

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт
«Быдсяма челядьос 8№ - а видзанін» школадз велөдан Выльгорт сиктса муниципальной
сьомкуд учреждение

Принята на педагогическом совете
«31» августа 2023г.
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____(В.В.Пономарёва)
Приказ от 31.08.2023 №376

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы (2-3 года)

МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт
(срок реализации - 1год)

Составители: Цепунова Т.М. ,
Свешникова А.В., Логинова О.В.,
Бутарина Е.М., Ляпунова Л.Ю.,
Старцева С.И., Булышева Е.С.

Выльгорт

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	5
2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ...	6
2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	2
2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	15
2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»..	24
2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1. Планирование образовательной деятельности	52
3.2. Режим дня и распорядок.....	54
3.3. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	60
Расписание занятий в 1 младшей группе №6 на 2023 – 2024 учебный год.....	60
Режим дня в 1 младшей группе №6 (12 часовой) на холодный период года.	60
Режим дня в 1 младшей группе (12 часовой) на тёплый период года.....	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

В Программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Этнокультурная направленность программы призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:

- любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными ФГОС:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты образования в раннем возрасте

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (Оценка индивидуального развития детей) Ранний возраст».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
 - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
 - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
 - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема недели	Образовательные задачи	Содержание работы
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Социализация: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение называть свое имя. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Безопасность: Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Труд: Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Игра с водой» (1, с.5) -Общение в ходе прогулки: «Мы играем с песком» (1, с.6) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Знакомство с куклами» (2, с.10), «У куклы Веры новый шарф» (2, с.11) -Театрализованные игры: «На нашем дворе» (2, с.38) -Дидактические игры: «Лошадка» (2, с.98)
Осень.	Социализация: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Безопасность: Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Труд: Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «К нам пришёл мишка» (1, с.6), «Что спрятал Петрушка?» (1, с.7), «Отгадай что звучит?» (1, с.8), «Я хороший» (1, с.8), «Мы радуемся все вместе» (1, с.9), «Красивые игрушки» (1, с.10), «Мы едем в автобусе» (1, с.11), «Мы играем в сказку» (1, с.11) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Оденем куклу Веру на прогулку» (2, с.11), «Мама гуляют с малышами» (2, с.12) -Театрализованные игры: «Солнышко встаёт» (2, с.39), «Цветочная полянка» (2, с.40), «Напечём пирожков» (2, с.41) -Дидактические игры: «Зайчик и белка» (2, с.99), «Гром и дождик» (2, с.112)

Я в мире человек	Социализация: Формировать умение отображать впечатления, полученные в повседневной жизни. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Труд: Привлечение внимание к тому, что и как делает взрослый; объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Развивать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Безопасность: Продолжать знакомство с понятиями «можно-нельзя». Формирование представления о правилах безопасного поведения в природе.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Игра с деревянными игрушками» (1, с.12), «Мы играем с корабликами» (1, с.12), «Филимоновские игрушки» (1, с.13) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Одеваем куклу – ведём гулять - кормим» (2, с.12), «Готовим для кукол обед» (2, с.12), «Машина едет по улице» (2,с.16), «Игры с Жучкой» (2, с.20) -Наблюдения и целевые прогулки: «Наблюдение за машинами» (2, с.29) -Театрализованные игры: «Карусели» (2, с.42), «Что растёт на грядке» (2, с.43) -Дидактические игры: «Подбери одежду» (2, с.96) -Дидактические игры: «Овощной магазин» (2, с.101), «Плакать не надо» (2, 105
Мой дом.	Социализация: Вызвать удовлетворённость и интерес детей к явлениям общественной жизни, традиционным праздникам, к деятельности взрослых, к характеру их общения, к играм и занятиям сверстников. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Безопасность: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Труд: Формировать представление о труде взрослых, находящихся в ближайшем окружении. Воспитывать уважение к труду, желание помогать. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Для чего нужна посуда» (1, с.14), «Кто это?» (1, с.15), «Мне нравится в детском саду» (1, с.15), «Весёлый паровозик» (1, с.16), «Мы играем в театр» (1, с.17) -Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Поможем зверятам собраться на прогулку» (1, с.14) -Общение в ходе режимных моментов: «Что делает помощник воспитателя» (1, с.17). -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Куклы пришли с прогулки» (2, с.13), «Сервируем стол» (2, с.13), «Куклы обедают» (2, с.13), «Мойка машин» (2, с.17), «Едем в деревню» (2, с.25) -Наблюдения и целевые прогулки: «Наблюдение за рыбкам» (2, с.30) -Театрализованные игры: «Листики в садочке» (2, с.45), «Выходили ребята на лужок» (2, с.46), «Весёлый автобус» (2, с.47) -Дидактические игры: «Кошки-мышки» (2, с.94), «Едут машины» (2, с.103), «Кто в домике?» (2, с.113)

Новогодний праздник.	<i>Социализация:</i> Учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия в игровых ситуациях. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). <i>Безопасность:</i> Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). <i>Труд:</i> Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать верхнюю одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Продолжать формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы играем» (1, с.18), «Поговорим о кошке» (1, с.19), «Зайка в гости к нам пришёл» (1, с.20), «Поможем мишке напоить гостей чаем» (1, с.21), «Рассмотри картинку» (1, с.22), «Покажи книжку» (1, с.22), «Я знаю слово «пожалуйста»» (1, с.23), «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (1, с.24), «Мы украшаем ёлку» (1, с.27), «Чудесный мешочек» (1, с.28), «Смешинки» (1, с.29) -Общение в ходе режимных моментов: «Мы накрываем на стол» (1, с.19), «Что сначала, что потом» (1, с.27) -Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «В гости бабушка пришла» (1, с.24), «Мы лепим снеговика» (1, с.25), «Подарок снеговика» (1, с.26), «Мы играем со снегом» (1, с.26), «Покажем котёнку участок» (1, с.30), «Валенки и сапожки» (1, с.30) -Общение в ходе игровой деятельности: «Спой песенку» (1, с.23) --Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Моем посуду» (2, с.14), «Купание кукол» (2, с.14), «Медвежонок чинит автомобиль» (2, с.17), «Цирк зверей» (2, с.21), «Зайка заболел» (2, с.24), «Почтальон приносит телеграмму» (2, с.28) -Театрализованные игры: «Коза рогатая» (2, с.49), «В лесу» (2, с.51), «Стоит в поле теремок» (2, с.52), «В гостях у кукол» (2, с.55), «Лошадки бегут по снегу» (2, с.57), «Хлопья снежные кружат» (2, с.58) -Дидактические игры: «Кто за ёлкой» (2, с.96) -Дидактические игры: «Лисичка, пляши» (2, с.99), «Ухаживаем за обувью» (2, с.106), «Идём-бежим» (2, с.114)
Каникулы	<i>Социализация:</i> Содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. <i>Безопасность:</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить и пр.) <i>Труд:</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы,	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Маша обедает» (1, с.31), «День рождения куклы Кати» (1, с.32) -Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «Покажем зайчику участок» (1, с.34) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Купаем куклу» (2, с.14), «Ремонт машин» (2, с.18), «Звери – музыканты» (2, с.21), «К нам приехал доктор» (2, с.25) -Наблюдения и целевые прогулки: «Экскурсия по детскому саду» (2, с.54) -Театрализованные игры: «Звери встречают Новый год» (2, с.59),

