

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт (далее Программа) разработана для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ЗПР, необходимую коррекцию нарушений в развитии детей, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с ЗПР и подготовку его к школьному обучению.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализуется в пяти образовательных областях (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах.

Программа содержит раздел «Рабочая программа воспитания», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы; предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована: дети с задержкой психического развития от 3 до 7 лет.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР. С детьми до трех лет целесообразно выстраивать работу в группах ранней помощи по специально разработанным программам и с учетом рекомендаций, представленных в данной АОП.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Используемые программы:

Основная часть Программы разработана в соответствии с:

➤ **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,**

➤ **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022);**

с учетом:

➤ **Программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» /под ред. С.Г. Шевченко – М.: ООО «Ника-Пресс», 1997.**

➤ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании:

➤ Программы коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы для обучающихся 4-5 лет «Путешествуем с Лунтиком» педагога-психолога Костиной Е.М.;

➤ Программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных психических процессов у обучающихся 5-6 лет «Познавайка» педагога-психолога Костиной Е.М.;

➤ Программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР и ТНР 6-7 лет «Скоро в школу» педагога-психолога Костина Е.М.

АОП для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

➤ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ На основании действующих СанПиН к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут успешными в постоянном контакте с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Тематические занятия в детско-родительском клубе «Мы вместе». Занятия клуба проводятся специалистами и воспитателями ДОО.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.4. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом, педагогом-психологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно-образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.