогащение словаря. Активизация устной речи, когда предметом внимания детей становится слово и предложение в целом. Формирование у детей навыка практического изменения слов и образования новых, сравнение и обобщение различных явлений языка. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи. Развитие умения вслушиваться в звучание слова. Овладение монологической формой речи – пересказом.

Познавательное развитие

Использование различных видов заданий, стимулирующих мыслительную деятельность детей; приёмов, способствующих познавательной активности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. В связи с этим главной целью деятельности по развитию речи дошкольников является повышение уровня развития познавательной активности посредством указанных приёмов, воплощённых в играх и игровых упражнениях: «Топни-хлопни», «Сложи картинку», «Найди лишнее» и др. Представленные игровые упражнения способствуют активизации познавательных процессов у дошкольников, продуктивности познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевых качеств, помогают добиться результативности в работе.

Занимательный речевой материал, интересные игры и упражнения, сюрпризные моменты способствуют развитию способностей детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятий. Игровые упражнения способствуют активизации познавательных процессов у дошкольников, продуктивности познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевых качеств, помогают добиться результативности в работе.

Физическое развитие

Знакомство с различными видами гимнастики: артикуляционной, пальчиковой, дыхательной. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Развитие зрительного внимания и слухового внимания. На занятиях предусмотрено использование сенсорных дорожек из природных материалов.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок; воспитание умения следовать правилам.

Художественно-эстетическое развитие

На каждом занятии используются красочные картины – иллюстрации к сказкам. Это доставляет детям радость, дарит яркие образы, помогает воспитанию художественного вкуса.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники 4-5 лет.

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Форма проведения:

Занятие.

Проводится с подгруппой.

Организационные основы:

Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Количество занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год
1 год	1	20 мин.	1 раз в неделю	29	10-12	29

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Светлое проветриваемое помещение (МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с.Вильгорт, кабинет учителя-логопеда).
2. Оборудование: иллюстрации к сказкам, схемы-алгоритмы для рассказывания сказок, цветные и простые карандаши, пластилин, демонстрационный и раздаточный материал, доска, художественная литература (сказки, потешки, загадки).

Структура занятий:

Вводная часть – 3 мин.

Основная часть – 15 мин.

Заключительная часть-2 мин.

Теория-0,5

Практика – 0,5

Примерное построение занятия:

1.Вводная, вступительная часть (2-3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на занятия, дидактическая, развивающая игра.

2.Основная часть (15 мин.)

Знакомство с новым материалом. Обсуждение. Беседа.

Цель: обогащение и развитие речи детей в игровой форме, освоение основных умений, объединённых общими задачами и темой.

3.Заключительная часть (2 мин.)

Краткий анализ – оценка занятия.

1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)

Формой подведения итогов реализации программы являются:

- ✓ Открытое занятие для родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате посещения кружка «В гостях у сказки» предполагается развитие связной речи воспитанников, психических процессов, формирование у детей познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом дети в конце учебного года:

- ✓ Обладают достаточным словарным запасом;
- ✓ Имеют представления об изменениях в природе в разные времена года;
- ✓ Не допускают лексико-грамматических ошибок при: согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употреблении имён существительных в форме винительного падежа; образовании существительных с помощью суффиксов –АТ-, -ЯТ-; употреблении в речи предлогов НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; образовании форм творительного падежа имён существительных).
- ✓ Умеют пересказывать сказки с опорой на алгоритмические схемы.
- ✓ Имеют представления о сказках, написанных авторами, народом.
- ✓ Используют сложноподчинённые предложения в речи.
- ✓ Обладают развитыми обще-речевыми навыками (звукопроизношение, правильная голосоподача, тембровая окраска голоса, интонационная выразительность речи), подражательность.

II Тематический план программы

Месяц	Тема занятия	Задачи
октябрь	Занятие 1 Путешествие в «Красную сказку»	Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.
	Занятие 2 Путешествие в «Жёлтую сказку»	Закрепление представлений о жёлтом цвете. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление имён существительных в форме винительного падежа). Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, тактильной чувствительности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к природе.
	Занятие 3 Путешествие в «Оранжевую сказку»	Закрепление представлений об оранжевом цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков пространственной ориентировки. Воспитание бережного отношения к природе.
	Занятие 4 Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Обогащение словарного запаса. Совершенствование всех сторон речи дошкольников: лексической, грамматической, фонетической. Углубление нравственных представлений и чувств детей, их эмоциональных переживаний. Овладение одной из форм монологической речи – пересказом. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 5 Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –АТ-, -ЯТ-). Развитие связной речи. Развитие координации движений и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия и внимания, творческого воображения, речевого слуха. Воспитание бережного отношения к природе.
но яб рь	Занятие 6 Путешествие в	Актуализация словаря. Развитие навыков словообразования (притяжательные прилагательные).