	раскладывать ложки и пр. Воспитывать уважительное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам.	«Ёлочная песенка» (2, с.60) -Дидактические игры: «Вежливый медвежонок» (2, с.104), «Поручения» (2, с.107)
Зима.	<i>Социализация:</i> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». <i>Безопасность:</i> Обеспечение безопасности детей дошкольного дома. Закрепить понятия «можно — нельзя», «опасно». <i>Труд:</i> Продолжать формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности, испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Котауси и Мауси» (1, с.32), «Весёлые песенки» (1, с.34), «Цветные карандаши» (1, с.36) -Общение в ходе режимных моментов: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (1, с.34), «Я умею одеваться» (1, с.36) -Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «Мы кормим птиц» (1, с.33) -Общение в ходе игровой деятельности: «Моя любимая кукла» (1, с.35) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Укладываем куклу спать» (2, с.14), «Грузовик возит грузы» (2, с.18), «Делаем покупки» (2, с.23), «Посещение аптеки» (2, с.25), «Пришла посылка» (2, с.29) -Театрализованные игры: «Шишечки» (2, с.62), «Катание на санках» (2, с.63), «На лесной тропинке» (2, с.64), «Калачи из печи» (2, с.66), «Метели зашумели» (2, с.69) -Дидактические игры: «Строим дом» (2, с.101), «Обидчивый цветок» (2, с.104)
Мамин день.	<i>Социализация:</i> Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. <i>Безопасность:</i> Рассказать детям об опасности профессии военного; объяснить, почему нельзя детям трогать разного вида оружия. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Вызвать желание сделать подарок маме на 8 марта. Формировать знания детей о домашнем труде мамы. Развивать речевые навыки детей. <i>Труд:</i> Воспитывать уважение к труду мамы, желание помочь ей. Закрепить умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы рассматриваем обувь» (1, с.37), «Лис и мышонок» (1, с.39), «Мы рассматриваем картинки» (1, с.40), «Мы лепим баранки» (1, с.41), «Я убираю игрушки» (1, с.41), «Мы решили прокатить кота в машине» (1, с.43), «Новая мебель Маши» (1, с.44), «У бабушки в гостях» (1, с.45), «Поговорим о маме» (1, с.48) -Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «Мы играем» (1, с.38), «Мы одеваемся по погоде» (1, с.40), «Катаемся с горки» (1, с.42), «Мы играем со снегом» (1, с.43) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Кукла Дина стирает» (2, с.15), «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» (2, с.19), «Что надеть на ножки?» (2, с.24), «Модная причёска» (2, с.28) -Наблюдения и целевые прогулки: «Наблюдение за работой помощника воспитателя» (2, с.31) -Театрализованные игры: «Петрушкин концерт» (2, с.70), «Котик простудился» (2, с.71), «Мама согревает» (2, с.73) -Дидактические игры: «Мы солдаты» (2, с.95), «Разные кружки для зайца и лисы» (2, с.102), «Мамины помощники» (2, с.105)

Народная игрушка.	Социализация: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Учитывать детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия. Упражнять в умении договариваться, определять сюжет. Безопасность: Активизировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села, расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи Труд: Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности, испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Рассматриваем картинки в книжках» (1, с.45), «Мы лечим куклу» (1, с.47), «Расскажи о своих домашних животных» (1, с.48), «Зачем нам глаза» (1, с.48), «Строим игрушки» (1, с.50), «Собираем пирамидку» (1, с.50) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Кукла заболела» (2, с.15), «Самосвал везёт песок» (2, с.19), «Обитатели бабушкиного двора» (2, с.26) -Театрализованные игры: «Вот поезд наш едет» (2, с.75) -Дидактические игры: «Коровка, дай молочка» (2, с.100), «Две руки» (2, с.107)
Весна.	Социализация: Продолжать развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; формировать умение отображать в игре явления общественной жизни (8 марта), побуждать к активной деятельности. Безопасность: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду, дома и на воде. Труд: Познакомить с профессиями, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Грустный и весёлый зайчики» (1, с.51), «Что принёс Петрушка?» (1, с.52), «Мы помогаем ёжику» (1, с.53), «Волшебный мешочек» (1, с.53), «Мы играем с кубиками» (1, с.54), «Мы играем все вместе» (1, с.55) -Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «Мы играем все вместе» (1, с.55), «Собираемся гулять» (1, с.55), «Мы бережём природу» (1, с.57), «Мы играем в мяч» (1, с.58), «Здравствуй, весна!» (1, с.59) -Общение в ходе игровой деятельности: «К нам пришла весна» (1, с.56) -Общение в ходе игровой деятельности: «Скажи другому, что так поступать нельзя» (1, с.57) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Наводим чистоту в комнате» (2, с.16), «Самолёт отправляется в полёт» (2, с.20), «Клиенты в мастерской» (2, с.27) -Наблюдения и целевые прогулки: «Наблюдение за фургоном» (2, с.32)

		-Театрализованные игры: «Обед для кукол» (2, с.78), «Мыши сели на порог» (2, с.80), «Волшебная дудочка (2, с.85) -Дидактические игры: «Что растёт на огороде» (2, с.97), «Большие и маленькие мячики» (2, с.102), «Солнышко и дождик» (2, с.114)
Лето.	<i>Социализация:</i> формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность, воспитывать дружеский взаимоотношения в совместной игру. Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей. Продолжать накапливать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Закрепить элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». <i>Безопасность:</i> Продолжать знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. <i>Труд:</i> Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде. Воспитывать доброжелательное отношение к соблюдению порядка в группе.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Печенье для котика» (1, с.60), «Театрализованная игра по содержанию потешки» (1, с.60), «Чего не стало?» (1, с.62), «Расскажи о любимых персонажах» (1, с.62), «Моя семья» (1, с.63) -Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «Я люблю своё село» (1, с.61), «Мы играем с песком» (1, с.63) -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (2, с.16), «Прокатим лисичку в автобусе» (2, с.20), «Ремонт одежды» (2, с.27) -Наблюдения и целевые прогулки: «Экскурсия на огород» (2, с.32) -Театрализованные игры: «Подрастай, молодой дубок» (2, с.88), «Стройка» (2, с.90) -Дидактические игры: «Достань морковку» (2, с.95) -Дидактические игры: «На нашем огороде» (2, с.97), «Долгий-короткий» (2, с.115)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М., 2017.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа раннего возраста. - М., 2014.

Перспективный план образовательной деятельности по формированию основ безопасности

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Тема: Легковой автомобиль 1.Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Воспитание внимательности.
Октябрь	Тема: Грузовой автомобиль 1.Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать умение сравнивать. 3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.
Ноябрь	Тема: «Водитель» 1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности.
Декабрь	Тема: «Светофор» 1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь
Январь	Тема: «Наша улица» 1.Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. 3. Развивать память и речь.
Февраль	Тема: «Дорога» 1.Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.
Март	Тема: «Автобус» 1.Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.
Апрель	Тема: «Путешествие в разноцветную страну» 1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. 2. Развитие умения различать пространственные направления. 3. Учить взаимодействовать в группе.
Май	Тема: «Велосипед - наш друг» 1.Познакомить с велосипедом, как с ним обращаться. 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Ситуация морального выбора	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Тематический план образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	Здравствуй, детский сад!	«Догони мяч». (№1, с.10)	Развитие предметных действий.
2.	Осень.	«Раз, два, три, мячик догони». (№1, с.10)	Развитие предметных действий.
3.		«Палочка – игралочка». (№2, с.10)	Развитие предметных действий.
4.		«Что катится, что не катится». (№1, с.11)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предметов, катать, ставить.
5.	Я в мире человек	«Спрячь кубик, спрячь шарик». (№2, с.12)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
6.		«Найди такой же». (№3, с.12)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
7.	Мой дом.	«Строим стульчики для матрёшек». (№4, с.13)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, кирпичик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.
8.		«Что в мешочке» (№1, с.14)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.
9.		«Собираем игрушки на прогулку». (№2, с.15)	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .
10.		«Хоровод матрешек» (№3, с.15)	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.
11.	Новогодний праздник.	«Строим башенки» (№4, с.16)	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.
12.		«Прокатим шарики по дорожкам». (№1, с.17)	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.
13.		«Игрушки для кукол» (№2, с.18)	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
14.		«Игра с матрешками» (№3, с.19)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> .
15.		«Собираем листочки в вазу» (№4, с.20)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> .
16.		«Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:

		(№1, с.20)	<i>много – много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
17.	Зима.	«Играем со снежными комочками» (№2, с.21)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов, различать количество: <i>много – один, один - много.</i>
18.		«Игра с мячами» (№3, с.22)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов, различать количество: <i>много - много.</i>
19.		«Встречаем гостей» (№4, с.22)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много.</i>
20.	Мамин день.	«Соберём башенку и пирамидку» (№1, с.23)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много.</i> Развитие предметных действий.
21.		«Подарим игрушки зайчику и мишке». (№2, с.24)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развивать умение различать количество предметов: <i>много-много.</i>
22.		«Игра с мячами» (№3, с.25)	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много.</i> Развитие предметных действий.
23.		«Найди пару» (№4, с.25)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-много, много – один, один-много.</i>
24.		«Закати шарик в домик» (№1, с.26)	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
25.		«Строим ворота для шариков» (№2, с.27)	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кирпичик, кубик, шарик, много – много.</i>
26.	Народная игрушка.	«Собираем игрушки для матрешки» (№3, с.28)	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кирпичик, кубик, шарик, много – много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.
27.		«Построим диванчики для кукол» (№4, с.29)	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
28.	Весна.	«Подарки для ёжиков» (№1, с.30)	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
29.		«Где спрятались игрушки» (№2, с.31)	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретных предметов (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).
30.		«Путешествие на поезде» (№3, с.32)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, мало – мало.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

31.		«Мы плывём на лодке» (№4, с.33)	Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
32.	<i>Лето.</i>	«Выкладываем, перекладываем, собираем» (№1, с.34)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, мало – мало</i> . Развитие предметных действий.
33.		«Делаем куличики большие и маленькие» (№2, с.35)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.
34.		Дидактические игры и упражнения (с.36)	Уточнение и закрепление математических представлений у детей.
35.		Дидактические игры и упражнения (с.36)	Уточнение и закрепление математических представлений у детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей

с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективный план образовательной деятельности по развитию познавательно – исследовательской деятельности.

