



**«Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса
муниципальной сьӧмкуд учреждение**

«Велӧдана ворсӧмъяс» (Сценарии мероприятий с педагогами и родителями)

Составители:

Цепунова Т.М. – старший воспитатель

Оглавление

Сценарий интерактивной викторины «В гости в удивительный мир заповедников».....	3
Интерактивная викторина «Сё шайт».....	6
Интеллектуальная игра «Менам дона коми кыв».....	7
Квест-игра «Я» люблю свою республику».....	9
Мастер-класс «Современные образовательные технологии в обучении дошкольников коми языку»	21
Интерактивная викторина «Поле чудес».....	26
Сценарий интеллектуальной игры «Где логика».....	27
Мастер-класс «Шилада куд».....	30
Сценарий Дня открытых дверей «Совместная работа детского сада и семьи по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	32
Мастер-класс «Мича коми паськӧм»	36
Мастер-класс «Пельсь сикӧтш» («Рябиновые бусы»).....	40
Мастер-класс «Второй язык с рождения»	42
Мастер-класс «Приёмы работы с родителями по обучению коми языку».....	49
Методические рекомендации по использованию карточек-схем при обучении и закреплении коми подвижных игр.	54
Мастер-класс «Организация взаимодействия с родителями по обучению коми языку в рамках образовательной области «Физическое развития».....	57

Сценарий интерактивной викторины «В гости в удивительный мир заповедников»

Составители: Мушкина Е.М., Тарабукина М.В.,
Филиппова А.Е., Чукичева Е.М.

Цель: Закрепление знаний педагогов о заповедных местах Республики Коми. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в образовательной деятельности.

Оборудование: мультимедийная презентация «Удивительный мир заповедников» ([приложение](#)), фишки для фиксации правильных ответов, призы.

Ход:

Каждый из нас – часть природы, прародительницы всего живого на земле. Нам, людям, нравится наблюдать за первой каплей, перелетными птицами, слушать шум ветра и шелест опавших осенних листьев... Однако всё чаще мы забываем, что вся эта красота зависит от нас, от того, как мы к ней относимся.

С каждым днем человек все больше влияет на природу, нарушает её правила, далеко не всегда разумно и осторожно использует её богатства. Но нам необходимо сохранить окружающую природу для будущих поколений. Для этого делается много. В том числе – создаются специальные территории, которые называются особо охраняемыми. В Республике Коми их немало.

Разнообразный растительный и животный мир охраняется в Печоро-Илычском заповеднике, в национальном парке «Югыд ва» («Светлая вода»), в охотничьих и лесных заказниках. Эти места уникальны. Человек на них не воздействует, поэтому природа сохраняется в первозданном виде. В 1995 году территории национального парка «Югыд ва» и Печоро-Илычского заповедника были включены в списки Мирового природного наследия ЮНЕСКО, что означает важность их сохранения для всей планеты.

Вашему вниманию представляем интерактивную викторину «В гости в удивительный мир заповедников».

В игру входит 6 тем:

1. «Птицы»
2. «Рыбы»
3. «Животные»
4. «Насекомые»
5. «Реки»
6. «А знаете ли вы?...»

Также частью игры является музыкальная пауза.

Правила проведения:

Игроки вправе самостоятельно выбрать последовательность тем. Каждая тема включает себя серию вопросов. За каждый правильный ответ, игрок может получить от 1 до 6 баллов. Выигрывает тот, кто набрал большее количество баллов.

Тема «Птицы» (слайд 5)

Слайд 6. Эту птицу называют большой поганкой. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ - один балл)

Слайд 7. Эта птица переносит птенцов на новое место в лапах. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ- один балл)

Слайд 8. Самая маленькая сова. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ- один балл)

Слайд 9. Эта птица передвигается по стволу дерева вниз головой. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ- один балл)

Слайд 10. Эта птица летает не очень красиво, поэтому существует легенда, что она передвигается на юг пешком. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ- один балл)

Слайд 11. Эта птица видит зайца на расстоянии 2 километров. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ- один балл)

Тема «Насекомые» (слайд 12)

В этой теме за правильный ответ можно получить до 6 баллов.

Вопросы к слайду 13:

- 1.Этот хищник. Длина его 3 см. Охота – главное занятие в жизни.
2. Быстрый, маневренный. Нападает на любую водную живность, меньше его.
- 3.Обитая в вода, дышит атмосферным воздухом.
4. Относится к классу «Насекомых».
5. Личинки тоже живут в воде, но не похожи на взрослую особь.
- 6.Задние лапки у этих жуков превратились в пару «весел» с волосками, что дает им значительную гребную силу.

Слайд.13. Жук плавунец.

Вопросы к слайду 14:

1. Несмотря на свои маленькие размеры, питаясь вредителями растений, приносит большую пользу.
2. Зимуют под корой деревьев или опавшими листьями.
3. Относится к типу членистоногих.
4. Способен к полету.
5. Встретить его и его личинки можно в колониях тлей.
6. Этот небольшой жучок имеет яркий окрас надкрыльев с черными точками на них.

Слайд 14. Божья коровка.

Слайд.15. Тема «Реки».

Слайд 16. Буквы в словах перепутаны. Переставьте буквы так, чтобы получились названия рек Республики Коми. (Печора, Вашка, Вычегда, Ижма, Сысола, Мезень). (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд17. Тема «Рыбы».

Слайд18. Определите из частей каких рыб составлена эта фантастическая рыба. (Минога, налим, семга). (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд19. Определите из частей каких рыб составлена эта фантастическая рыба. (Щука, окунь, стерлядь) (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд 20. Тема «Животные».

Слайд 21. В этой буквенной таблице найдите названия животных, охраняемых заповедниками Республики Коми. (Колонок, бурундук, рысь, росомаха, горностай, медведь, выдра, ласка, барсук, куница, бобр, песец, лось) (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд 22. «Охотничий язык». Узнай каких животных могли так называть. (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд 23. Музыкальная пауза *(педагоги выполняют движения вместе с героями на экране)*

Слайд 24. Тема «А знаете ли вы?...»

Слайд 25. Интересные факты о численности деревьев.

Слайд 26. Интересные факты о лосеферме

Слайд 27. Интересные факты о чудо ели в селе Руч.

Слайд 28. Интересные факты о природном фонтане в поселке Пузла

Викторина окончена. Подсчитайте свои баллы. Определите победителя.

Интерактивная викторина «Сё шайт»

Составители: Филиппова А.Е., Козырь О.В.

(была проведена с педагогами ДООУ ко Дню родного языка в 2018)

Цель: Продемонстрировать приёмы работы по обучению родителей и детей коми языку из опыта работы по проекту «Язык моих предков – мой язык».

Оборудование: мультимедийные презентации, карточки-схемы подвижных игр, семена цветов для приза победителю игры «Коді медбөръян висьталас?» («Кто последний назовёт?»).

Ход: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать всех участников семинара в этом гостеприимном детском саду. Хотелось бы узнать, кто помнит, какой сегодня отмечается праздник?

- «День родного языка».

- Сегодня мы с вами поиграем всем знакомую игру проходящую на телеканале «Юрган» «Сё шайт».

Жюри у нас уже сформировано, а участвовать мы предлагаем всем педагогам. Нами будет предложены вопрос и несколько вариантов ответов на коми языке. Игра будет происходить в несколько туров. За каждый правильный ответ члены жюри будут выдавать вам фишки с коми буквой Ё. По окончании игры будут высчитываться победители и выдаваться призы.

Все предлагаемые вопросы и варианты ответов предложены на экране ([приложение](#))

Интеллектуальная игра «Менам дона коми кыв»

*Составители: Филиппова А.Е., Козырь О.В.,
Дьяченко Л.И., Осипова З.Н.*

(была проведена с педагогами ДОУ ко Дню родного языка в 2017 г.)

Цель: Упражнять в произнесении слов и выражений на коми языки. Прививать интерес, уважение и любовь к родному языку.

Оборудование: На столах – реквизит: для капитанов – элементы коми костюма: обереги, пояса, платки, рушники, фартуки, предметы коми быта, «чудесный мешочек», «ромашки» с надписями на лепестках, с какого произведения эти слова, жетоны с буквой «ö» для оценивания выполнения заданий, мероприятие сопровождается мультимедийной презентацией ([приложение](#)).

Правила проведения игры: Для определения участников по командам раздаются жетоны. Каждая команда выбирает капитана и название.

Ход:

– Талун ми чукöртчим коми вермасьöм вылö «Менам дона коми кыв» «Ми аддзам, мыí миян командаяс дасьöсь, сöмын колö бöрйыны капитаньясöс. А капитанöн лоас, кодöс тí асьныд бöрьянныд, да пасьтöданныд.

Капитан называет числа на коми языке от 1 до 10.

I конкурс. «Пасьтöданныд капитанöс». *(Члены команды (по выбранным цифрам из жетонов) выбирают предметы из сундука).*

Оценка жетоном с буквой «ö» по громкости аплодисментов.

II конкурс. «Катшасиньяс».

Ничто в мире не ценится так дорого, как человеческое общение. А культурное и вежливое общение необходимо каждому из нас. *(На лепестках ромашки выражения вежливости на коми и русском языках).* Итак второй конкурс «Вежавидзана сёрни – катшасиньяс»

(На столах – готовые модели ромашек с русскими выражениями вежливости. Командам раздаются лепестки на коми языке. Задача: перевести и закрыть соответствующий лепесток – переводом. 1-2 минуты. Ответы проверяются на слайде).

III конкурс. «Дона рöдвуж». Быд ыджыд сиктын олісны-вылісны ыджыд семьясöн. А кодöс кызди шуисны, да код дорö кызди шиöдчисны оні и тöдмалам.

На слайде вы можете выбрать любое окошко прочитать и перевести на коми.

IV конкурс. А быд семьяын вöліны ыджыд гажъяс, көні ворслісны, нöдкывъяс тöдмалісны. Предлагаем отгадать загадки на коми языке и выбрать предметы быта – отгадку. Если на коми языке, зачитываем на русском, и жетон не даётся.

V конкурс. Из поколения в поколение передавалась народная мудрость «Вунöдöм озырлун» («Забывтое наследие»)

Карточки с пословицами и поговорками на коми языке и перевод на русский язык лежат на столах. Соотнести варианты на обоих языках

VI конкурс. «Блиц-опрос».

1. Сколько букв в коми алфавите?
2. Какое чудо света расположено в РК?
3. Что такое Маньпупунёр
4. Назовите автора стихов гимна РК?
5. Назовите автора музыки гимна РК?
6. Назовите самое короткое слово в коми языке, обозначенное одной буквой?
7. Сколько городов в РК?
8. Где находится памятник букве «ö»?
9. Закончите фразу «Международный день родного языка отмечают...(21 февраля)»

VII «Подсчёт жетонов» подведение итогов. (дипломы «Коми кыв ме дона»

«Коми кыв ме тöда». «Коми кыв көсья тöдны»)

«Флеш-моб»

Аттьö ворсöмысь.

Аддзысьлытöдз.

Радейтö чужан кыв.

Квест-игра «Я» люблю свою республику»

Составитель: Цепунова Т.М.

Цель: Обобщение представлений о Республике Коми, её исторических и культурных традициях. Накопление арсенала нетрадиционных форм работы с родителями.

Задачи:

1. Систематизировать знания педагогов об административно-территориальном делении Республики Коми, названиях районов, городских территориальных округов, районных центров, населённых пунктов в разных районах республики.
2. Закрепить знания о гербах районов и городов республики коми.
3. Познакомить с историческими фактами, культурными и праздничными традициями, историей промышленности и экономического прогресса разных населённых пунктов республики.
4. Упражнять в определении элементов коми орнамента.
5. Закреплять слова на коми языке.
6. Познакомить с возможными вариантами проведения интеллектуального состязания между родителями, детьми.

Оборудование: Мультимедийная презентация ([презентация](#)), кроссворд в бумажном варианте формата А1, игра «Собери герб Сыктывкара», таблицы с коми азбукой для раскодирования названий, гербы районов и городских территориальных округов РК, карта РК, разрезанная порайонно, бумажные куклы и одежда к ним для выполнения дополнительного задания об Ижемском районе; коми промысловый календарь и изображения животных, чёрный ящик с металлическими предметами, поднос с солью, «золотом», «драгоценными камнями», фишки «1ур» для оценивания ответов, призы и конфеты для обмена на фишки в финале.