	сказку «Как гусь всем завидовал»	Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи. Развитие речевого слуха, общей моторики, ловкости, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения. Воспитание любви к живой природе, чувства товарищества.
	Занятие 7 Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имён существительных). Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия и внимания, тактильной чувствительности, мышления, памяти, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к природе.
	Занятие 8 Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»	Актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм дательного, винительного и творительного падежей имён существительных, образование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (использование сложноподчинённых предложений). Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Развитие зрительного внимания, мышления, творческого воображения, подражательности, речевого слуха.
	Занятие 9 Путешествие в сказку «Как оленёнку маму искали»	Актуализация словаря. Совершенствование словообразовательных навыков (образование имён существительных с помощью суффиксов -ИХ-, -УХ-, -ИЦ-, -ОНОК-, -НОК-, -АТ-, -ЯТ-). Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Развитие зрительного внимания, мышления, творческого воображения, подражательности, речевого слуха.
декабрь	Занятие 10 Путешествие в «Белую сказку»	Закрепление представлений детей о белом цвете, зиме и её признаках. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счёта в пределах пяти). Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков пространственной ориентировки. Воспитание бережного отношения к природе.
	Занятие 11 Русская народная сказка «Заюшкина»	Обогащение словарного запаса. Совершенствование всех сторон речи дошкольников: лексической, грамматической, фонетической. Углубление нравственных представлений и чувств детей, их

	избушка»	эмоциональных переживаний. Овладение одной из форм монологической речи – пересказом. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 12 Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Актуализация словаря детей. Совершенствование всех сторон речи дошкольников. Формирование умения усваивать речевые образы. Овладение пересказом. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие связной речи. Развитие умения правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
январь	Занятие 13 Русская народная сказка «Волк и козлята»	Пополнение словарного запаса детей. Приобщение воспитанников к подлинно художественной речи. Углубление нравственных представлений и чувств детей, их эмоциональных переживаний. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 14 Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Обогащение словарного запаса. Совершенствование всех сторон речи дошкольников: лексической, грамматической, фонетической. Углубление нравственных представлений и чувств детей, их эмоциональных переживаний. Овладение одной из форм монологической речи – пересказом. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 15 Русская народная сказка «Три медведя»	Актуализация словаря детей. Совершенствование всех сторон речи дошкольников. Формирование умения усваивать речевые образы. Овладение пересказом. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие связной речи. Развитие умения правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
февраль	Занятие 16 Русская народная сказка «Маша и медведь»	Обогащение словарного запаса. Совершенствование всех сторон речи дошкольников: лексической, грамматической, фонетической. Углубление нравственных представлений и чувств детей, их эмоциональных переживаний. Развитие умения

		использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие связной речи. Овладение пересказом. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 17 Сказка В.Г.Сутеева «Кораблик»	Знакомство с авторскими сказками В.Г.Сутеева. Обогащение словарного запаса: предметного, глагольного, признаков. Развитие связной речи. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности. Овладение пересказом.
	Занятие 18 Сказка В.Г.Сутеева «Под грибом»	Продолжение знакомства с авторскими сказками В.Г.Сутеева. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Овладение пересказом. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 19 Сказка В.Г.Сутеева «Яблоко»	Продолжение знакомства с авторскими сказками В.Г.Сутеева. Обогащение словарного запаса: предметного, глагольного, признаков. Развитие связной речи. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности. Овладение пересказом.
март	Занятие 20 Сказка В.Г.Сутеева «Разные колёса»	Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 21 Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Обогащение словаря воспитанников. Развитие связной речи. Развитие умения использовать алгоритмические схемы для рассказывания сказок. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосоподачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), подражательности.
	Занятие 22 Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка»	Актуализация словаря. Развитие связной речи (составление рассказов-описаний по данному плану). Развитие общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи, правильного звукопроизношения), слухового и зрительного восприятия и внимания, тактильной чувствительности. Воспитание бережного отношения к природе.

	Занятие 23 Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Актуализация словаря. Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткой дикции, звучности и подвижности голоса), мелкой моторики, мышления, творческого воображения и подражательности, всех видов восприятия, чувства равновесия, ощущения положения своего тела в пространстве. Воспитание бережного отношения к природе.
апрель	Занятие 24 Путешествие в сказку «Как девочка ещё раз встретила кузнечика»	Развитие общих речевых навыков, памяти и мышления, всех видов восприятия. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.
	Занятие 25 Путешествие в «Зелёную сказку»	Закрепление представлений о зелёном цвете. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, речевого слуха, тактильной чувствительности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание бережного отношения к природе.
	Занятие 26 Путешествие в «Синюю сказку»	Закрепление представлений о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, речевого слуха, тактильной чувствительности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание бережного отношения к природе.
	Занятие 27 Путешествие в «Голубую сказку»	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, речевого слуха, тактильной чувствительности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки. Воспитание бережного отношения к природе.

май	Занятие 28 Путешествие в «Фиолетовую сказку»	Закрепление представлений о цветах. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, закрепление навыка употребления простых предлогов). Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи. Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, речевого слуха, тактильной чувствительности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание бережного отношения к природе.
	Занятие 29 Путешествие в «Разноцветную сказку»	Закрепление представлений о цветах. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, закрепление навыка употребления простых предлогов). Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи. Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, речевого слуха, тактильной чувствительности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке. Воспитание бережного отношения к природе.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.
2. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.
3. Нищева Н.В. развивающие сказки. Занятия с использованием приёмов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.