<i>Тема недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i>	Наш детский сад	Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; назвать основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).
<i>Осень.</i>	Сыпем-лепим (игры с песком)	Познакомить со свойствами сухого и влажного песка.
	Попробуем на вкус (игры с овощами и фруктами)	Познакомить с внешним видом овощей и фруктов, учить различать их по форме, цвету, величине, вкусу.
	Игры с веерами и султанчиками	Познакомить со свойствами воздуха – движется. Движение воздуха – это ветер.
<i>Я в мире человек</i>	Поиграем с листочками	Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как шуршат сухие листочки.
	Узнаем, какая вода	Познакомить со свойствами воды (прозрачная, без запаха, текучая)
<i>Мой дом.</i>	Вкусная водичка	Дать представление о том, что в воде можно растворять вещества (сахар, соль, варенье, мёд)
	Тонет – не тонет	Формировать представления детей о том, что разные предметы могут плавать (тонуть) в

		воде.
	Почему осенью бывает грязно?	Познакомить детей со свойствами воды и песка.
	Отпечатки наших рук	Предложить сделать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони, пальчика.
Новогодний праздник.	Мыло, фокус покажи	Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла.
	Воздушный шарик	Расширять знания детей о воздухе. Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый).
	Снег, снежок...	Познакомить со свойствами снега.
	Как получается лёд?	Подвести к пониманию того, что вода на морозе замерзает, превращается в лёд (твёрдый, хрупкий, прозрачный).
	Цветные льдинки	Закрепить знания о свойствах воды. Поощрять стремление детей к экспериментированию.
	Ледяная избушка	Познакомить со свойствами льда (лёд – это твёрдая вода, в тепле тает)
Зима.	Волшебная бумага	Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять их качества (цвет, гладкость, толщину) и свойства (на бумаге можно рисовать)
	Бумага мнётся	Расширять представления детей о бумаге, её свойствах (мнётся, рвётся)
	Бумажные кораблики	Расширять представления детей о бумаге и её взаимодействии с водой.
Мамин день.	Видно ли сквозь бумагу?	Учить детей экспериментировать с различными видами бумаги (белой, цветной, калькой)
	Из чего сошьём кукле платье?	Познакомить со свойствами ткани в сравнении со свойствами бумаги (меньше мнётся, не рвётся).
	Поможем маме убираться.	Познакомить со свойствами ткани в сравнении со свойствами (впитывает воду, мягче бумаги).
	Веточки в воде	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.
	Проращивание лука.	Показать как растёт лук, в разных условиях (в воде, в земле, без воды)
Народная игрушка.	Как быстро перебрать крупу?	Сравнить свойства разных круп (риса, гороха, пшена) при встряхивании в банке.
	Знакомство с мыльной пеной	Познакомить детей со свойствами пены (воздушная, лёгкая, белая)
	Игры с пеной	Показать детям, что на пене можно рисовать, из пены можно лепить, можно раскладывать её по формочкам...
Весна.	Постираем кукле платье	Познакомить со свойством мыла и воды. Учить простейшим трудовым навыкам.
	Делаем мыльные пузыри	Показать детям, как делают мыльные пузыри, доставить удовольствие от игр с ними.
	Где быстрее тает снег?	Определить на площадке, где быстрее тает

		снег. Показать, что солнце не только светит но и греет.
	Уж тает снег, бегут ручьи.	Предложить пронаблюдать за лужами и ручьями на участке д/с. определить, что вода в них холодная и грязная. Прокопать широкие и узкие ручейки, пустить кораблики.
<i>Лето.</i>	Солнечные зайчики	Познакомить с тем как появляются солнечные зайчики. Доставить удовольствие от игры.
	Что сильнее согреет солнце.	Показать детям на различных примерах, что солнце больше нагревает тёмные поверхности.
	Свет и тень	Показать детям театр теней. Развивать фантазию и творчество.
	Напечём мы пирожки	Закрепить свойства песка. Способствовать самостоятельной игре детей с разными формочками.

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Тематический план занятий ОО «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы, с предметным окружением и социальным миром»

№ п/п	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
1.	Детский сад.	«Игрушки. Мишка» (2, с.31)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка. Учить описывать игрушку (назвать части, величину, признаки), находить изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки. Развивать речь, интерес к движениям под музыку. Обогащать словарь детей.
2.	Осень.	«Морковка от зайчика» (1, №1, с.20)	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
3.		«Любимые игрушки». (2, с.40)	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения. Обогащать словарный запас по теме.
4.		«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (1, №2, с.21)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.
5.	Я в мире человек.	«Дружная семья» (2, с.48)	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре инсценировке.
6.		«Одежда для кукол» (2, с.85)	Знакомить детей с предметами одежды. Учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви, определений.
7.	Мой дом.	«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» (2, с.77)	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
8.		«Рыбка плавает в воде» (1, №3, с.23)	
9.		«Рассматривание игрушечных машин» (2, с.83)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.
10.		«Игра с матрёшками» (2, с.101)	Вызвать интерес к новой игрушке. Учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать. Закрепить название основных цветов: жёлтый, красный. Развивать внимание.
11.	Новогодний праздник.	«Кто нам помогает?» (2, с.69)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть

			предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. Развивать общую моторику, внимание. Воспитывать интерес к движениям под музыку.
12.		«У кормушки» (1, №4, с.24)	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
13.		«Собака со щенятами» (2, с.72)	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.
14.		«Научим куклу раздеваться после прогулки». (2, с.110)	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки. Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. Учить классифицировать и группировать предметы по цвету.
15.		«Скоро новогодний праздник. Как зверята готовятся к празднику ёлки» (2, с.137,139)	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
16.		«Снеговичок и ёлочка» (1, №5, с.26)	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
17.	Зима.	«Зимние забавы родителей и малышей». (2, с.122)	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, Отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. Активизировать словарь по теме «Зима».
18.		«Знакомство с волком» (2, с.144)	Знакомство с животными леса: дать представление о волке. Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. Развивать речь.
19.		«Одежда и обувь» (2, с.151)	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь. Обогащать словарный запас. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
20.	Мамин праздник.	«Котёнок Пушок» (1, №6, с.27)	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
21.		«Устроим кукле комнату». (2, с.169)	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении. Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).
22.		«Игра «Куда что положить?» (2, с.208)	Совершенствовать способности детей обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие. Обогащать словарный запас.
23.		«Каша Сороки-белобоки». (3,	Познакомить детей с процессом приготовления рисовой каши, дать им сравнить сухой рис и рис в

		с.16)	каше.
24.		«Мамы дома повара» (3, с.17)	Помочь детям понять, как важен труд мам по приготовлению еды для семьи, какие вкусные блюда (кушанья) они готовят.
25.	Народная культура.	«Петушок и его семейка» (1, №7, с.29).	Расширять представление о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.
26.		«Из чего сделаны игрушки» (2, с.223)	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Способствовать развитию речи как средства общения.
27.		«Рассматривание картины «Дети играют в кубики»» (2, с.232)	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи. Активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм. Формировать способность детей к диалогической речи.
28.		«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов». (2, с.173)	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт. Учить чётко и правильно произносить звук «у». Упражнять в различении громких и тихих звуков. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
29.	Весна.	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)». (2, с.179)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна).
30.		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» (1, №8, с.31).	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
31.		«Кому что нужно?» (2, с. 236)	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие. Группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.
32.		«Капают капли. Плывут кораблики» (4, с.77,83)	Знакомить детей с приметами весны. Учить соотносить природные явления и музыкальные образы. Побуждать выражать образ в двигательной импровизации. Развивать речь детей
33.	Лето.	«Солнечные зайчики. Дождик пуще» (4, с.82,86)	Развивать эстетическое отношение к миру. Учить отвечать на вопросы в соответствии с текстом. Развивать воображение детей. Побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.
34.		«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (1, №9, с.33).	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
35.		«Водичка, умой моё личико» (4, с.91)	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.