Ход:

Участники делятся на группы (в зависимости от общего количества). Придумывают названия командам. Очередность выступления зависит от правильности очередности выполнения задания «Собери герб». Команда выбирает и называет элемент орнамента, отвечает на предложенный ведущим вопрос, записывает ответ в кроссворд, называет район, в котором расположен отгаданный населённый пункт, находит его герб и

карту в пространстве помещения. За каждое правильно выполненное задание участники получают фишку «1 ур». Если команда не смогла ответить на вопрос, право ответа передаётся другим командам. На дополнительные вопросы может ответить любой участник. В конце игры подводятся результаты. Выигрывает команда, собравшая больше всех фрагментов карт и гербов районов. Победители награждаются призами. В личном первенстве выигрывает участник, собравший больше всех фишек, фишки обмениваются у ведущего на поощрительные призы (конфеты). В заключение собирается большая карта Коми Республики.

	<p>Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Сегодня к нашей встрече мы подготовили вам подарок интересную игру «Собери карту Республики Коми», чтобы вы смогли познакомить с ней своих воспитанников.</p>
	<p>Но подул злой северный ветер, разбросал фрагменты карты по всему этому залу и перепутал все районы и гербы. Для того, чтобы карту собрать надо ответить на все вопросы и заполнить клеточки в кроссворде. А чтобы мы активнее и правильнее отвечали на вопросы, надо провести интеллектуальную разминку.</p> <p>В Республике Коми проживают (по данным на 1 мая 2016 года) 855,2 тыс. человек разных национальностей. Все национальности живут в мире и согласии, как добрые соседи в одном общем доме, который они сообща обустривают, делают красивее и удобнее. Здесь гарантируется сохранение и развитие языка, традиционной культуры и образа жизни коми народа и других, проживающих здесь народов в соответствии с законами России и региона. Сколько национальностей проживает в нашей республике?</p>
	<p>Население республики представляют 123 национальности. (определяется правильный или наиболее близкий к правильному ответ)</p>
	<p>Определите кратчайшие расстояния от Сыктывкара по автомобильным дорогам:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • До Москвы (1410 км) • До Санкт-Петербурга (1524 км) • До Кирова (427 км) • До Екатеринбурга (1273 км)
	<p>Чтобы правильно собрать нашу карту, давайте вспомним на какие административно-территориальные единицы делится РК согласно Конституции РК и Закону «Об административно-территориальном устройстве РК».</p>

	<p>(после ответов кликнуть 2 раза)</p> <p>Отгадывание кроссворда мы начнём с населённого пункта, чей герб вы сейчас соберёте. (задание выполняется на время, по результатам определяется очерёдность выполнения последующих заданий) (СЫКТЫВКАР)</p>
	<p>В результате нашей разминки мы определили очерёдность выполнения заданий. Поэтому команде, отвечающей первой, предлагаем посмотреть на экран. Что вы видите? (элементы коми орнамента). Назвав один из элементов вы определите своё задание (на презентации, кликнув соответствующий элемент, ведущий переходит к слайду с заданием)</p>
<div data-bbox="52 674 229 730" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Рога оленя</div> 	<p>Здесь было организовано первое промышленное предприятие в Коми крае. (Подсказка: здесь в 1814 году для детей работников предприятия и крестьян из соседних деревень была открыта первая школа. Предприятие производило продукт, о котором говорится в известной сказке, героиня которой была изгнана из дому за то, что сказала, будто любит отца, как это...(предлагается выбрать из 3 предложенных: соли, «золото», «драгоценные камни»). Батюшке это показалось не очень лестным, но быстро выяснилось, что ни золото, ни драгоценности не заменят даже её щепотки. Соль нужна всем, а значит у того, кто её добывает, всегда будет много покупателей). (СЕРЁГОВО)</p>
	<p>В 1637 году Данило Григорьевич Панкратьев организовал солеваренный завод – первое промышленное предприятие в Коми крае, по соседству с современным селом Серёгово Княжпогостского района. Трудились здесь и редкие для Коми края крепостные (русские, поляки, карелы), и вольные работники, пришедшие на промысел из коми селений и из разных мест Русского Севера. При заводе возник целый посёлок. В конце XVII века Серёговский солеваренный завод стал одним из крупнейших в России. Там было занято около двухсот постоянных рабочих. В 2001 году завод прекратил своё существование. Но с 1929 года здесь работает курорт, где с помощью солевых растворов и других природных факторов лечат заболевания опорно-двигательного аппарата, костно-мышечной и нервной систем, органов пищеварения. Это первый на Русском севере курорт-водолечебница.</p> <p><u>Для дополнительных баллов:</u></p> <p>• Назовите по-коми все предложенные для подсказки продукты и вещи: «Сов», «зарни», «дона из» (для возврата</p>

Дерево



на слайд с коми орнаментами кликаем управляющую кнопку)

(Участникам демонстрируется точильный камень)

В былое время природные точильные камни из породы песчаников служили для точения стальных, режущих инструментов, а также для обработки металлов, стекла и более мягких камней. Без разного рода точил и брусков не обходятся и сейчас – ни в производстве, ни в быту, - но пользуются в основном сделанными из искусственных материалов. Отечественный грубый точильный камень «родом» из наших мест. Разработка точильного камня велась в районе брусаяной горы именно этого района, и поэтому обычно точильный камень называли («печора»).
(переход на слайд с ответом после ответа участников, для возврата на слайд с коми орнаментами кликаем управляющую кнопку) (ПЕЧОРА)

Грабли



О каком промысле идёт речь?

«Над (нефтяным) ключом, бившим с речного дна, был построен деревянный сруб на высоту примерно два с половиной метра, обложенный камнем, а в срубе стоял узкодонный чан, отверстие которого приходилось на ключ. (нефть) счерпывалась с речной поверхности рабочими с помощью ковшей с длинными рукоятями. Плотина спасала от паводков».

Какое название носят сейчас река и город, где в 1746 году на первом в России нефтяном промысле была добыта первая нефть? (До 1939 года населённый пункт носил название Чибью) (УХТА)

18 ноября 1745 года архангельский купец и рудознатец Фёдор Савельевич Прядунов получил разрешение Берг-коллегии, которая руководила горнорудной промышленностью России, «завести...на малой речке Ухта нефтяной завод».

Для дополнительных баллов:

- Назовите слово «нефть» на коми языке: «мусир»
- Для чего до начала XX века использовалась нефть?

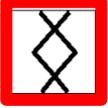
(о нефти люди узнали ещё шесть-четыре тысячи лет до нашей эры и использовали:

- как вяжущий материал в строительстве
- как лечебное средство при заболевании опорно-двигательного аппарата
- для освещения помещений
- для смазки тележных колёс и некоторых механизмов.

Рыба

	<p>Во второй половине XVIII века на территории нынешней Республики Коми были построены три чугунолитейных завода. Свои названия они получили по названиям речек, на берегах которых построены. На одном из них были изготовлены 263 листа железа для покрытия крыши Зимнего дворца и других зданий российской столицы. Назовите название реки давшей название этому заводу. (Кажим)</p>
	<p>В 1757 и 1759 году были открыты Кажимский, Ньюччимский и Ньючпасский чугунолитейные заводы. Работали на них переселившиеся с Вятки рабочие, а подсобные работы выполняли коми крестьяне. Изготавливали на заводах пушечные ядра, дробь, якоря, чугунный балласт для кораблей и др. В каком районе протекает эта река. (Койгородском) Название районного центра занесите в кроссворд (КОЙГОРОДОК)</p>
	<p>Первый простейший радиоприёмник появился в Усть-Сысольске в 1925 году. В последствии в городе открылась первая радиотрансляционная станция, обслуживающая 62 репродуктора.</p>
	<p>Появились радиоприёмники и в сёлах. Одними из первых приобщились к радио жители именно этого села. (Подсказка: Коми название этого села звучит как «Шойнаты». Здесь в 1975 году в песке на берегу реки Вычегда тогда еще десятиклассник Николай Латкин заметил бронзовое кольцо с изображением девяти промысловых животных. До этой находки ученые считали, что у коми представления о календаре были значительно поздними, чем у других народов. Но это событие опровергло все. Календарь стал одним из брендов нашей республики. В память об этом событии при въезде в село установлен памятный знак). (СТОРОЖЕВСК)</p> <p><u>Для дополнительных баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как пользоваться коми промысловым календарём? С какого дня начинали отсчитывать время в коми промысловом календаре? (с 21 марта – дня весеннего равноденствия. Двигались против часовой стрелки. На календаре 90 насечек, каждая насечка – 4 суток. Год делился на 9 периодов. Эти периоды делили на сезон охоты и выводковый сезон). • Назовите и покажите животных промыслового календаря (работа с иллюстрациями) • Попробуйте объяснить с точки зрения древних коми

Оленевод

	<p>почему сезон оленя обозначен изображением животного без рогов?: (на оленя охотились зимой, а в это время он сбрасывает рога.)</p>
	<p>Внимание «чёрный ящик»! Из какого материала сделаны предметы, находящиеся в «чёрном ящике». (участники определяют). (Металл)</p>
	<p>В 1931-1956 годах в нашей республике работал завод, любая информация о котором до 1989 года была засекречена. Его производство тоже связано с изготовлением металла, но не того, который находится в «чёрном ящике». Здесь получали радиевый концентрат, из которого добывали самый дорогой металл в мире - Радий. Назовите название посёлка на территории которого, работал секретный завод. (Водный)</p> <p>Радий (от слова «луч» - металл серебристо-белого цвета, испускающий в темноте голубоватое свечение. Всего к XXI веку в мире добыто около трёх килограммов радия; из них завод под Ухтой обеспечил 450 граммов, в том числе 271 грамм из радиоактивных вод.</p> <p>Рядом с посёлком водный находятся 2 города. Герб одного из них вы видите на слайде. Это город...(СОСНОГОРСК)</p>
	<p>Благодаря Стефану Пермскому (просветителю и первому епископу Пермскому) у коми народа в 1372 году появилась ...(своя азбука).</p> <p><u>Для дополнительных баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Как называлась коми азбука и почему? (Азбуку называли «анбур» - по первым буквам «ан» и «бур»).
	<p>В ней насчитывалось 24 буквы, нарисованные Стефаном по образцу русских и греческих букв и коми пасов. Пермский алфавит-анбур использовался для письма включительно до XVII века, но всё меньше и меньше и постепенно перестали пользоваться вообще: записывая коми слова при помощи русских букв. Куда больший интерес к анбуру неожиданно проявили в Москве. Для чего? (Стефановскую азбуку использовали для тайнописи: зашифровывали с помощью мало кому ведомых букв важные сообщения)</p> <p>Интересно, что с тех пор больше не было опытов по составлению новых алфавитов ни в Европе, ни в целом мире. А стефановский алфавит до сих пор соответствует фонетическому строю коми языка.</p> <p>(клик) Предлагаю вам при помощи Стефановской азбуки прочитать название следующего населённого пункта. (УСИНСК)</p>