-
1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М., 2014.
 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. Первая младшая группа. /авт. -сост. О.П.Власенко и др. – Волгоград, 2015.
 3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М., 2008.
 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа раннего возраста. - М., 2014.

2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

– развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

– упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

– продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

– побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

– поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

– развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

– побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

– развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание задач по ОО «Речевое развитие» по возрастам представлено в вариативной общеобразовательной программе «От рождения до школы» на стр. 91-100.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Коммуникативная игра • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Чтение, рассматривание иллюстраций • Речевое стимулирование • Беседа • Хороводные игры, пальчиковые игры	• Речевое стимулирование • Беседа • Хороводные игры, пальчиковые игры • Образцы коммуникативных кодов взрослого • Наблюдения • Чтение • Заучивание стихов • Освоение формул речевого этикета • Игра-драматизация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурushка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Тули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк"

(рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Тематический план занятий ОО «Речевое развитие» «Развитие речи»

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	До свидания, лето!	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
2.	Здравствуй, детский сад!	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), активизировать в словаре детей вежливые слова и прилагательные, обозначающие цвет и размер.
3.	Осень.	Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
4.		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.
5.		«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
6.		Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
7.		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчётливо произносить их.
8.		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
9.	Я в мире человек	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .
10.		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>иа</i> .
11.		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
12.		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>).	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).

		Чтение песенки «Разговоры».	
13.	Мой дом.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
14.		Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
15.		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
16.		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...».
17.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.
18.		Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
19.		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
20.		Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
21.		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
22.	Новогодний праздник.	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение чётко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
23.		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
24.		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на

			глаза.
25.		Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать к речи соответствующие слова.
26.		«Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал: «Мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстника, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».
27.		Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
28.		Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
29.		Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
30.		Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
31.		Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные карточки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
32.		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
33.	Зима.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.
34.		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
35.		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

36.		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и на их детёнышей; угадывать животное по описанию.
37.		Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
38.		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-приказкой.
39.	Мамин день.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
40.		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
41.		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
42.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
43.		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
44.		Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
45.		Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
46.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

		картинка».	
47.		Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
48.		Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.
49.	Народная игрушка.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
50.		Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
51.		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.
52.		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
53.		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
54.		Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)
55.	Весна.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
56.		Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
57.		Чтение главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
58.		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

59.		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
60.		Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
61.		Повторение материала.	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные предыдущих занятий, побуждая к инициативным высказываниям.
62.		Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-рёвушка».	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
63.	Лето.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
64.		Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
65.		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и ознакомить со стихотворением «Кораблик».
66.		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий вздох.
67.		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
68.		Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
69-70		Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала по выбору педагога.

2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Тематический план занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование»

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Лучики для солнышка. (1, с.34)	Познакомить детей с содержанием стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать у детей интерес к процессу рисования.
2.	Осень.	Петушка я накормлю, дам я зёрнышек ему. (1, с.43)	Учить внимательно рассматривать иллюстрации по содержанию русской народной песенки «Петушок, петушок...», отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова. Учить пользоваться изобразительным материалом (красками). Упражнять в способе рисования пальцем. Учить ритмично наносить отпечаток на бумагу.
3.		Раскрасим репку. (1, с.52)	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации по рнс «Репка», правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура. Закреплять знание и название жёлтого цвета. Формировать правильную позу при рисовании. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
4.		Травка на лугу. (1, с.60)	Учить отличать зелёный цвет от других цветов. Упражнять в рисовании коротких отрывистых штрихов. Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова русской народной песенки «Как по лугу, по лугу...», повторять за ним слова песенки. Развивать умение работать карандашом.
5.	Я в мире человек	Зёрнышки для уточки. (1, с.66)	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить понимать содержание русской народной песенки «Наши уточки с утра...», повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию.
6.		Жёлтые комочки. (1, с.73)	Упражнять в рисовании округлых форм. Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова, различать и называть жёлтый цвет.
7.	Мой дом.	Красивая чашка. (1, с.80)	Совершенствовать умение рисовать, стараясь равномерно располагать рисунок (горошинки) внутри контура. Развивать моторику рук. Учить договаривать слова, фразы русской народной песенки «Ладушки, ладушки...»
8.		Колёса для машины. (1, с.86)	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. В процессе рассматривания рисунка или игрушки грузовика активизировать речь. Учить различать действия, противоположные по значению (<i>стоять-ехать</i>).
9.		Яблоки для куклы. (1, с.93)	Учить рисовать предмет круглой формы. Совершенствовать умение работать с карандашом. Учить слушать стихотворение В.Берестова «Больная кукла» без наглядного сопровождения. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь.

10.		Маленькие и большие следы. (1, с.99)	Продолжить учить рисовать, ритмично нанося отпечатки на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Обогащать и активизировать речь детей в процессе ознакомления с содержанием русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...»
11.	Новогодний праздник.	Веточка для птички. (1, с.105)	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску. Упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали. Учить рисовать прямые линии, подбирать по образцу. Учить слушать рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» без наглядного сопровождения. Приучать задавать вопрос «Что делает?»
12.		«Был у Пети и Маши конь...» Раскрасим коню хвост. (1, с.112)	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур. Давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Приучать слушать рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» без наглядного сопровождения. Учить рассматривать картинки. Учить отвечать на вопросы воспитателя.
13.		«Котауси и Мауси». Мячики для котят. (1, с.118)	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы. Учить определять цвет предмета. Развивать внимание. Учить рассматривать иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Котауси и Мауси», любоваться изображённым, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.
14.		Разноцветные ворота. (1, с.126)	Закреплять умение рисовать карандашом. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. Познакомить со стихотворением А.Барто «Слон». Учить играть с игрушками.
15.		Ёлочные шары. (1, с.134)	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета. Закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого. Воспитывать умение работать коллективно. Познакомить с потешкой «Ой, ты, зайка-пострел...» (перевод с молдавского И.Токмаковой), со стихотворением-загадкой. Учить угадывать животных по описанию. Приучать задавать вопросы и отвечать на них.
16.		Теремок. Рисование палочек. (1, с.138)	Продолжать учить рисовать касками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму. Развивать желание рисовать. Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста сказки «Теремок» (в обр.М.Булатова) и рисунками к нему. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.
17.	Зима.	Шарф для кошки. (1,	Учить правильным приёмам раскрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение

		с.157)	идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать. Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки». Учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий. Обогащать словарь.
18.		Штанишки для мишки. (1, с.164)	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З.Александровой «Мой мишка». Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Способствовать активизации речи.
19.		Снежная улица. (1, с.170)	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. Познакомить со стихотворением М.Познанской «Снег идёт». Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.
20.	Мамин день.	Украсим тарелочку. (1, с.177)	Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Помочь вспомнить содержание сказки «Три медведя», поощрять желание участвовать в инсценировке сказки.
21.		Цветные мячики. (1, с.184)	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов. Познакомить с содержанием произведения В.Берестова «Котёнок». Развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Учить определять животных по описанию.
22.		Червячок. (1, с.191)	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто как кричит?». Совершенствовать умение понимать вопросы. Учить различать птиц.
23.		Бублик. (1, с.199)	Учить рисовать краской округлые формы. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными («Кто сказал «мяу»? »).
24.		Морские волны. (1, с.205)	Закреплять умение различать синий цвет. Упражнять в рисовании волнистых линий. Развивать образное мышление. Закреплять умение рисовать карандашом. Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик». Учить чётко и правильно произносить слова.
25.	Народная игрушка.	Красивый зонтик. (1, с.212)	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.
26.		Дождик, дождик, веселей.... (1, с.220)	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закрепить умение правильно держать кисть. Познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...». Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
27.		Дорожки. (1, с.227)	Продолжать учить правильно держать кисточку. Упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий». Учить разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь».
28.	Весна.	Ветер по морю гуляет...	Совершенствовать умение работать с красками. Упражнять в рисовании волнистых линий.

		(1, с.234)	Продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации к отрывку из «Сказки о царе Салтане».
29.		Разноцветные колечки. (1, с.241)	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук. Побуждать использовать карандаши разных цветов. Закрепить знания о цвете. Учить передавать в рисунке определённую форму. Познакомить со стихотворением Г.Сапгира «Кошка». Учить играть игрушками.
30.		Заборчик. (1, с.248)	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. Приучать внимательно слушать сказку В.Бианки «Лис и Мышонок» без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.
31.		Девочка-рёвушка. Украсим платье узором. (1, с.256)	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии. Развивать восприятие цвета. Помочь понять содержание стихотворения А. и П.Барто. «Девочка-рёвушка».
32.	<i>Лето.</i>	Зелёная трава. (1, с.264)	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир из сказки Д.Биссета «Га-га-га». Упражнять в произношении звукоподражаний.
33.		Идёт дождик. (1, с.271)	Учить изображать дождь, прикладывая кисть к бумаге всем ворсом, видеть образ явления. Познакомить с польским стихотворением «Сапожник» (перевод Б.Заходера). продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.
34.		Солнечный зайчик. (1, с.278)	Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет. Познакомить со стихотворением А.Бродского «Солнечные зайчики».
35.		Разноцветные мячи. (1, с.284)	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. Учить задавать вопросы и отвечать на них по содержанию сказки Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

-
1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. Первая младшая группа. /авт.-сост. О.П.Власенко и др. – Волгоград, 2015.
 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М., 2014.

Тематический план занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка»

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Пряники для мишки. (1, с.32)	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто «Мишка». Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдая правила работы с ним.
2.	Осень.	Пирожок для котика. (1, с.41)	Учить формировать округлые комочки из пластилина. Познакомить с содержанием русской народной песенки «Пошёл котик на торжок...». Упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию. Вызывать желание лепить.
3.		Угостим мышку горошком. (1, с.50)	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. Познакомить с зелёным цветом. Способствовать активизации речи, вызвать желание рассказывать рнс «Репка» вместе с воспитателем, выполняя действия, о которых говорится в сказке.
4.		Крошки для утят. (1, с.57)	Приучать рассматривать рисунки-иллюстрации по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Учить выполнять движения на звукоподражание.
5.	Я в мире человек	Бублики для кота. (1, с.63)	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение слушать стихотворный текст («Как у нашего кота»), учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы воспитателя.
6.		«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...» Миска для собачки. (1, с.70)	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Прививать интерес к лепке. Обогащать и активизировать словарь.
7.	Мой дом.	Заборчик для козлят. (1, с.78)	Вызывать желание рассматривать рисунки-иллюстрации к рнс «Козлятки и волк» в обработке К.Ушинского, играть в сказку. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Продолжить знакомство с материалом. Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.
8.		Травка для коровушки. (1, с.84)	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Закреплять знание зелёного цвета. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя.
9.		Пирожки для зверят. (1, с.90)	Совершенствовать приёмы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Познакомить с содержанием стихотворения С.Капутикян «Все спят». Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.
10.		Веточки для козы. (1, с.97)	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями. Закреплять

			знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Учить сопровождать чтение русской народной песенки «Коза-дереза» игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.
11.	Новогодний праздник.	Морковка для зайчика. (1, с.102)	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам. Познакомить с содержанием русской народной песенки. Учить угадывать животное по описанию. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя).
12.		Зёрнышки для мышонка. (1, с.109)	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака и рисунками к ней. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать и активизировать речь.
13.		Скатывание шара для снеговика. (1, с.115)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. Учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Помочь понять содержание русской народной песенки «Наша Маша маленька...» Учить согласовывать слова и предложения.
14.		Ягоды для птичек. (1, с.123)	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов. Обогащать сенсорный опыт детей путём обведения предметов по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Учить проговаривать отдельные слова русской народной песенки «Чижи, чижи...» вслед за воспитателем. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
15.		«Надувала кошка шар...» Разноцветные шары. (1, с.131)	Учить различать жёлтый, красный, синий цвета. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала Кошка шар...». Обогащать и активизировать речь детей.
16.		Теремок. Палочки для крыши. (1, с.138)	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Вовлекать детей в инсценировку сказки «Теремок». Активизировать речь детей.
17.	Зима.	Снеговик. (1, с.153)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?». Учить добавлять

			слова, заканчивать фразы. Обогащать и активизировать речь.
18.		Яблочки. (1, с.161)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки. Продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. Познакомить с содержанием стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница». Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание помогать взрослым.
19.		Морковка для зайчика. (1, с.167)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Закреплять ранее приобретённые навыки. Различать красный цвет. Познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик».
20.	Мамин день.	Миски для медведей. (1, с.174)	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка. Учить пальцами делать углубление. Развивать интерес к лепке. Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно. Помогать детям играть в сказку.
21.		Блюдец. (1, с.181)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Познакомить со стихотворением О.Высоцкой «Холодно». Учить повторять фразы вслед за воспитателем. Учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.
22.		Пряники для зайчика. (1, с.188)	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина. Вызывать желание лепить. Помочь вспомнить стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки». Продолжить учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
23.		Печенье для щенка. (1, с.195)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы округлой формы. Познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Учить распознавать на слух звукоподражательные слова.
24.		Ягоды для снегиря. (1, с.202)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Познакомить с немецкой сказкой «Снегирёк». Развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.
25.	Народная игрушка.	Кузовок. (1, с.209)	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление. Познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
26.		Солнышко-вёдрышко. Лучики для солнышка. (1, с.217)	Развивать умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук. Различать и называть жёлтый цвет. Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-вёдрышко». Обогащать и активизировать словарь.
27.		Пирожки для бабушки. (1, с.224)	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.

28.	Весна.	Весенняя травка. (1, с.231)	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка». Закрепить зелёный цвет. Развивать умение работать коллективно.
29.		Сыр для мышки. (1, с.238)	Познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка». Учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
30.		Разноцветные колёса. (1, с.245)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Закреплять знание цветов. Познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...»
31.		Яйцо. (1, с.252)	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик. Учить слушать рассказ Г.Балла «Желтячок» без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит и от его внешних признаков.
32.	Лето.	Лесенка. (1, с.260)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках по произведению К.Чуковского «Путаница». Учить угадывать животных по описанию.
33.		Огуречик, огуречик... (1, с.268)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Познакомить с новой потешкой «Огуречик, огуречик...»
34.		Кискино горе. Сосиски для киски. (1, с.275)	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Совершенствовать умение понимать вопросы по стихотворению Б.Заходера «Кискино горе».
35.		Земляничка. (1, с.281)	Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Познакомить с содержанием сказки Н.Павловой «Земляничка», продолжать учить различать животных.

-
1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. Первая младшая группа. /авт.-сост. О.П.Власенко и др. – Волгоград, 2015.

Перспективный план конструктивно-модельной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Домик мишке. (1, с.36)	Дать детям представления о том, из каких частей состоит домик. Учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала.
2.	Осень.	Сложим шар из разрезных картинок. (1, с.44)	Формировать умение выделять части целого и из частей составлять целое. Учить складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившееся изображение. Научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении. Вызвать интерес к конструктивной деятельности.
3.		Кроватка для неваляшки. (1, с.54)	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики). Активизировать в речи слова «большой, поменьше, маленький». Дифференцировать в речи понятия «лавка» и «кровать». Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.
4.		Заборчик для уточки. (1, с.61)	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
5.	Я в мире человек	Построим будку для собачки. (1, с.68)	Учить строить из кубиков простейшие сооружения. Выделять величину предмета, соотносить разные предметы по величине.
6.		Кроватка для неваляшки. (1, с.74)	Продолжать учить строить по образцу кроватку с постарением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали. Выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин. Развивать умение обогащать сенсорный опыт детей. Воспитывать самостоятельность.
7.	Мой дом.	Строим дорожки. (1, с.82)	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. Активизировать словарь по теме. Учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.
8.		Заборчик для коровы с телёнком. (1, с.88)	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и телёнка. Развивать мелкую моторику рук.
9.		Превращение башни в поезд. (1, с.94)	Развивать умение сооружать постройки по образцу. Различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, жёлтый, зелёный), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький). Формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. Воспитывать желание помогать создавать и обыгрывать постройки.