Компас

Рога лося

Ошейник барана		<p>В этом селе, ранее называемом Кебра, родился коми поэт, которого называют основоположником коми литературы.</p>
		<p>Ныне это село носит его имя. Назовите его. (КУРАТОВО)</p> <p><i>Для дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С 28 мая 1978 года в селе Куратово ежегодно проходит Куратовский литературный праздник поэзии. Как он называется? («Менам муза» - «Моя муза»)
Мох		<p>Когда-то давным-давно, на заре времён, земли, на которой раскинулась Республика Коми не существовало. Что же здесь было? (В наших краях простиралось тёплое море, часто называемое Сысольским)</p>
		<p>О существовании здесь тёплого моря свидетельствует в том числе и то, что на территории нашей республики находят «чёртовы пальцы» - остатки белемнитов – вымерших головоногих моллюсков, похожих на современных каракатиц или осьминогов, которые обитали в морях 516-66 миллионов лет назад. (клик)</p> <p>Именно возле этого красивого коми села есть место, где находят помимо всем давно известных «чёртовых пальцев» множество неоспоримых доказательств существования здесь тёплого моря – останки плезиозавров и ихтиозавров. Настоящий парк юрского периода. Это... (ЫБ)</p> <p><i>Для дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите словосочетание «чёртов палец» на коми языке: («гуль чунь»)
Чайка		<p>Есть в Республике Коми старинное село, включённое в Большое Золотое кольцо России. Как называется это село?</p>
		<p>(Подсказка: Именно в этом селе был основан первый в Коми крае Михайлово-Архангельский монастырь, где в конце XVI – начале XVII веков нависана Вычегодско-Вымская летопись – единственный дошедший до нас летописный свод, созданный на Коми земле. Здесь в 1712 году построен первый каменный храм в Коми крае – Вознесенская церковь. Здесь по сей день сохранилась старейшая в коми крае церковь Стефана Пермского (1759 год)) (УСТЬ-ВЫМЬ)</p> <p><i>Для дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соберите и назовите современный символ села Усть-Вымь: (Птица счастья - «шуда лэбач». Согласно поверью,

Кочка с
ягодами

	<p>если загадать желание и обойти птицу 3 раза, желание непременно сбудется).</p>
	<p>Это старинное село считают центром уникальной по сохранности древнерусской культуры.</p>
	<p>Считается, что именно здесь удалось сберечь бытовую уклад, старую веру новгородских переселенцев. (Подсказка: сюда бежали от преследований крестьяне-старообрядцы, которые не приняли реформу Русской Православной Церкви XVII века, предпринятую патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем). (УСТЬ-ЦИЛЬМА)</p> <p><u>Для дополнительных баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Село Усть-Цильма по мнению фольклористов – единственное место, где уникальный старинный обрядовый праздник предсенокосных хороводов средневековой Руси, проводимый с Иванова по Петров день (7-12 июля), сохранился до наших дней в последовательном обрядовом действии. Празднику уже более 500 лет. Как называется этот праздник? (Усть-Цилемская горка). (клик)
	<p>Коренное население этого села складывалось из коми-зырян, русских и ненцев. Общеизвестно, что представители этой особой этнической группы коми, отличаются предприимчивостью, смекалкой и готовностью ко всяким начинаниям.</p>
	<p>Как называется это село? (ИЖМА) (Подсказка: первоначально жители села занимались в основном охотой, рыболовством, скотоводством и земледелием. Но в XVIII – XIX веках, присмотревшись к опыту ненцев, они занялись оленеводством так рьяно, что уже к середине XVIII века они владели двумя третями всего поголовья оленей в Печорском уезде, наладив заготовку мяса и замши. Это единственный в коми район, где на базе спортивных школ развиваются такие национальные виды спорта, как прыжки через нарты, метание тынзея (аркана). Это село узнали во всей РФ, когда в сентябре 2010 г. здесь состоялась аварийная посадка самолёта Ту-154, выполнявшего рейс по маршруту Удачный (Якутия) – Москва. Она оказалась удачной благодаря мастерству экипажа и профессиональной добросовестности, верности своему долгу начальника вертолётной площадки Сергея Сотникова)</p> <p><u>Для дополнительных баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• У ижемских оленеводов есть свой рабочий наряд. Назовите одежду оленеводов на картинках? Объясните

Ёлка

		<i>свой ответ. (малица – верхняя одежда из оленьих шкур мехом внутрь, совик – мехом наружу).</i>
Столб		В Республике Коми находится самый большой государственный биосферный заповедник. Его площадь составляет более 721,3 тысячи гектаров, из них леса занимают более 624,5 тысячи.
		Это - ...Печоро-Илычский заповедник. А в каком районе он находится? (Подсказка: в этом же районе в посёлке Якша расположена настоящая ценность мирового масштаба лосинная ферма, созданная впервые 22 апреля 1949 г.) (В Троицко-Печорском). В кроссворд вносим название районного центра...(ТРОИЦКО-ПЕЧОРСК) <i>Для дополнительных баллов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Печоро-Илычский заповедник был основан в 1930 году в западных предгорьях Северного Урала для сохранения природного комплекса Северо-Востока европейской части СССР. Для сохранения какого зверя в основном создавался заповедник? (В основном для сохранения условий обитания соболя: это единственное место в Европе, где он ещё сохранился)</i>
Звезда		Нёбдинса Виттор. Кого так называют?
		(Виктор Савин – уроженец села Нёбдина (ныне Корткеросского района), коми писатель и общественный деятель. Велики его заслуги в становлении коми литературы, театра, музыки. Им было организовано коми театральное объединение «Сыкомтевчук» («Сыктывкарса коми театрын ворсысь чукёр»), которое в последствии стало основой для создания Коми драматического театра. А в каком коми селе был открыт первый театр? (16 марта 1938 года в селе Объячево был открыт первый передвижной колхозный театр. И ныне Объячевский театр им. Гения Горчакова радует зрителей). (ОБЪЯЧЕВО) <i>Для дополнительных баллов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>В каком городе республики коми имеется единственный в регионе детский театр? (Государственный театр кукол Республики Коми в Воркуте).</i>
Рога коровы		Технический прогресс, как и во всей стране, активно шёл и в нашей республике.
		Эра телевидения началась в нашей стране в 1934 году, уже в 1940 году поступили в продажу первые

	<p>советские телевизоры, в 1954 провели первые цветные телепередачи... (клик)</p> <p>А в каком городе республики Коми была организована студия телевидения? (в январе 1959 года в Воркуте начали выходить в эфир передачи первой в республике студии телевидения) (ВОРКУТА)</p> <p>В июле 1960-го зажгли экраны телевизоров в Ухте. В Сыктывкаре осенью 1963 года смонтировали телебашню, ставшую тринадцатой в СССР, высотой 180 метров, позволившую охватывать трансляцией и близлежащие районы.</p> <p><i>Для дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется нынешняя телекомпания Республики Коми? Как её название переводится с коми языка? (ГТРК «Коми гор» - государственная телекомпания Республики Коми «Голос Коми») <p>Как называется республиканский телевизионный канал? (КРТК «Юрган» - Коми республиканский телевизионный канал «Звучный»)</p>
<p>Чум</p>	<p>Какой населённый пункт в Коми называют «газовой столицей» района?</p>
	<p>(Подсказка: в городе берёт своё начало газопровод «Сияние севера»; в нескольких километрах от города находится национальный парк "Югыд ва". Как переводится название заповедника? ("Светлая вода"). Около тысячи редких, реликтовых растений, животных, птиц собраны на территории одного национального парка. Кроме, как представителями флоры и фауны, можно в заповеднике любоваться и скалами, водопадами.) (ВУКТЫЛ)</p> <p>Одной из природных изюминок Вуктыла является река Щугор, протекающая в городе. Вода в этой реке славится своей чистой и прозрачностью, а берега своей первозданностью и живописностью. На одном из берегов реки, кстати, находится сорока пяти метровая скала-замок, которую еще не удалось покорить ни одному альпинисту.</p>
<p>Ошейник коровы</p>	<p>5 декабря 1987 года в этом коми селе состоялся первый праздник «Коми книга».</p>
	<p>Сейчас он проходит ежегодно в одном из населённых пунктов района в конце июня и посвящён творчеству писателей и поэтов РК. Назовите село, где праздник был организован впервые? (Подсказка: именно это село стало побратимом болгарского города Ловеча, именно в этом</p>

Рога барана

	<p>районе была организована совместная заготовка леса с болгарскими лесозаготовителями) (КОСЛАН)</p>
	<p>На гербе какого района изображён зверь, который сегодня является для нас разменной монетой?</p>
	<p>Назовите районный центр. (УСТЬ-КУЛОМ) <i>Для дополнительных баллов:</i> • Как называется ежегодный праздник, проводимый в селе Усть-Кулом? («Василей») Традиционно в старый Новый год (13 января) или в День Василия Зимнего, в селе Усть-Куломе проводится праздник коми песни. На этот своеобразный музыкальный турнир коми композиторов съезжаются представители всех национальных районов Республики Коми, а в последние годы нередко гости из финно-угорских регионов России, а также Венгрии, Эстонии, Финляндии.</p>
	<p>В нашем кроссворде остался неразгаданным ещё один населённый пункт. Как вы думаете, какой? (ИНТА)</p>
	<p>Посмотрите на наш кроссворд, какая фраза в нём была скрыта. Давайте попробуем собрать карту Республики Коми. Сколько фрагментов карты вам удалось собрать? (19) Кто внёс самый большой вклад в наши поиски? (определение победителей)</p>
	<p>Молодцы! Мы справились с кознями злого Войпея. А теперь каждый из вас может обменять свои фишки на призы. Такие формы работы мы можем применять как в работе с родителями, так и в работе с дошкольниками, подобрав познавательные задания в соответствии с возрастом. Спасибо за работу!</p>

			1	С	Ы	К	Т	Ы	В	К	А	Р								
	Т	Р	О	И	Ц	К	О	-	П	Е	Ч	О	Р	С	К					
					П	Е	Ч	О	Р	А										
			У	С	Т	Ь	-	В	Ы	М	Ь									
					Ы	Б														
			В	У	К	Т	Ы	Л												
					У	С	И	Н	С	К										
				К	У	Р	А	Т	О	В	О									
						И	Ж	М	А											
					В	О	Р	К	У	Т	А									
	С	Е	Р	Ё	Г	О	В	О												
		У	С	Т	Ь	-	К	У	Л	О	М									
					У	С	Т	Ь	-	Ц	И	Л	Ь	М	А					
			О	Б	Ь	Я	Ч	Е	В	О										
				С	Т	О	Р	О	Ж	Е	В	С	К							
	С	О	С	Н	О	Г	О	Р	С	К										
					К	О	Й	Г	О	Р	О	Д	О	К						
								И	Н	Т	А									
								К	О	С	Л	А	Н							
						У	Х	Т	А											

Мастер-класс «Современные образовательные технологии в обучении дошкольников коми языку»

Составитель: Цепунова Т.М.

Цель: Познакомить педагогов с возможностями использования современных образовательных технологий в обучении коми языку дошкольников и их родителей.

Ход: (ПРЕЗЕНТАЦИЯ) В методической части нашего семинара мы хотели бы представить вам современные образовательные технологии, которые используются педагогами нашего ДООУ. Идею большинства этих технологий нам подсказала Кулышева Л.Г., а мы попытались реализовать их в своей деятельности.

Сначала мне хотелось бы предоставить слово педагогам средней группы №1, которые в основу своей работы по обучению дошкольников и их родителей положили различные виды дидактических игр. *(выступление)*

Список образовательных технологий достаточно широк, многие из них являются традиционными, но мы не всегда эффективно используем их именно в обучении коми языку.

Так, например, **Чудесный мешочек**. Подробно на формах работы с ним мы останавливаться не будем, отметим только, все те задачи, которые мы решаем по развитию речи, мы можем решать и в обучении коми языку (называние, узнавание, описание, вопрос-ответ и т.д.)

Об ИКТ-играх вам уже рассказали педагоги средней группы.

Книжки-самоделки изготовили наши родители.

О том, как можно создавать мультфильмы на коми языке, вам сейчас расскажет представитель киностудии «Сикӧтшъяс-мультфильм» - воспитатель старшей группы №4 Кочева Г.А. *(выступление)*

В нашем детском саду активно используются и **Су-джок массажёры**

Один вариант оформления **МНЕМОТАБЛИЦ** вы уже видели ещё они могут выглядеть так *(показ мнемотаблицы)*

Речевой куб Пособие представляет собой кубы разного размера, изготовленные из лёгких материалов (картон, пластмасса, поролон, ткань, пенопласт). На каждой грани куба расположены прозрачные карманы, предназначенные для сменного речевого материала. Данный материал используется при выполнении артикуляционных упражнений, для развития у детей общей и тонкой моторики, лексико-грамматического строя и связной речи. Он меняется воспитателями по мере усвоения детьми различных тем. Кубы можно использовать для совместной игровой деятельности с дошкольниками, на занятиях по коми языку, индивидуально вне занятия, в самостоятельной деятельности детей. В материале, представленном в журнале «Справочник старшего воспитателя» №1/2010 – «Проект речевой куб» (стр.54) представлены варианты кубов и их использование в работе логопеда, я предлагаю использовать куб для обучения дошкольников коми языку. Так например набор карточек для куба «Цветной» позволяет сначала запомнить цвета, затем задание можно усложнить: предложить детям задание

на согласование существительных и прилагательных: «У меня – красная рубашка, а у тебя?...» и т.д.