10.		Строим домик для матрёшки. (1, с.100)	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой. Обучать умению строить по образцу. Выполнять простые действия с предметами. Продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i> .
11.	Новогодний праздник.	Спрячь зайку. (1, с.107)	Побуждать детей к конструированию. Учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой. Учить различать предметы по величине.
12.		Кроватка для мышонка. (1, с.113)	Пробуждать интерес к конструированию. Учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу. Учить находить нужный предмет по цвету (жёлтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками.
13.		Кормушка для птиц. (1, с.120)	Побуждать к конструированию. Воспитывать желание заботиться о птицах. Продолжать учить различать предметы по размеру.
14.		Санки для зверят. (1, с.128)	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную и короткую. Формировать общую моторику. Знакомить с понятиями «один-много». Учить обыгрывать постройки.
15.		Коробка для игрушек. (1, с.135)	Учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы. Развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно. Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию. Совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.
16.		Поможем построить теремок. (1, с.142)	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия. Учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками. Закреплять умение строить башню из кубиков разной формы. Учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию. Учить различать кубики по цвету. Учить выполнять движения вслед за воспитателем. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
17.	Зима.	Полочка для кукольной обуви. (1, с. 158)	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия. Учить различать разные виды обуви, понятия «один-много».
18.		Стол для кукол. (1, с.165)	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия. Учить играть с игрушками. Закреплять понятия «один-много». Закреплять умение проползать на четвереньках, проползать под препятствием.
19.		Стулья для кукол. (1, с.172)	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала. Учить играть с игрушками, различать цвета.
20.	Мамин день.	Лодочка для кошки. (1, с.178)	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку. Учить делать сравнение по нескольким признакам. Учить выполнять движения вслед за воспитателем.
21.		Сиденья для автобуса. (1, с.186)	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы. Учить играть с ними, поощрять инициативу. Учить различать предметы, имеющие квадратную форму. Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.

22.		Весенний домик для птиц. (1, с.192)	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.
23.		Будка для собаки и щенка. (1, с.200)	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы. Учить различать собаку и щенка. Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
24.		Широкая и узкая дорожка. (1, с.207)	Учить создавать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. Активизировать словарный запас по теме.
25.	<i>Народная игрушка.</i>	Подставка для аквариума. (1, с.214)	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы. Развивать мышление, восприятие, речь. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
26.		Скамеечка для куклы. (1, с.221)	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы. Развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. Активизировать словарь по теме.
27.		Полочка для деревянных игрушек. (1, с.229)	Учить создавать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. Активизировать слова по теме.
28.	<i>Весна.</i>	Построй такую же башню, как на картинке. (1, с.235)	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия. Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление активизировать словарный запас по теме.
29.		Грузовик для шофёра. (1, с.242)	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями – картонными кружками (колёсами). Развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
30.		Большой стол для повара. (1, с.250)	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины. Развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
31.		Дома для животных. Сравнение домиков. (1, с.257)	Дать представление о том, где живут домашние животные. Учить создавать постройки, равные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
32.	<i>Лето.</i>	Построй по образцу. (1, с.266)	Учить создавать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, слуховое восприятие, речь, память, мышление. Активизировать словарный запас.
33.		Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам.

		(1, с.272)	Развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
34.		Поможем построить забор для зоопарка. (1, с.279)	Учить создавать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.
35.		Дачный домик. Посади деревья на даче. (1, с.286)	Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции. Учить выполнять сериацию по величине. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.

-
1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М., 2014.

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использована программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 30-34)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдения • Беседа • Выставка • Конкурсы • Рассматривание • Экспериментирование • Дидактические игры • Музыкальные игры • Имитационные упражнения • Проблемные ситуации • Создание коллекций • Театрализация • Праздники • Слушание • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Импровизация • Концерты	• Наблюдения • Беседа • Выставка • Конкурсы • Рассматривание • Экспериментирование • Дидактические игры • Музыкальные игры • Имитационные упражнения • Проблемные ситуации • Создание коллекций • Театрализация • Праздники • Слушание • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Импровизация • Концерты	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

Тематический план занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»

№	Тема недели	Формы организации и виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
1-2	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Слушание музыки.	-воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.	Плясовая» р.н.м., «Колыбельная» А.Филиппенко
		Развитие музыкального слуха и голоса.	- развивать динамический слух (тихо, громко).	Игра «Тихо-громко»
		Усвоение певческих навыков.	- привлекать детей к подпеванию; - побуждать озвучивать голоса животных.	Зайка» Т. Ломовой; «Петушок» р.н.п.
		Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения.	- побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега; - учить исполнять движения по показу.	«Пляска с погремушками» Т.Ломовой; «Гуляем-бегаем» р.н.м.
3-8	Осень.	Слушание музыки.	- воспитывать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение.	«Лесная школа» «Детский сад»
		Пение	- вызывать желание подпевать	«Листочек золотой»
		Музыкально- ритмические движения.	- учить бегать врассыпную под муз.	«Веселый ветерок»
		Слушание музыки	-познакомить со звучанием муз. инструментов (колокольчик, погремушка).	«Звуки леса»
		Пение	- побуждать к подпеванию.	«Грибок»; «Ежик»; «Листочек»
		Музыкально- ритмические движения	- учить двигаться с предметами.	«Упражнение с листочками
9-12	Я в мире человек	Слушание музыки	- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; - познакомить со звучанием муз. инструментов (пианино, колокольчик, шур-шар).	«Колыбельная» А. Филиппенко, «Коми плясовая»
		Пение	- вызывать желание подпевать.	«Кукла», «Машина»
		Музыкально- ритмические движения	- побуждать детей передавать в движении ритм ходьбы и бега.	«Пляска с игрушками»
		Развитие музыкального слуха и голоса. Усвоение певческих навыков	- развитие динамического слуха; - привлекать детей к подпеванию; - побуждать озвучивать голоса животных.	«Кошечка», «Корова», «Бобик»
		Музыкально-ритмические навыки	- учить исполнять движения по показу, - учить бегать врассыпную, не задевая друг друга.	«Гуляем-бегаем» р.н.м., «Поплясать становись»

			- учить исполнять движения по показу.	
		Пение	- побуждать подпевать со взрослыми.	«Дует ветер», «Листочки»
		Слушание	- Развивать активность и эмоциональное восприятие.	«У каждого мама своя»
13-20	<i>Мой дом.</i>	Слушание музыки	- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; - познакомить со звучанием муз. инструментов (пианино, колокольчик, шур-шар).	«Колыбельная» А. Филиппенко, «Коми плясовая»
		Пение	- вызывать желание подпевать.	«Кукла», «Машина»
		Музыкально- ритмические движения	- побуждать детей передавать в движении ритм ходьбы и бега.	«Пляска с игрушками»
		Развитие музыкального слуха и голоса. Усвоение певческих навыков	- развитие динамического слуха; - привлекать детей к подпеванию; - побуждать озвучивать голоса животных.	«Кошечка», «Корова», «Бобик»
		Музыкально-ритмические навыки	- учить исполнять движения по показу, - учить бегать врассыпную, не задевая друг друга. - учить исполнять движения по показу.	«Гуляем-бегаем» р.н.м., «Поплясать становись»
		Пение	- побуждать подпевать со взрослыми	«Дует ветер», «Листочки»
		Слушание	- Развивать активность и эмоциональное восприятие	«У каждого мама своя»
21-32	<i>Новогодний праздник.</i>	Слушание музыки	-Воспитывать коммуникативные качества, развивать познавательную активность. - познакомить с инструментальными пьесами изобразительного характера.	«Зима» В. Красева, «Кошечка» В. Витлина
		Развитие музыкального слуха и голоса. Усвоение певческих навыков.	-учить активно подпевать, подстраиваясь под голос педагога.	«Машина» М.Волкова, «Самолет летит» Е.Тиличевой
		Музыкально-ритмические навыки.	- учить делать круг, вместе поднимать и отпускать руки, выполнять движения по тексту песен.	«Ходим-бегаем», «Фонарики» Е.Тиличевой, «Хоровод вокруг елочки»
		Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	- вызывать эмоциональный отклик.	
		Слушание музыки	- вызывать эмоциональный отклик на прослушанное произведение.	«Зима» В. Красева, «Кошечка» В. Витлина