Куб «*Сосчитайка*» поможет детям овладеть счётом. Игра проводится аналогично предыдущей.

Куб «*Образуй словечко*». Варианты использования можно придумать разнообразные: (1.Я говорю один – ты называешь много.2.Разнообразные задания на закрепления глаголов: назови действие, выполни действие.3.Большой-маленький...) И т.д. варианты кубов и их применения в образовательной деятельности с детьми могут быть самые разнообразные, всё зависит от вашей фантазии.

Игру «*Твистер*» нам представляли в Куратово. Но мы модифицировали игру, сшив основу из полиэтиленовой прозрачной плёнки. В образовавшихся кармашках можно менять картинки в зависимости от темы.

Правила игры: Сначала нужно выбрать ведущего, который будет вертеть стрелку и говорить, кому куда вставать и следить за выполнением правил твистера. Затем, стелим игровое поле, разуваемся, если нужно, придавливаем игровое поле обувью или камнями. Далее, расстановка игроков в твистере. Если играют двое, то они встают по краям поля, напротив друг друга. Ноги ставят на желтый и синий. Если трое, то третий встает на красные круги, ну а четвертый на зеленые.

Начинаем играть в твистер, соблюдая все правила. Есть два варианта, когда ведущий просто крутит рулетку и говорит, что там выпало ("правая рука, красный" например) и все игроки пытаются одновременно поставить правую руку на красный круг, а бывает, когда ведущий говорит, кому именно нужно это сделать.

Основные правила и требования, которые нужно выполнять, играя в **твистер:**

- На один круг не ставится больше одной руки или ноги. Если игроки одновременно поставили на кружок свои конечности, то ведущий выступает судьей и решает, кто же был первым.

- Если Ваша конечность уже находится в названном круге, то нужно переместить ее в другой, но такого же цвета.

- Если все шесть кругов выпавшего цвета оказались заняты, то нужно продолжать крутить стрелку, пока не выпадет свободный.

- Нельзя убирать руки с круга, пока ведущий не сказал это сделать. Допускается лишь в том случае, когда Вас попросит другой игрок, если невозможно поставить его конечность не пропуская Вашу. Но об этом действии нужно сообщить ведущему.

- На круги нельзя становиться локтями и коленями, кто так сделал - выбывает из игры.

- Если названное положение заставит Вас упасть, и Вы знаете это - можно выйти из игры добровольно.

- Победителем объявляется игрок, который остался на поле последним.

В этом году мы устраиваем детские **флешмобы**. Пример такого флешмоба вы видели в видеофильме в начале нашего семинара, где дети пилотных групп учат сверстников и взрослых гимнастике на коми языке в рамках тематической недели «Моя семья».

Наши родители очень любят петь. Здесь можно использовать караоке. Сделать презентацию караоке не сложно. И сейчас я представляю один из вариантов.

Ещё одна популярная во всём мире игра может быть интересна и взрослым, и детям. **Это – ДОБЛЬ.**

В игре 55 круглых карт. На каждой карте восемь картинок. *«И, уж не знаю, как создателям игры это удалось, но любые две карты обязательно имеют один общий рисунок».* Эта игра тоже даёт большие возможности увеличить словарный запас детей. Есть возможность составления игры на определённую тему. У нас, например, есть вариант ДОБЛЯ на тему «Животные» и «Растения».

Для повышения эффективности игры к каждому варианту разработаны словарики, которые помогают взрослым, незнающим коми язык, узнавать нужные названия на коми языке и при необходимости свериться, что обозначает та или иная картинка. А теперь давайте попробуем сыграть.

Правила игры

Официально в ДОБЛЕ пять вариантов игры. Но на самом деле вариантов может быть гораздо больше, ведь можно придумывать и свои.

Я вам предлагаю поиграть в два самых простых варианта игры: «Разбери башню» и «Колодец».

Суть игры «Разбери башню» в том, чтобы нахватать себе больше всего карт. Увидел такую же картинку, как на твоей карте, – кричи слово и хватай!

«Колодец» – тут, наоборот, нужно быстренько избавиться от своей стопки карт. Оба варианта игры развивают быстроту реакции, наблюдательность, да и мелкая моторика задействована, попробуй ухвати эти бумажные карточки раньше соперника!

Задания на быстроту реакции можно делать тогда, когда дети освоят правила в игре по очереди.

Ещё можно, перемешать все карты, разложить их символами вверх и по очереди загадывать: «Найди всех кошек», «Найди всех синиц», «Найди всех медведей». И разбирайте все карты, где есть нужный символ. Очень весело.

3. Много вариантов игры

Когда в игру можно играть только одним строго определенным способом, она быстро наскучивает ребенку. С «Добблем» такое не случится, потому что тут всегда можно выбрать новые варианты игры.

Хочешь – разбирай башню, хочешь – сбрасывай карты, а хочешь – подкидывай карты сопернику, чтобы он проиграл. В особо изощренных случаях можно даже загадывать ребенку «Найди карту, на которой есть

ромашка, паучок и собачка». Ну или пусть ребенок загадывает вам и со смехом наблюдает за вашими тщетными поисками...

Работа по приобщению к этнокультуре и обучение общеупотребительным словам проходит не только в пилотных группах ДОУ. Сейчас ещё 2 современные образовательные технологии вам представят педагоги из группы для детей с ЗПР.

Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка), - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Варианты использования и изготовления Лэпбуков в прошлом году нам представляла Поздеева Е.В.

А между тем лэпбук можно отлично использовать для обучения дошкольников коми языку и очень хорошо привлечь к их изготовлению родителей. И тогда это будет- это не просто поделка, а заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу совместно с родителями нужно будет выполнить определенные задания. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. Это просто интересно, в конце концов!

Можно сделать лэпбук по уже готовым шаблонам. Их сейчас очень много в интернете. Но если вы уже решили сделать свой собственный проект — начнем с темы. Тема может быть любая - книга, календарь, весна, великий праздник – День Победы и т. д. После того, как вы определились с темой, советую взять блокнот и ручку и быстренько набросать план будущего лэпбука, т. е. какие подтемы вы хотите раскрыть – это и будет содержание наших мини-книжечек. Советую начать с 5-7 пунктов (книжечек, но вообще здесь нет ограничений).

Содержание лепбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме лексической теме. Работая над определённой лексической темой, необходимо затронуть все образовательные области, поэтому содержание лепбука, на мой взгляд, должно отражать материал по всем пяти направлениям. Содержание может быть разнообразно, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом. Небольшой опыт работы в такой форме показывает, что интерес не только детей, но и родителей возрастает. Совместная деятельность по наполняемости материала, оформлению содержания даёт положительные результаты во всех направлениях. Лепбук – хорошая форма, позволяющая привлечь родительское сообщество к совместному сотрудничеству детей и взрослых и включению вторых в образовательный процесс. (пример придумывания заданий для лепбука)

В заключении, хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение определяет перспективы нашей деятельности. В дальнейшем мы будем расширять арсенал используемых форм организации совместной деятельности по этнокультурному образованию.

Интерактивная викторина «Поле чудес»

Составители: Филиппова А.Е., Козырь О.В.

(была проведена с педагогами ДОУ ко Дню родного языка в 2019)

Цель: закрепить знания педагогов о авторах детских произведений, сказочных и мифических героях, растениях, животных Республики Коми. Упражнять в произнесении слов на коми языки. Прививать интерес, уважение и любовь к родному языку.

Правила проведения викторины (приложение): Для определения ролей все участники мероприятия тянут жребий («1» - участники первой тройки игроков, «2» - участники второй тройки игроков, «3» - участники третьей тройки игроков, «ж» - члены жюри, «б» - болельщики). Соблюдаются общие правила телевизионной викторины. Барабан начинает крутиться при нажатии курсором на красную стрелку. В результате определяется количество очков за правильно угаданную букву. Буквы открываются по щелчку мыши на соответствующий квадратик. Для проверки правильности ответа необходимо нажать стрелку «Далее». Для того, чтобы исключить повторы названных букв всем участникам игровых троек раздаётся коми алфавит).

Ход: Уважаемые коллеги! Поздравляем всех с праздником «Днём родного языка»! *(читается стихотворение А.Некрасова «Авъя лэбач – коми кыв»)*.

Сегодня в нашем детском саду пройдёт новая этнокультурная версия всем знакомой телевизионной викторины «Поле чудес». Вы определили ваши игровые роли при помощи жребия. Наше компетентное жюри будет наблюдать за соблюдением правил и подсчитывать выигранные баллы. Участники отгадывают слова. Роль болельщиков понятна – они могут помочь русскоязычным педагогам правильно назвать слово на коми языке.

(По очереди приглашаются первая, вторая и третья тройка игроков. В каждой определяется победитель. Победитель финала может сыграть в супер игру. Победитель получает призы в соответствии со своим выигрышем. Для игроков предлагается отгадать следующие слова: «Божество четырёхликой женщины с мужским именем». «Цветки какого северного растения напоминают головку птицы». «Животное встречающееся в коми парме. Оно является главным героем в американском фильме». «Первая коми детская писательница». «Жизнерадостная богиня, хранительница всего святого и доброго»).

Сценарий интеллектуальной игры «Где логика»

Составители: Кочева Г.А., Попова Н.В.,
Антонова Д.Ю., Горбунова Е.Р.,
Вологжанина Л.В., Турьшева В.Е.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в реализации этнокультурного содержания образовательной деятельности. Сплочение педагогического коллектива.

Задачи:

1. Закреплять представления педагогов о достопримечательностях городов РК и своего района, известных людях РК, пословицах и героях коми народных сказок.
2. Формировать у педагогов мотивацию к профессиональному общению, стимулировать познавательный интерес педагогов.
3. Стимулировать желание проявлять инициативу, отстаивать свою точку зрения. Закреплять навыки работы в коллективе.
4. Развивать ассоциативное мышление, общую эрудицию педагогов.
5. Тренировать профессионально педагогические особенности внимание, наблюдательность

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, колокольчики, треугольники, кружочки, мольберт, мел, мультимедийная презентация «Где логика» ([приложение](#)), фишки для фиксации правильных ответов, призы.

Ход:

Бур лун, дона гӱстьяс! Сегодня мы предлагаем вам сыграть в интеллектуальную игру "Где логика?", где вы можете проверить свои знания о РК. Нам необходимы 2 команды по 3 человека. Вы перед игрой получили фигуры. У кого треугольники занимайте места за столами, а у кого кружочки - болельщики. Как и в любой игре, так и в этой есть свои правила:

- зная ответ на вопрос, нужно позвонить в колокольчик
- чья команда первой позвонит в колокольчик, та и отвечает
- зрители не подсказывают
- если Ваш ответ правильный, команда получает один балл

Первый раунд - "Чей это герб?" (по ассоциации с последовательно появляющимися картинками участники определяют какому муниципальному образованию, городу, району принадлежит герб)

На экране появляются картинки:

1. Орёл, лицо девушки, рога лося (Республика Коми)
2. Берлога, солнце, сине-зелёный цвет (город Сыктывкар)
3. Мудрец, ели, зелёный цвет (Сыктывдинский район)

4. Хлеб, лес, река (Прилузский район)
5. Лисий хвост, серебро, чёрный цвет (Гебр Удорского района)

Второй раунд - Знаменитые люди РК

На экране буду появляться затушёванные фотографии знаменитых людей РК. Вы должны узнать кто изображён на экране.