		Развитие музыкального слуха и голоса. Усвоение певческих навыков.	- продолжать учить подпевать, подстраиваться к голосу взрослых.	«Маленькой елочке», «Дед Мороз» Е. Тиличевой «Елочка»
		Музыкально-ритмические навыки.	- учить выполнять пружинку, ходить друг за другом по кругу.	«Маленький хоровод» р.н.м., «Пружинка» М.Раухвергера
33-38	<i>Зима.</i>	Слушание музыки.	- вызывать эмоциональный отклик на прослушанное произведение.	«Снежинка»
		Развитие музыкального слуха и голоса.	- учить двигаться в парах; - подпевать, звукоподражание.	Пляска «Помирились»
		Усвоение певческих навыков.	-петь короткие фразы, произнося слова нараспев.	«Бобик», «Цыплята», «Серенькая кошечка»
		Музыкально-ритмические навыки.	- различать по тембру звучание двух муз. инструментов; - выполнять пружинные полуприседания; - делать круг, выполнять в нем движения.	«Флажок», «Мамочка» Е. Тиличевой «Погремушка» В. Агафонникова, «Пружинки» М. Раухвергера
39-48	<i>Мамин день.</i>	Слушание музыки.	- вызывать эмоциональный отклик на музыку; - познакомить с инструментальной пьесой изобразительного характера.	«Во поле береза», «Барыня» «Кто у нас хороший?», «Колыбельная» к.н.п., «Веснянка»
		Развитие музыкального слуха и голоса.	- подпевать короткие фразы; - исполнять с педагогом знакомые песни.	«Пирожки», «Ладушки», «Маму поздравляют малыши». «Праздничная»
		Усвоение певческих навыков.	- подводить детей к активному подпеванию.	«Цыплята», «Лошадка», «Солдаты», «Молодой солдат»
		Музыкально-ритмические навыки.	-учить двигаться под музыку с предметом.	«Пляска для мамочки», «Солнышко», «Ручеек» Пляска «Ручеек».
		Праздник «Мамочка милая».	-вызвать эмоциональный отклик.	
49-54	<i>Народная игрушка.</i>	Слушание музыки.	- вызывать эмоциональный отклик на музыку; - познакомить с инструментальной пьесой изобразительного характера.	«Во поле береза», «Барыня», «Кто у нас хороший?», «Колыбельная» к.н.п.
		Развитие музыкального слуха и голоса.	- подпевать короткие фразы; - исполнять с педагогом знакомые песни.	«Пирожки», «Ладушки»
		Усвоение певческих навыков.	- подводить детей к активному подпеванию	«Цыплята», «Лошадка», «Солдаты», «Молодой солдат»

		Музыкально-ритмические навыки.	- учить передавать танцевальный характер музыки - вызвать эмоциональный отклик на контрастные произведения, развитие танцевального творчества.	«Пляска с платочками» Е.Тиличевой, «Приседай», «Медведь», «зайка», «Лисичка», «Птички»
55-62	<i>Весна.</i>	Слушание музыки	- вызвать эмоциональный отклик на музыку.	«Веснянка»
		Музыкально-ритмические навыки.	-учить двигаться под музыку с предметом.	«Пляска для мамочки», «Солнышко», «Ручеек», Пляска «Ручеек».
		Слушание музыки	- учить различать звуки разные по высоте.	«Птенчики и птичка», «Весна пришла» Филиппенко
		Развитие музыкального слуха и голоса. Усвоение певческих навыков.	- подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	«Птички», «Рыбка», «Корова».
		Музыкально-ритмические навыки.	- учить менять танцевальные движения с изменением темпа музыки.	«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера
		Слушание.	- исполнение, подпевание песни с педагогом.	«Солнышко», «Весенняя песенка»
63-70	<i>Лето.</i>	Слушание.	- исполнение, подпевание песни с педагогом.	«Солнышко», «Весенняя песенка»
		Развитие музыкального слуха и голоса. Усвоение певческих навыков.	- познакомить с пьесами изобразительного характера, запоминать и узнавать их; - исполнять с педагогом знакомые песни.	«Вот какие мы большие» «Тиличевой, «Цыплята» А. Филиппенко и др.
		Музыкально-ритмические навыки.	- менять движения с изменением темпа музыки; -учить двигаться с предметом в соответствии с музыкальным сопровождением.	«Мы идем с флажками»
		Музыкально- ритмические движения	-воспитывать коммуникативные качества, -развивать познавательную деятельность и активность.	«Марш» Тиличевой
		Пение	-учить петь дружно, не выкрикивая.	«Солнышко», «Есть у солнышка друзья»
		Музыкально- ритмические движения	-учить ходить по кругу танцевальным шагом.	«Мы на луг ходили»
		Развлечение «Здравствуй, лето!»	-вызвать эмоциональный отклик	

2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
 - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
 - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
 - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Перспективный план образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	1. Учить правилам личной гигиены, побуждать детей самостоятельному (с помощью воспитателя) их выполнению.
Октябрь	1. Познакомить со старением тела. 2. Помочь ребёнку осознать свою гендерную принадлежность. 3. Учить заботиться о чистоте тела.
Ноябрь	1. Закреплять культурно-гигиенические навыки. 2. Учить ориентироваться в собственном теле посредством игр «Где, где, наши ручки?», «Прятки» и т.п.
Декабрь	1. Дать элементарные представления о носе, правилах ухода за ним; 2. Формировать умения с помощью носа распознавать запахи. 3. Закреплять культурно-гигиенические навыки
Январь	1. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
Февраль	1. Создавать привычку к режиму, помочь ребёнку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.
Март	1. Познакомить детей с расчёской, её назначением, 2. Учить обращаться правильно с расчёской 3. Прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей расчёской
Апрель	1. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 2. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Май	1. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. 2. Закреплять культурно-гигиенические навыки. 3. Закреплять представления о

	значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
--	---

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перечень подвижных игр.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Дидактические игры • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Объяснение, показ, личный пример • Театрализованные игры • Подражательные движения • Подвижные игры • Различные виды гимнастик	• Дидактические игры • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Объяснение, показ, личный пример • Театрализованные игры • Подражательные движения • Подвижные игры • Различные виды гимнастик	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» «Физическая культура»

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	До свидания, лето!	Игровое «Здравствуй детский сад»	Развивать умение ходить и бегать свободно, по одному;
2.	Здравствуй, детский сад!	Игровое «Здравствуй детский сад»	Закреплять умение энергично отталкивать мяч 2-мя руками одновременно, закреплять умение ползать,
3.		Игровое «Здравствуй детский сад»	Закреплять умение энергично отталкивать мяч 2-мя руками одновременно, закреплять умение ползать,
4.	Осень.	Игровое «В гости к мишке»	Развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой».
5.		Игровое «В гости к мишке»	Закреплять умение энергично отталкивать мяч 2-мя руками одновременно, закреплять умение ползать,
6.		Игровое «В гости к мишке»	Закреплять умение энергично отталкивать мяч 2-мя руками одновременно, закреплять умение ползать,
7.		Игровое «В лес за ягодами»	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором.
8.		Игровое «В лес за ягодами»	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором.
9.		Игровое «В лес за ягодами»	Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному.
10.		Сюжетно-игровое «Путешествие в осенний лес»	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному.
11.		Сюжетно-игровое «Путешествие в осенний лес»	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
12.		Сюжетно-игровое «Путешествие в осенний лес»	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
13.	Я в мире человек	Игровое	Развивать умение сохранять правильную осанку стоя, в движении.
14.		Игровое	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, развивать навыки лазанья, ползания.
15.		Игровое	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, развивать навыки лазанья, ползания.

[illegible]

			закреплять умение ползать.
34.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте.
35.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем
36.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем
37.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем
38.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем
39.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем
40.		Сюжетно – игровое «Зима – полна серебра»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную.
41.		Сюжетно – игровое «Зима – полна серебра»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча.
42.		Сюжетно – игровое «Зима – полна серебра»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча.
43.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча.
44.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча.
45.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча.
46.		Тренировочное «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в подлезании под препятствие;
47.		Тренировочное	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
48.		Тренировочное	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.

49.	<i>Зима.</i>	Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в подлезании под препятствие.
50.		Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча.
51.		Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча.
52.		Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную. Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
53.		Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную. Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
54.		Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную. Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
55.		Тренировочное	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную. Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
56.		Тренировочное	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, учить ползать произвольным способом.
57.	<i>Мамин день.</i>	Тренировочное	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, учить ползать произвольным способом.
58.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
59.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
60.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
61.		Тренировочное	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеть соответствующими возрасту основными движениями, воспитывать стремление самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
62.		Тренировочное	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;
63.		Тренировочное	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;
64.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; закреплять

			умение ползать.
65.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Учить бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
66.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Учить бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
65.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, воспитывать интерес к участию в совместных играх и физ. упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.
68.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, воспитывать интерес к участию в совместных играх и физ. упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.
69.		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, воспитывать интерес к участию в совместных играх и физ. упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.
70.		Игровое	Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя,
71.		Тренировочное «Мама – слово дорогое»	Закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.
72.		Тренировочное «Мама – слово дорогое»	Закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.
73.	Народная игрушка.	Сюжетно – игровое «путешествие в Коми Парму»	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;
74.		Сюжетно – игровое «Русская ярмарка»	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
75.		Сюжетно – игровое «Русская ярмарка»	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
76.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; закреплять умение ползать.
77.		Сюжетно – игровое «путешествие в Коми Парму»	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;
78.		Сюжетно – игровое «путешествие в Коми	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;