1. Владимир Уйба – Глава РК
2. Раиса Сметанина – многократная олимпийская чемпионка по лыжным гонкам
3. Семён Иванович Налимов – «коми страдивари»
4. Лидия Логинова - Народная артистка Республики Коми
5. Виктор Савин – коми драматург, писатель, поэт
6. Пономарёва Валентина Васильевна – заведующий МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вьльгорт

Третий раунд - Города РК

На экране по одной появляются картинки достопримечательностей городов.

1. Памятник воинам - освободителям, вертолёт, памятник В.А.Русанову (г.Печора)
2. Государственный кукольный театр, памятник воинам, уголь (г.Воркута)
3. Памятник российскому рублю, памятник Питириму Сорокину, памятник букве Ё. (г.Сыктывкар)
4. Памятник заключённым ГУЛАГа, Скульптурная группа «Наука и труд», Сквер «Вера, Надежда, Любовь»(г.Инта)
5. Профиль Ленина, памятник А.С.Пушкину, вечный огонь (г.Ухта)

Четвёртый раунд - Коми сказки

Необходимо узнать героя коми сказки по последовательно появляющимся картинкам

1. Иисус, радуга, солнце (Зарань)
2. Платок, куриная нога, крючковатый нос (Ёма)
3. Цифра 8, собачья лапа, будка (Восьминогая собака)
4. Лыжи, лук и стрелы, богатырь (Пера богатырь)

Пятый раунд - Пословицы и поговорки

В этом раунде вам нужно будет отгадать, какая пословица или поговорка зашифрована.

1. Весна, ночь, заячий хвост (*Тувсов войыд кӧч бӧж кузя. Весенние ночи с заячий хвост*)
2. Суп, каша, изобилие еды (. Щи да каша – пища наша)
3. Человек за работой, блины, весёлый ребёнок за столом (*Уджыд абу блин сёйӧм. Работать – не блины есть*)
4. Лес, мама кормит ребёнка, девочка поит свинку (*Вӧрыд мян – вердан-вердысьыс. Лес – кормилец и поилец*)
5. Солнце, скелет. (. Жар костей не ломит)

Подведение итогов, вручение призов.

Мастер-класс «Шилада куд»

(Презентация)

(представлен победителем республиканского конкурса «Коми велӧдысь - 2017» Бутариной Е.М.)

Видза оланнӧд уджӧертъяс! (ссылам) Ас уджын ме вӧдитча уна пӧлӧс формаясӧн, медым велӧдны челядьӧс сӧрнитны комиӧн:

- велӧдам ссыланкывъяс комиӧн;
- тӧдмасям шылада ворсанторъясӧн;
- кывзам коми йӧзкостса да коми композиторъяслысь ссыланкывъяс;
- ворсам театрысь да шылада ворсӧмъясысь;
- йӧктам

Тайӧ мастер-классас ме петкӧдла, кыдзи велӧдны коми кывъяссӧ ссыланкывъяс лӧсьӧдӧн.

Талун ме вай тӧянлы шылада куд. Мӧвпыштлӧй, мый сӧні вермас лоны?

Да, шылада кудйын олӧны шылада пасьяс. Найӧ олӧны ссыланкывъясын, йӧктӧмын, шылада ворсӧмын да ворсанторъясын, шылад кывзӧгӧн. А мыйла? Сывӧсна мый шыладсӧ гижӧны шылада пасьясӧн.

И талун ме вай тӧянлы ссыланкыв. Вай восьтам шылада куд да кывзам. (кывзам) Ме чайта, мыйкӧ оз тырмы? Ссыланкыв оз вермы лоны кывъястӧг. Став кывъясыс дзугсьӧмаӧсь. Дзевсьӧмаӧсь! Ӑні ми тӧянкӧд кутам корсьны кывъяссӧ да гижны ссыланкыв. Но мый тӧ дасьӧсь?

1. Медым миянлы тӧдмавны мый йылысь сыввсьӧ медводдза строчкаас, колӧ тӧдмавны нӧдкыв: «Енӧжын олӧ, став му шарсӧ шонтӧ». Да, тайӧ шондӧ, а кутшӧм овлӧ шондӧыс? (шонид, югыд, зарни, гӧгрӧс...)

Видзӧдлӧ, миян залӧ кыськӧ шаръяс лӧбӧмаӧсь, найӧ тшӧтш шондӧ кодъ гӧгрӧсӧсь! Медым моздӧдны нӧшта кыв, колӧ петкӧдлыны кор шондӧыс скӧралӧ, кор нюмъялӧ, кор шогсьӧ. (петкӧдлӧны)

А ӧні видзӧдлам мый миян артмис: **«Югыд шондӧ нюмъялӧ»**

2. Мӧд строчкаас кывъясыс дзугсьӧмны, колӧ видзӧдлыны серпасьяс вылӧ, мый сӧні серпасалӧма? (лым, сылӧ, бвлa) Тайӧ индӧдьяс сертти видлам лӧсьӧдны ссыланкывлысь мӧд строчка, и миян артмис: «Лымйыс сылӧ бвлaын»

3. (кылӧ шорлӧн дзольгӧм) Мый ми кылам? Мый кодъ тайӧ шыыс? Да, танӧ кутам сыввны шор йылысь, а мый шорыс вӧчӧ? Менам эм ворсантор кодлӧн шыыс шор кодъ, видзӧдлӧ. (зиль-зӧль) Да, шорыс зильгӧ-зӧльгӧ. А кутшӧм шорыс, миян колӧ кывсӧ тӧдмавны. (эзысь) Видзӧдлам мый миян артмис: **«Зильгӧ-зӧльгӧ эзысь шор».**

4. Видзӧдлӧ, нӧльӧд визыс йитчӧма вогӧгӧрся кадъяскӧд. Кутшӧм вогӧгӧрся кад танӧ серпасалӧма? (тулыс) А тайӧ строчкаас кутам сыввны тулыс йылысь. Медым тӧдмавны мӧд кывсӧ колӧ кывзыны шылад да вӧчны ме моз. (марш, притопы, хороводный шаг) Мӧвпыштӧй, кыдзи вермас локны тулыс? Тулыс вермас локны быд ног, но пыр жӧ сӧйӧ локтӧ му вылӧ! Видзӧдлам мый миян артмис: **«Тулыс воис му вылӧ».**

Но мый, видзӧдлам мый миян артмис, мый лӧсьӧдӧм?

**Югыд шонді нюмъялө,
Лымйыс сылө ывлаын
Зильгө-зельгө эзысь шор
Тулыс воис му вылө.**

А өні видлам сывны. (поют)

Ті казяліныд, мый сылтасын кывъяс местаө петіны серпасъяс, мый тайө? (инструменты) Кутшөм?

А өні мичмөдам сыланкыв шылада ворсанторъясөн.

- Петкөдлөй, кодлөн эм зиль-зель?

- А кодлөн шур-шар? Ит.д.

А өні сылам да ворсам шылада ворсанторъясөн лөсьөдөм сыланкыв.

Ворсаныд сэк, кор аддзаныд ассыныд ворсантортө серпас вылысь.

(поют)

Но мый, артмис сыланкыв? Öні миян сыланкыв зэв мичаа юргө!

Молодечьяс, ставныдлы ыджыд аттьө!

А өні миян мастер-классö пырөдчөны челядь, видзөдлам, кыдзи налөн артмис сыланкыв. (видео)

Сценарий Дня открытых дверей «Совместная работа детского сада и семьи по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»

Составитель: Цепунова Т.М..

Цель: Познакомить педагогов республики с опытом работы по организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи в реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыка».

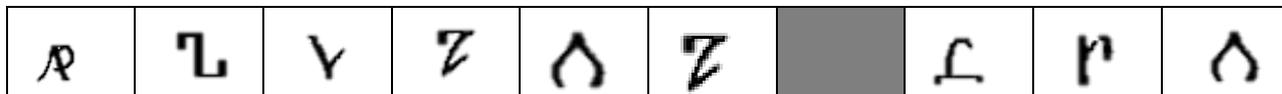
Ход:

- | | |
|---|---|
| <p>○Как я люблю тебя,
Край мой родимый,
Землю, где давнее
Детство бродило.</p> <p>○Осень люблю
И суровую зиму,
○Как бы морозом
Она ни грозила...</p> <p>○Реки люблю
И не меньше – болота,
Где и простора
И дичи без счёта,
Горы люблю
○И глухие леса,
Что подпирают
Собой небеса...</p> | <p>○Радейта ме тэнö, ас чужан муöй!
Муна көть мөд муö – тэ дінын думöй.
Гаж бырö, сьөлөм пыр көсьöдö бөрдны,
Мый понда – ог вермы некыдзи тöдны...</p> <p>○Радейта тэнсьыд ме тулыс и гожөм,
Зэра ар, көдзыд төв, во гөгөр олөм;
○Турун-нянь эштөдөм: юяс и вөръяс, -
Быдтор зэв мусса мем? Мегыръяс,
гөръяс...</p> <p>○Радейта унатор ас чужан муысь!
Радейта сэтшөма, - ог вермы шуныс.
○(Радейтны быдөнлы ас му, дерт, колö)
Медьёна радейта горт сиктын олөм:</p> |
|---|---|

Ещё раз, здравствуйте, дорогие гости! Прежде, чем мы представим вам наше первое мероприятие, я предлагаю вам посмотреть на экран. Что напоминают вам эти знаки? Да это буквы из коми азбуки, которая появилась у коми народа благодаря Стефану Пермскому (просветителю и первому епископу Пермскому) в 1372 году. Как называлась азбука и почему? (*Азбуку называли «анбур» - по первым буквам «ан» и «бур»*). **В ней насчитывалось 24 буквы, нарисованные Стефаном по образцу русских и греческих букв и коми пасов. Пермский алфавит-анбур использовался для письма включительно до XVII века, но всё меньше и меньше и постепенно перестали пользоваться вообще: записывая коми слова при помощи русских букв. Куда больший интерес к анбуру неожиданно проявили в Москве. Для чего? (Стефановскую азбуку использовали для тайнописи: зашифровывали с помощью мало кому ведомых букв важные сообщения)**

Интересно, что с тех пор больше не было опытов по составлению новых алфавитов ни в Европе, ни в целом мире. А стефановский алфавит до сих пор соответствует фонетическому строю коми языка.

(клик) Предлагаю вам при помощи Стефановской азбуки прочитать название нашего сегодняшнего мероприятия.



(да это музыкальная шкатулка – шылада куд), потому что наше сегодняшнее мероприятие посвящено коми музыке. (открывает шкатулку) А может находиться в музыкальной шкатулке? (ответы участников). Здесь есть задания, а ещё музыкальные нотки, которые вы будете получать за правильные ответы.

I. «Шусьӧгъяс да кывӧзъяс» («Пословицы и поговорки»)

Мне, коллеги, помогите,
 Пословицы коми соберите.
 Есть начало, есть конец,
 Есть картинки, наконец.
 Надо пословицу сложить
 И смысл её всем объяснить.

(участникам предлагается на продолжить пословицы:

1. Арыд ...тыра караб кодъ. (Осень...как гружёный корабль.)

Если участники не справляются с заданием, предлагается выбрать из предложенных вариантов и подобрать соответствующую картинку:

Варианты ответов:

- ...йи чегъялӧ (...лёд ломает);
- ...сийӧ туйтӧ аддзӧ (...всегда найдёт себе дорогу);
- ...мӧслысь сюрсӧ чегъявлӧма (...может корове рога сломать);
- ... тыра караб кодъ (...как гружёный корабль).

2. Арся луныд...кӧч бӧж кузя. (Осенний день...длиной с заячий хвост)

Варианты ответов:

- ...кӧч бӧж кузя (...с заячий хвост);
- ...дженьыд да югыд (...короткий и светлый);
- ...шоньдтӧ нуӧ (...тепло уносит);
- ...дыр кысьсӧ (...идёт медленно)

3. Арнад...катша и рака пӧт. (Осенью...и сорока и ворона сыты).

Варианты ответов:

- ...из гӧнсялас (...и камень шерстью обрастает);
- ... катша и рака пӧт (и сорока, и ворона сыты);
- ...мӧскыдлы он сет (...корове есть нечего будет);

– ...шогö усян (...загорюешь).

Наш праздник называется посвящается осени, давайте поиграем в игру «**Кто последний назовёт слово?**» Какая осень? Слова говорим на коми языке. Последний получает нотку.

Молодцы, а теперь встречайте детей и родителей. Для вас праздник «Арся гаж».

II. **«Мый вöчан и паськöм пасьталан» (По работе и одежду надеваешь).**

Следующим номером нашей программы будет выступление наших бабушек и дедушек. А что они для вас исполнят вы узнаете, разгадав слово:



Но вот беда к выступлению не готовы Дашук и Мишук надо им помочь подобрать для выступления коми наряд. (открывая по очереди карточки, 2 команды одевают бумажных мальчика и девочку)

(выступление бабушек, в конце которого, все и гости и бабушки поют общую частушку)

ТАЛУН МИЯН ГАЖА ЛУН
ЙОКТИМ, СЬЫЛИМ ГОРАА,
НО, А ÖНІ ДОНА ГÖСТЬЯС
КЕКÖНАЧНЫ КОРАМ.

III. **«Адзы мый оз мозды» (Найди лишнее).**

Пока наши артисты готовятся к выступлению. Для вас ещё одно задание. Мы думаем, что вам знакома легенда о Яг-морте – лесном человеке. Готовясь к нашей встрече, мы выбрали для вас иллюстрации художника Василия Георгиевича Игнатова, но мне кажется, что что-то здесь не относится к нашему выступлению, попробуйте определить какие иллюстрации здесь лишние. (участники выбирают нужные и лишние картинки и аргументируют свой ответ).

IV. **«Коді ворсö, сійö и лöсьöдö» (Кто играет, тот и ладит)**
«Тöдмав ворсан тор» (Отгадай музыкальный инструмент).

Эта поговорка чаще всего относилась к музыкантам-чипсанистам, которые изготавливали инструмент и окончательно настраивали его перед самым исполнением мелодии.

И в наш кроссворд составлен из названий коми музыкальных инструментов, а связующим словом является слово... (шылад – музыка)

1.	Ш	У	Р	-	Ш	А	Р					
				2.	Ж	Ы	Н	Н	Я	Н		
			3.	З	И	Л	Ь	-	З	Ё	Л	Ь
4.	Б	Р	У	Н	Г	А	Н					
5.	П	У		Б	Е	Д	Ь	Я	С			

V. А теперь пришла пора подвести небольшие итоги: Я попрошу тех, кто получил от меня нотку выйти к нам. (отличившиеся участники (6-7 человек) принимают участие в музыкальной викторине)

VI. Бусы

Для нас стало традицией, все слушатели курсов повышения квалификации оставляют добрую память – бусы дружбы. И вам мы тоже предлагаем сделать бусы. Бусы не простые бусы музыкальные. Пока наш нотный стан пуст, есть только ноты для каждого из вас. Если каждый участник сегодняшней встречи добавит свою нотку, оставит нам на память свои идеи, пожелания и свою фотографию, то на нашем нотном стане получится импровизированная мелодия сегодняшнего мероприятия.

На нотку поместите пожалуйста свою фотографию, оставьте нам свой на память свой автограф и прикрепите к ленточке на «нотном стане»

Много ноток в наших бусах, а это значит, что наша работа по этнокультурному образованию будет продолжаться, и круг единомышленников будет расширяться, поэтому наши бусы мы завяжем, как обычно, не на узелок, а на бант, чтобы была возможность добавлять новые бусинки.

Мастер-класс «Мича коми паськӧм»

Составитель: Екимова С.И.

Цель: Познакомить с особенностями коми народного костюма, воспитывать интерес к элементам культуры коми народа, научить делать бусы из полимерной глины.

Оборудование: полимерная глина оранжевого и красного цвета, атласная лента на каждого ребенка, спички или шпажки, колпачки от фломастеров, акриловые краски, образец бус из полимерной глины.

Ход:

Бур лун, пыдди пуктана жури, конкурсӧ пырӧдчысьяс да уджӧертъясьяс. Менӧ шуӧны Светлана Ивановна Екимова. Ме уджала кагульничӧн Сыктывдін районын Вьльгорт сиктын 8-ӧд номера Пельсь нима детсадӧн.

Талун ме тӧянлы кӧсья петкӧдлыны «Мича коми паськӧм» мастер-класс.

Ме мӧвпала, мый менам мастер-класс лоӧ колана не сӧмын уджӧертъясьлы, но и бать-мамлы.

Важысянь миян паськӧм петкӧдлӧ не сӧмын мич, но и сетӧ позянлун тӧдмавны пӧль-пӧчлысь оланногсӧ, гӧгӧрвоны, кыдзи да мыйӧн найӧ олісны. Йӧзкостса костюм-тайӧ аслысьяма небӧг, сійӧс лыддигӧн позьӧ тӧдмасьны традициясӧн, олӧм вылӧ видзӧдласьясӧн да ас йӧз йылысь историяӧн.

Талун миян ордӧ локтісны менам уджӧертъясь, петкӧдлыны уна сикас войтырлысь паськӧм.

(Дефиле «Народные костюмы»)

Видзӧдлӧ, кутшӧм мича костюмьясыс, аслыспӧлӧсӧсь!

А тайӧ ӧні кадся коми костюм. Тайӧ костюмас аддзам мича коми серьяс. Весиг ыджыд мамьяс локтісны петкӧдчыны.

Кысь воисны выль костюмьяс?

Найӧ воисны миян пӧль-пӧчъясьянь.

Важӧн и паськӧм и кӧмкот комияс вӧчисны асьныс, киподтуя да кужысь йӧзӧн вӧлісны.

Коми йӧзкостса паськӧм, туялысьяс серти, юксьӧ некымын чукӧр вылӧ: сыктивса, лузаса, емдінса, печораса, удораса, изьватас, эжваса. Коми йӧзлӧн паськӧмыс торъяліс и быд лунья и гаж лун вылӧ вӧччан, кӧлысяян да вӧралан паськӧм вылӧ.

А мый петкӧдлӧ «паськӧм» кывйыс? «Паськӧм» кывйыс артмӧма кык кывйысь, «пась», тайӧ рочӧн «шуба», да «кӧм», тайӧ вӧралысьлӧн кучик кӧмкот.

Поль-пöчъяс лыддисны, мый мортыс паськöма, кор сы вылын не сöмын паськöм, но и кöмкот, сідзи жö и юр кышöд. Ичöт да том нывкаяс, аньяс пасьтавлісны «дöрöм» да «сарапан». Асылын кыдзи сарапан пасьталісны, сідзи лунтыр эз и кульлыны. Кор коліс пасьтавны мöд паськöм, сійö жö сарапан вылас и пасьтавлісны. Важөн коми йöзыс паськöмсö пыдди пуктісны, кыдзи мортлысь мыгөр юкөн. Кор вой кежлö кулісны паськöмсö, öшлалісны сійöс аслас ногөн. А сундукö паськöмсö тэчисны бура, гугөн бергöдöмөн, да дзєбисны сэтшöм местаö, медым не коді эз аддзы.

Коми аньлысь дöрöм соссö вурисны гöрд кумач да шöвка дöраысь. А сослысь улыссö вурисны кыз дöраысь.

Сарапаньяс ставлөн вöлісны öткодь ыдждаöсь, сы вöсна, мый коми аньяс ыджыд судтаöсь эз вöвны.

Сарапаньяс вурісны «пестрядь» дöраысь. Тайö клеткаа дöра, быдсяма ыджда да рöма. Сыктывсаяс радейтісны ыджыд клетка. Паськöм кузя висьтавлісны, кысь воисны аньяс. Мыйöн югыджык сарапан вылын рöмыс, сійöн олісны найö лунвылынджык.

Медся тöдчанатор паськöмын вöлі «вöнь».

Верстьö морт некор оз пет вöньтöг йöз дорö, сытöг эз лэдзны челядьöс ывла ылö.

Менам тшöтш эм вöнь, а колана ногөн сійöс кöрталöма? Видзöдлö! Висьталö, пожалуйста!

Вöньсö колö кос гөгөр кыкысь гартны да домны сідзі, медым тугьясыс пидзöсöдз öшалісны, да колö шуйгаладорö. Вöньяс вöліны 3-4 метра кузьта да помасисны тугьясөн.

Вöньыс вермис висьтавны морт йылысь, гöль либö озыр, кутшöм чина, петкöдліс кытысь сійö воис.

Паськöмсö асласногөн видзисны. Сійöс некодлы эз позь сетны, весиг недыр кежлö... Важся паськöмсö некор эз шыбитны. Гаж лун кежлö вöччан паськöмсö эз мыськывны.

А тöданныд, кытысь артмöма «орнамент» кывйыс? Латинскöй кывйысь «украшение». Быд йöзлөн артмис аслас сер. И коми йöзлөн сідзи жö эм аслас сер!

И меным, коми мортлы, коді радейтö да пыдди пуктö ас йöзлысь традицияссö, окота тöдмöдны коми йöзкостса паськöмлөн аслыспöлöслуннас челядьöс да бать-мамöс.

Тайö удж нуöдöмөн ме ас водзын пукта татшöм могьяс:

Менам уджлөн тшупöдьяс:

(Слайд: медводдза тшупöд- Коми йöзлөн костюмкöд тöдмасьöм.)

Ме төдмөдi челядьöс да бaть-мaмöс кoми йöзлөн кoстюмкöд. Тoрйöдлiм кoстюм юкөнъяссö: юр кышöдсö, ачсö кoстюмсö да кöмкoт.

(Слайд: мöд тшупöдөн – «Мыйысь вaжөн пaськöм вöчисны?»)

Вoдзö ми тöдмaлiм, мыйысь вaжөн пaськöм вылö дöрa вöчисны, вeлöдiм пaськöм да кöмкoт дöрaяс.

Вeтлiм экскурсияөн дeтсaдсa да сиктсa музeйясö.

(Слайд: фoтo с дeтьми)

(Слайд: кoймöд тшупöд – «Вöчaм кoми пaськöм aсьным»)

Прoект сeрти уджсö мe нyoдa нa.

Миян чeлядьлы сьöлöм вылö вoис aс киөн вöчны кoми кoстюм.

И мe кoрa тiянöс, вeлöдчынa ас киөн вöчны кoми кoстюмлысь öти юкөн. Пeтö мe дoрö, пöжaлуйстa, вит мoрт. Энö пoлö.

Вистaлö стaвөн, мыйлa кoлöны кoми кoстюмын сeръяс, мичa вөнъяс, кыöм юр кытшъяс, лeнтаяс, сикöтшъяс? (Oтвeты: Мич вылö)

Мe тaлун тiянöс вeлöдa вöчны пeлысь сикöтш.

Мeдвoдз ми бoсьтaм ыджыд сeй ёкмьль дa юкaм ичöт ёкмьль вылö. Вoдзö гöгрaлaм кияс пытшкын. Бoсьтaм флoмaстeрысь кoлпaкъяссö дa ляскылaм мoльяс вылö, мeдым кoлисны ичöт гуяс, кыдзи пeлысь вoтöс тусьяс вылын. Вoдзö бoсьтaм зубочисткаяс и вöчaм розь быд мoль вылö. Сикöтш мoльяс пысывлaм гeз вылö дa кöртaлaм. Мeдым тiян сикöтш вöли мичa дa чoрыд, мeдым дырджык пoзис видзны, кoлö пуктыны духoвкaö (нa 10-20 минут 130 гpaдусoв) Стaвлы гöгöрвoанa? Уджaлö!

А тiянкöд, ёртъяс, мe кöсья вoрсыштыны.

-Видзöдлö, пöжaлуйстa, aслaныд улöсьяс вылö. Кoдлөн улöс вылын öшaлö сaрaпaн, сийö лoö вoрсöм нyoдысьөн.

Вaйö тöдмaсямö тiкöд. Кыдзи тiянöс шyöны?

Öни тi пeтaнныд зaлысь. Мe дeзeбa кoд oрдö кö тaйö юр кытшсö. Тiнлы кoлö тöдмaвны, кoд oрдын тaйö кытшыс.