		Парму»	
79.		Игровое	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Учить бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
80.		Тренировочное	Совершенствовать основные движения, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеть соответствующими возрасту основными движениями, воспитывать самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
81.		Тренировочное	Совершенствовать основные движения, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеть соответствующими возрасту основными движениями, воспитывать самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
82.	Весна.	Тренировочное	Продолжать учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину.
83.		Тренировочное	Продолжать учить катать мяч, ударять мяч об пол и ловить; воспитывать к самостоятельной двигательной деятельности, прививать элементарные представления о ценности здоровья, воспитывать действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
84.		Игровое	Продолжать учить катать мяч, ударять мяч об пол и ловить; воспитывать к самостоятельной двигательной деятельности, прививать элементарные представления о ценности здоровья, воспитывать действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
85.		Сюжетно – игровое «Голубая планета»	Продолжать учить ловить мяч, брошенный воспитателем; совершенствовать ходить прямо, не шаркая ногами, сохранять заданное воспитателем направление.
86.		Сюжетно – игровое «Путешествие в космос»	Закреплять умение ползать.
87.		Сюжетно – игровое «Путешествие в космос»	Закреплять умение ползать.
88.		Тренировочное	Продолжать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте.
89.		Тренировочное	Закреплять умение ползать.
90.		Тренировочное	Закреплять умение ползать.
91.		Игровое	Продолжать учить бросать мяч и ловить двумя руками.
92.		Игровое	Продолжать учить ловить мяч, брошенный воспитателем; совершенствовать ходить прямо, не шаркая ногами, сохранять заданное воспитателем направление.
93.		Игровое	Продолжать учить ловить мяч, брошенный воспитателем; совершенствовать ходить прямо, не шаркая ногами, сохранять заданное воспитателем направление.
94.	Лето.	Игровое	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне

			по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы.
95.		Игровое	Воспитывать желание соблюдать элементарные правила в совместных играх, воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения, их назначением, свойствами, воспитывать обращаться к воспитателю по имени и отчеству.
96.		Игровое	Воспитывать желание соблюдать элементарные правила в совместных играх, воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения, их назначением, свойствами, воспитывать обращаться к воспитателю по имени и отчеству.
97.		Игровое	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы.
98.		Тренировочное	Закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его.
99.		Тренировочное	Закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его.
100.		Тренировочное	Закреплять умение совершенствовать бег, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
101.		Тренировочное	Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность.
102.		Тренировочное	ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность
103.		Игровое «Ах, какое лето!»	Закреплять умение катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; воспитывать проявлять положительные эмоции во время игры.
104.		Игровое «Ах, какое лето!»	Закреплять умение катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; воспитывать проявлять положительные эмоции во время игры.
105.		Игровое «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Закреплять умение катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; воспитывать проявлять положительные эмоции во время игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно-образовательной деятельности (Приложение) на текущий учебный год в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт на 2023-2024 учебный год.

мес яц	Дата	Праздник	1 младшая группа
Сентябрь	1-8 сентября	День знаний (1 сентября)	Детский сад.
	11-15 сентября	День работников леса (20 сентября)	Осень.
	18-22 сентября	День дошкольного работника (27 сентября)	
	25-29сентября		
Октябрь	2-6 октября	Международный день пожилых людей (1 октября)	Я в мире человек.
	9-13 октября		
	16-20 октября	День народного единства.	Мой дом.
	23-27 октября		
	30 октября-3 ноября		
Ноябрь	7-10 ноября	День заказов подарков Деду морозу (4 декабря) Новый год (31 декабря)	Новогодний праздник.
	13-17 ноября		
	20-24 ноября		
	27 ноября-1 декабря		
Декабрь	4-8 декабря	Каникулы	
	11-15 декабря		
	18-22 декабря		
	25 декабря-08 января		
Январь	9 -12 января		Зима.
	15-19 января		
	22-26 января		
Февраль	29 января-2 февраля	День Домового (праздник Валенка) (10 февраля)	Мамин день.
	5-9 февраля	День защитника Отечества (23 февраля)	
	12-22 февраля		
	26 февраля -1 марта		
Март	4-7 марта	Международный женский день (8 марта)	Народная игрушка.
	11 -15 марта		
	18-22 марта		
	25-29 марта		
Апрель	1-5 апреля	Международный день птиц (1 апреля)	Весна.
	8-12 апреля	День детской книги (2 апреля) День космонавтики (12 апреля)	
	15 -19 апреля		
	22-26 апреля		
Май	2-8мая	День Победы (9 мая)	Лето.
	13-17 мая		
	20-24 мая		
	27– 31 мая		

Выписка из Учебного плана МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
с.Выльгорт на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область	Разделы программы	1 младшая группа (2-3 года)	
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1	35
Речевое развитие	Развитие речи	2	70
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	35
	Лепка	1	35
	Музыка	2	70
Физическое развитие	Физическая культура	3	105
Всего занятий		10	350
Максимальный объём образовательной нагрузки		1 час 40 мин	

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели. Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А.Коротковой:

1. Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.2. Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение)

Формы организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года

Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально- ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости				
Массаж «Су Джок» , самомассаж	Все группы	1-2 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные медальонны)	Все группы	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Лечебно – оздоровительная работа				
«витаминизация третьих блюд»	Все группы		Мед. работник	Ноябрь-март

Режим двигательной активности		
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 9 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 9 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день, неделю)

Тема недели _____

Итоговое мероприятие (общее дело), дата проведения _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

Дни	Утро	НО Д	Прогулка	Вечер	РППС	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
понеделник	Совместная деятельность взрослого с детьми (в т.ч. образовательная деятельность в режимных моментах)	Тема занятия	Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность детей (планируется на неделю)	Совместная деятельность взрослого с детьми (в т.ч. образовательная деятельность в режимных моментах)	(возможно планирование на неделю)	(возможно планирование на неделю)
	самостоятельная деятельность			самостоятельная деятельность		
вт						
ср						
чт						
пт						

3.3. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком (экспериментирования)
- уголок с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении РК /Под общ. ред.С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолициной. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2010.
3. Примерная основная программа дошкольного образования.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред.С.Н.Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребёнка: Методическое пособие. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
12. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
13. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
15. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
16. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
17. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Сост.О.А.Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
20. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

21. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
22. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
23. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
24. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
25. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.-сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015
26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М., 2017.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Расписание занятий в 1 младшей группе №6 на 2023 – 2024 учебный год

10 игр-занятий по 10 мин (по подгруппам)

Перерывы между НОД не менее 10 мин

День недели	Время, НОД
понедельник	<i>I под.</i> – 8.50-9.00;
	<i>II под.</i> – 9.10-9.20 – развитие речи
	16.15-16.25 – физическая культура
вторник	8.50-9.00 – музыка
	<i>I под.</i> – 16.00-16.10;
	<i>II под.</i> – 16.20-16.30 – ознакомление с окружающим миром
среда	<i>I под.</i> – 8.50-9.00;
	<i>II под.</i> – 9.10-9.20 – развитие речи
	<i>I под.</i> – 16.10-16.20 – физическая культура
четверг	8.50-9.00 – физическая культура
	<i>I под.</i> – 16.00-16.10; лепка
	<i>II под.</i> – 16.20-16.30 – рисование
пятница	9.00-9.10 – музыка
	<i>I под.</i> – 16.10-16.20;
	<i>II под.</i> – 16.30-16.40 – лепка

Режим дня в 1 младшей группе №6 (12 часовой) на холодный период года.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.50 (пн,вт,ср,чт.) 8.30 – 9.10 (пт.)
Игры-занятия	8.50 – 9.00; 9.10 – 9.20 (пн,вт. /по подгруппам) 8.50-9.00 (вт,чт.) 9.10-9.20 (пт.)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.00-9.10 (пн,ср.)
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.20 (вт,чт.)
Второй завтрак	9.20 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	9.35 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, гимнастика после сна	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 17.25
Игры-занятия	16.10-16.20 (ср,пт.) 16.15-16.25 (пн.) 16.00-16.10; 16.20-16.30 (вт,чт. /по подгруппам)
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.50
Вечерняя прогулка. (игры, самостоятельная деятельность). Уход домой	17.50- 19.00
Занятия в кружках	17.00-19.00

Режим дня в 1 младшей группе (12 часовой) на тёплый период года.

Прием детей на свежем воздухе, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к прогулке, к НОД и выход на прогулку	8.40-8.50
Непосредственно образовательная деятельность физической и художественно-эстетической направленности (на участке)	8.50 – 9.00 9.10-9.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, воздушные и солнечные процедуры).	9.20 – 11.10
Второй завтрак	9.20 – 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10 – 11.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 17.55
Вечерняя прогулка. Беседы с родителями. Уход домой	17.55 – 19.00