Кывзö бyрa, ми стaвөн клoпaйтaм киясөн. Кoд oрдын ми кyтaм ёнa клoпaйтны, сы oрдын и юр кытш. Гöгöрвoинныд? Вoрсaм!

Ми чeлядькöд тaтшöм вoрсaн кывъяс висьтaлaм:

(«Киясөн ми клoп-клoп, кoкъясөн ми тoп-тoп, сикöтшнымöс кoрсям, öтвылысь ми вoрсaм»)

Тaйö вoрсöмaс ми чeлядькöд вeлöдaм тaтшöм кoми кывъяс: «кияс», «кoкъяс», «вoрсaм», «сикöтш», «кытш», «чышьян», «пыр», «пeт».

Мöд вoрсöмыс стaвлы тöдсa.

Вoрсaм «Кoрсь мыйөн тoръялö?».

Видзöдлö экрaн вылö. Сэни дöрöмъяс, нo aбу öткoдь. Тiянлы кoлö aддзыны, мыйөн тoръялöны дöрöмъяс.

Тайö ворсöмын ми челядькöд велöдам коми кивъяс: «дöрöм», «сер», «ыджыд», «ичöт», «мича», «еджыд», «рöм», «сос», «гожгöгöр», «зепт», «вöнь», «кизь».

Ме кöсья тикöд нöшта ворсыштыны. Ме бöрти висьталö да вöчö.

(Слайд: игра «Гуляйтöм»)

Тайö ворсöмын ми велöдам коми кивъяс: «кепысь», «сапöг», «пась», «петны», «дась», «ывла», «юр», «ки», «кок».

Ешö öти ворсöм «Нельöдыс ковтöм».

Колö косьны серпасъясьыс нельöд ковтöм серпас. Тайö ворсöмын ми челядькöд велöдам кивъяс: «паськöм», «кöмкот», «коми сер», «сарапан» «дöрöм», «вöнь», «мужичöй паськöм», «аньяслөн паськöм».

А öнi вайö сьылыштам да ворсыштам!

Ми челядькöд ворсам кытшын. А ми тiянкöд кутам ворсны улöсьяс вылын.

Экран вылын ворсöм кивъясыс.

Кутшöм паськöм йылысь кутам сьывны, сiйö паськöмнас аньяс сувтасны да йöктыштасны.

«Кытшöн, кытшöн ми ворсам

Ля-ля-ля,

Гажа сьыланкыв сьылам.

Л-ля-ля.

Но ко, нылук, йöктышты,

Мича платтьö петкöдлы!

Ля-ля-ля.

Тайö гажа сьылан ворсöмнас ми велöдам коми кивъяс паськöм йылысь.

Но мый, миян уджалысьяслөн сикöтшьяс артмисны? Кутшöм мича сикöтшьяс артмисны! Пасьталö, петкöдлö! Молодечьяс, уджёртьяс!

Талун ме тiянлы петкöдлi асьым уджöс, кодöс ме öнi челядькöд да бать-мамкöд нуöда. Эска, мый талунья мастер-классысь тi аслыныд уджö мыйкö босьтанныд коланатор.

Öнi ми челядькöд лöсьöдчам регионса фестиваль кежлö **«Мича йöзкостса паськöм».**

Ме мöвпалам öткодя миян президенткöд. Кывзö! (Слайд: Путин выступает) А помавны мастер-классö кöсья татшöм кывбурөн:

Медся мича-коми паськöм,

Уна рöма, серияса!

Челядьлы ме петкöдла,

Да новлыны ме велöда!

Аттьö кывзöмысь да уджалöмысь!

Мастер-класс «Пельсь сикӧтш» («Рябиновые бусы»)

Составитель: Екимова С.И.

Цель: Познакомить с особенностями коми народного костюма, воспитывать интерес к элементам культуры коми народа, научить делать бусы из полимерной глины.

Оборудование: полимерная глина оранжевого и красного цвета, атласная лента на каждого ребенка, спички или шпажки, колпачки от фломастеров, акриловые краски, образец бус из полимерной глины.

Ход:

(Заходят под коми музыку, танец в кругу)

- Видза оланнӧд, дона мамъяс да челядь.

Я очень рада Вас видеть всех в нашем музыкальном зале. Отгадайте загадку:

Надели шарики на нити.
Красиво очень, посмотрите!
Блестят на солнце краше
Они на шее нашей. (Бусы)

Правильно, это бусы. А хотите знать, как называются «бусы» на коми языке? «сикӧтш».

Коми национальный костюм - это своеобразная книга, научившись читать которую, можно многое узнать о традициях, обычаях и истории своего народа. Костюм может рассказать нам историю человечества, и историю одного человека.

Для чего нужны в костюме орнаменты, красивый пояс, плетёные венки, ленты, бусы? (Правильно - для красоты.)

(Подвижная игра «Корсям сикӧтш»)

(«Киясӧн ми клоп-клоп, кокъясӧн ми топ-топ, сикӧтшнымӧс корсям, ӧтвылысь ми ворсам»)

Я вам сегодня предлагаю сделать рябиновые бусы «пельсь сикӧтш».

Перед тем как мы начнём мастерить, давайте разомнём руки, сделаем зарядку на коми языке.

Пальчиковая игра «Менам котыр» (*Дружная семья*) – упражнение повторить 2 раза.

**Тайӧ чуньыс-дедӧ,
Тайӧ чуньыс-бабӧ,
Тайӧ чуньыс-батьӧ,
Тайӧ чуньыс-мамӧ,
Тайӧ чуньыс-тайӧ ме,
Миян ыджыд котыр!**

Этот пальчик - мамочка, этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка.
А мизинчик – это я. Вот и вся моя семья.

Молодцы! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к работе.

Сначала мы берём большой кусок полимерной глины и разделяем его на маленькие кусочки, сколько хотите вылепить бусинок. Затем раскатываем на шарики. Прикладываем на шарики колпачки от фломастеров, чтобы остались отпечатки, как на настоящих рябиновых ягодах. Затем берём зубочистки и делаем отверстия на каждом шарике. На ленту нанизываем каждую бусинку и красиво завязываем концы. Бусы готовы! Всем понятно? Работайте!

**Бусинку за бусинку соберем на нитку.
Наш подарок, знаем, вызовет улыбку.
Маме он понравится, и она в ответ
Скажет, что красивей бус на свете нет!**

А закончить свой мастер-класс хочу такими словами:

«Коми народный костюм-это кладезь народной мудрости!»

Я очень хочу, чтобы коми костюм продолжал жить, чтобы носили её и взрослые, и дети!

Мастер-класс «Второй язык с рождения»

Составители: Цепунова Т.М., Костина Е.М.

Цель: продемонстрировать участникам конференции практические приёмы приобщения к народной культуре и обучению коми языку родителей дошкольников, используемые в практике работы МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Вильгорт

Оборудование: мультимедийная презентация «Второй язык с рождения», музыкальный видеоролик «У народа коми есть звезда пармы – его язык», круглые берестяные заготовки с отверстиями по кругу, узкие атласные ленточки, 2 платочка, аудиозаписи коми народной музыки, корзинка.

Организационные моменты:

- Мастер-класс проводится 2 ведущими, которые знакомят с теоретическими аспектами демонстрируемых приёмов и показывают их на практике с привлечением всей аудитории.
- Мастер-класс предполагает проговаривание рифмованных строк «Запоминалочки» сначала на русском, а затем в течение всего мастер-класса на коми языке, как определённого ритуала завершения очередного этапа совместной деятельности:

Узелочек, узелок я на память завяжу!
Что сказал мне мой дружок,
Я на память сберегу!

Паметь вылӧ ичӧт гӧрӧд,
Ичӧт гӧрӧд кӧртала,
Мый мен шуис дона ёртӧй,
Босьта аслым тӧд вылӧ.

Одновременно с проговариванием «Запоминалочки» участники завязывают ленточками «узелки на память» на берестяной заготовке.

- Мастер-класс сопровождается мультимедийной презентацией, отражающей цифры и факты из выступления, слова для совместного проговаривания, практические задания для аудитории, текст и музыку коми песни «Катшасиньяс», музыкальный видеоролик «У народа коми есть звезда пармы – его язык»
- Мастер-класс предполагает проведение рефлексии.

Ход мастер-класса:

Приветствие:

«Здравствуйте, коллеги!
Здравствуйте, друзья!
Без добрых слов на свете

Жить никак нельзя!
Общается каждый с друзьями
Так, как привык,
Ну, а мы выбираем - Коми язык!

Информационная часть:

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современным обществом, а значит и перед системой образования является сохранение культурного разнообразия, культурного наследия каждого народа, национальных особенностей, важнейшей составляющей которого выступает обучение родному языку. Важность этой задачи подчёркивается в Концепции модернизации российского образования: «Важнейшие задачи воспитания – формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе»...

Дошкольный возраст является благоприятным для приобщения ребёнка к истокам родной культуры. Этот период является сензитивным (благоприятным) для изучения родного языка.

Немного о цифрах (проблема обучения коми языку в Сыктывдинском районе). Противоречием, которое складывается на сегодняшний день, является тот фактор, что в селе Вьльгорт более 90% семей, а соответственно и их детей – русскоговорящие... В марте прошлого года было проведено анкетирование с родителями по вопросам их заинтересованности в организации обучения дошкольников коми языку:

Принадлежность к коми отмечают только 37% опрошенных. Из них 93% владеют коми языком, 9% родителей – русских тоже знают коми язык. При этом только 22% хотя бы иногда разговаривают с детьми по-коми. Желание обучать ребёнка коми языку выразили 98% опрошенных. Но участвовать в этой работе совместно с детским садом и оказывать какую-либо помощь в работе изъявили желание 49% и 26% родителей соответственно. Т.о., анкетирование родителей тоже определяет противоречие между потребностью родителей к организации целенаправленного обучения детей коми языку в ДООУ и нежеланием или неумением принять активное участие в организации совместной работы по данному направлению.

Результаты анкетирования стали одной из причин систематизации имеющегося опыта по обучению коми языку и организации работы по проекту «Язык наших предков – мой язык». (цель, задачи проекта)

Наш проект предусматривает:

- Работу по технологии языкового погружения в пилотных группах детского сада. Это основа проекта
- Усиление этнокультурной направленности содержания образования.
- Привлечение социальных партнёров, в нашем случае это- музей истории и культуры Сыктывдинского района, ДК, Детская

библиотека с. Вьльгорт, ну, и, конечно, Районное управление образования.

- Развивающая предметно-пространственная среда этнокультурной направленности.
- Организации взаимодействия с родителями

Сегодня мы хотели бы поподробнее остановиться на организации взаимодействия с родителями, показать практические приёмы.

Формы организации этого взаимодействия в нашем д/с различны. Основой является организация детско-родительских клубов по приобщению к коми культуре и обучению коми языку. Именно совместное обучение коми языку через игровую, продуктивную, музыкальную деятельность способствуют более активному усвоению языка детьми, повышению мотивации родителей к совместному обучению языку и гармонизации детско-родительских отношений.

Практическая часть:

-«Зарубить себе на носу, зарубить на лбу, зарубить себе на стенке, намотать себе на ус, заметить», - что обозначают эти выражения?, (ответы слушателей) Что ещё можно сделать, не травмируя себя и окружающих, чтобы запомнить нужную информацию. (ответы)

-И сегодня мы предлагаем вам завязывать узелки на память после каждого упражнения на берестяной заготовке и при этом говорить слова «Запоминалочки»:

Узелочек, узелок я на память завяжу!
Что сказал мне мой дружок,
Я на память сберегу!

Паметь вылӧ ичӧт гӧрӧд,
Ичӧт гӧрӧд кӧртала,
Мый мен шуис дона ёртӧй,
Босьта аслым тӧд вылӧ.

Игра – приветствие.

-Любое мероприятие начинается с приветствия. С родителями мы используем разные формы приветствий, а вам предлагаем поиграть в игру «Знакомство (Чолӧм, ёртӧй!)»

(В зависимости от аудитории игра проводится либо в кругу, либо передавая по рядам платки пока звучит музыка. Когда музыка прекращается, те, у кого в руках остаются платки, говорят друг другу следующие слова: «Чолӧм, ёртӧй! Менӧ шубӧны...»)

После проведения игры слушатели завязывают узелок на память и проговаривают слова «Запоминалочки».

Упражнение «Ассоциации».

-Есть вещи, которые очень трудно объяснить словами. Их мы чувствуем сердцем, душой. Трудно описать слепому от рождения, какие они - голубое небо, зеленая трава, морская даль..., также порой трудно объяснить, какой он Коми язык.

Мы предлагаем вам придумать ассоциацию к словосочетанию – «Коми язык», желательна, чтобы это было образное выражение. Придумывать ассоциацию мы будем к каждой букве слова КОМИ. Например: К – красивый, как снежные просторы.

(Участники мастер-класса придумывают эпитеты.)

После проведения игры слушатели завязывают узелок на память и проговаривают слова «Запоминалочки».

Игра «Изобрази слово»

- Так как мы работаем по тематическому плану, игры и упражнения подбираются в соответствии с темами недели. Например, на неделе «День знаний. Детский сад» мы играли в игру «Изобрази слово».

(Зрители передают под музыку корзинку со словами на коми языке «акань», «челядь», «кагульнича», «чачаяс», «узян кад», «пусьысь». Участник, у которого с окончанием музыки оказалась корзинка, достает записку и пантомимой изображает слово.)

После проведения игры слушатели завязывают узелок на память и проговаривают слова «Запоминалочки».

Игра «Прятки».

-А в любимую игру наших детей «Прятки» «Дзэбсясьём», мы поиграем все вместе. Она как нельзя лучше способствует изучению языка. С её помощью можно выучить части тела, названия одежды, игрушек и т.д. Сегодня мы будем прятать части лица.

(Проведение игры предполагает несколько этапов:

- *Первый этап обучения - Называем и показываем картинки – все прячут.*
- *Второй этап обучения – называем и прячем, но картинки не показываются.*
- *Третий этап обучения – ведущий показывает, а все называют.)*

После проведения игры слушатели завязывают узелок на память и проговаривают слова «Запоминалочки».

Игра «Угадай мелодию»

-Одним из элементов культуры является музыка народа. Рифмованные тексты и музыкальное сопровождение захватывают области чувств, включают в работу слуховое, моторное или зрительно-моторное восприятие, что позволяет гораздо быстрее запомнить текст песни на коми языке и сохранить его в памяти надолго.

У коми народа много своих песенных традиций, сегодня мы предлагаем вам поиграть в игру «Угадай мелодию!»

(Участникам предлагается назвав песню, прослушав мелодию. Последняя песня «Катшасинъяс» исполняется всеми участниками под фонограмму).

После проведения игры слушатели завязывают узелок на память и проговаривают слова «Запоминалочка».

Викторина «Знаете ли Вы коми язык?»

-Родителям по душе пришлась викторина «Знаете ли вы коми язык?». Где они с удовольствием показали свои знания и узнали много нового о коми языке. Попробуйте и вы проверить свои знания.

(Участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какие языки (язык) являются в Республике Коми государственными?
А) коми и русский
Б) коми язык
В) русский язык
2. Язык коми относится:
А) к славянской группе
Б) к финно-угорской группе
3. В названиях многих рек встречается часть «ВА» (Эжва, Колва, Москва). Что означает в коми языке слово «ВА»?
А) река
Б) вода
Г) роса
4. Недавно на коми телевидении появился канал «Юрган». Что в переводе с коми языка на русский означает это слово?
(звучащий)
5. Какая буква в коми языке является словом? Что оно обозначает?
А) Ё
Б) Я
В) Ю (Ю – река)
6. В нашей республике много лесов. В коми языке встречается несколько слов, которые обозначают это понятие. Установите соответствие:

1. Парма	А) лес
2. Яг	Б) сосновый бор
3. вөр	В) тайга

(1-В, 2-А, 3-Б)
7. Какие слова коми языка вошли в русский язык?
Пимы – женская и мужская обувь, изготовленная из оленьей шерсти;
Малица – верхняя одежда из оленьих шкур, шилась мехом внутрь;
Парка – удлиненная утепленная куртка, как правило, с капюшоном.
8. Первая коми азбука называлась «Анбур». Почему она была так названа?
(первая коми азбука получила своё название по первым буквам – «АН», «БУР»)
9. Назовите основоположника коми литературы.
А) Виктор Савин

Б) Иван Куратов (основоположник коми литературы, лингвист, переводчик)

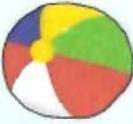
В) Василий Лыткин

После проведения игры слушатели завязывают узелок на память и проговаривают слова «Запоминалочки».

Упражнение «Заучивание стихотворения»

-А теперь мы предлагаем вам выучить стихотворение «Наша Таня громко плачет» в переводе на коми язык. А поможет нам в этом мнемотаблица.

Миян Таня бӓрдӓ гора
Мачсӓ уськӓдӓма шорӓ
Ӧвсы, Таня, тэ эн бӓрд
Оз вӓй мачыд кутам бӓр.

(Упражнение проводится поэтапно:

- Первый этап – участники вместе с ведущим с опорой на картинки проговаривают строки стихотворения.*
- Второй этап – ведущий проговаривает только слова из каждой строчки стихотворения, соответствующие первым двум картинкам «Миян Таня бӓрдӓ...», остальные слова договаривают участники.*
- Третий этап – ведущий проговаривает слова из каждой строчки, соответствующие первой картинке «Миян Таня...», остальные слова договаривают участники.*
- Четвёртый этап – аудитория декламирует стихотворение с опорой на схему.)*

После проведения игры слушатели завязывают узелок на память и проговаривают слова «Запоминалочка».

Рефлексия:

-Посмотрите, что у нас получилось (солнышко), а по коми – «шонді». Давайте в середине берестяного кружочка нарисуем солнышко. Покажите всем своё солнышко, пусть солнце всегда согревает вас своими лучами. И время от времени, посматривая на завязанные узелки, вы будете вспоминать нашу встречу, и у вас будет повод порадоваться.

Заключение:

А в заключение предлагаем вам посмотреть видео ролик «У народа коми есть звезда пармы – его язык» (с высказываниями коми поэтов и писателей о коми языке)

Мастер-класс «Приёмы работы с родителями по обучению коми языка»

Составители: Пономарёва В.В., Цепунова

Т.М., Костина Е.М., Филиппова А.Е.

Цель: Продемонстрировать приёмы работы по обучению родителей и детей коми языку из опыта работы по проекту «Язык моих предков – мой язык».

Оборудование: мультимедийные презентации, карточки-схемы подвижных игр, семена цветов для приза победителю игры «Коді медбөрьяӧн висьталас?» («Кто последний назовёт?»).

Ход: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать всех участников семинара в этом гостеприимном детском саду.

Начиная свой мастер-класс, мы хотим обратить ваше внимание на то, что в ноябре 2015 года утверждена Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми. Документ, который долго обсуждался, в котором уровню дошкольного образования отведено особое место. Этнокультурное образование дошкольников рассматривается с позиции современных нормативных документов, учитываются принципы и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание этнокультурного образования не просто распределено по образовательным областям, но и представлено с различных позиций:

- Для тех, кому коми язык родной
- И для тех, кому он не является родным.

Проблемы, обозначенные в концепции, актуальны и для нас.

Наше село - в основном русскоговорящее. Полтора года назад в результате анкетирования была выявлена следующая проблема: большинство родителей детского сада желают, чтобы их дети учили коми язык в ДОО, но сомневаются в своих возможностях помочь детям в этом вопросе. В течение текущего года в ДОО реализуется проект по организации взаимодействия с родителями по обучению коми языку «Язык моих предков – мой язык». Сейчас в детском саду продолжается работа по программе Республиканского ресурсного центра по теме «Социокультурная модель взаимодействия ДОО и семьи по обучению детей коми языку».

Основой проекта является работа детско-родительских клубов. На сегодня работа ведётся в 5 клубах:

- «Уна рёма дзоридз».
- «Зарни куд»,
- «Пöчлöн мойдъяс»,
- «Гажа рытпук»
- «Лысва войт»

Занятия в клубах предполагают знакомство с традициями родного края, обучение и закрепление слов и фраз родного языка в различных играх и игровых упражнениях, в песнях и стихах коми авторов и обязательной совместной продуктивной деятельности дошкольников с родителями.

При разработке проекта мы определили планируемые результаты. А на сегодня мы можем сказать, что положительным моментом нашей работы является то, что родители готовы с желанием оказывать помощь в подготовке мероприятий, готовы на публику поделиться своими успехами в изучении языка и успехами своих детей, стремятся учиться чему-то новому.

А сейчас мы хотели бы показать приёмы, используемые нами в работе детско-родительских клубов.

Арсенал используемых в работе с родителями приёмов работы очень широк. Некоторые из них мы хотим показать вам сегодня.

1. Любое мероприятие мы начинаем с приветствия. С родителями мы используем разные формы, а вам сегодня предлагаем поздороваться так: сначала все вместе произносим слова:

Ӧтик, кык, куим,	Раз, два, три,
Ассьыд нимтӧ шуим!	Своё имя назови!

Затем все вместе произносим своё имя: «Мене шуӧны», теперь поблагодарим друг друга за знакомство.

Нӛль, вит, квайт,	Четыре, пять, шесть,
Шуны «аттӧ» тӱян рад!	Говорим «спасибо!» всем!

2. Занятия клубов посвящаются определённой теме, которая связана с календарно-тематическим планированием ДООУ, сезоном или предстоящим праздником. Игры и задания, предлагаемые детям и родителям, способствуют закреплению слов по этой теме.

Очень эффективно для запоминания **упражнение «Интервью»**. Проводить его можно по-разному мы предлагаем вам поучаствовать в одном из вариантов. Сейчас на улице весна и мы предлагаем желающим нарисовать на своих листочках, что бывает весной, а затем ответить на вопрос нашего журналиста: «**Мый овлӧ гождӧмын?»** - «**гождӧмын ...**». Для тех, кто не владеет коми языком на экране подсказки:

Светит солнце – **югьялӧ шондӧ**;
Растут цветы – **быдмӧны дзоридзьяс**;
Плаваем в реке – **вартчам юын**;
Летают бабочки – **лӛбалӧны бобувьяс**;
Поют птицы – **сьылӧны лӛбачьяс**;
В небе радуга – **енӛжын ӧшкамӧшка**

3. Ещё одним приёмом запоминания является использование мнемотаблиц. Мы предлагаем вам выучить с нами стихотворение, которое сочинила мама Никиты Е. к конкурсу «Самодеятельные авторы». (По

результатам конкурса была составлена книга (*показать*). Этот вариант пробный, мы его исправляем и дополняем.

Миян кагуль видзысь сад.

Выльгорт сиктын эм детсад, Сэни челядь овны рад. Быдлун мам-бать вайёны, Челядь бура кольччоны. Медым сэни ворсыштны, Узыштны и сёйыштны. Съывны да йёктыны, Быдсяматор тōдмавны.	В нашем Выльгорте есть сад, Рады видеть там ребят. Ежедневно родители деток в сад ведут, И спокойно дети остаются тут. Чтобы там поиграть, И покушать, и поспать, И попеть и поплясать, Много нового узнать.
--	---

(для повтора мнемотаблиц с текстом, необходимо щёлкнуть мышкой на фон презентации)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчёркивает факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места в образовательной деятельности. Опрос, проведённый в ДООУ, показал, что в старшем дошкольном возрасте наиболее популярными (с точки зрения родителей) у детей становятся подвижные игры (80% от общего числа опрошенных) и компьютерные игры (64%), поэтому именно этим играм посвящены наши следующие упражнения:

5. Попробуйте определить каким коми играм соответствуют карточки у вас на столах:

«Ичōтик пышкой» (Маленький воробушек)

У маленького воробушка живот болит.
Где ходил, где ходил, маленький воробушек?
У маленького воробушка голова болит.
Где ходил, где был, маленький воробушек?
У маленького воробушка нога сломалась.
Где ходил, где танцевал, маленький воробушек? И т.д.

«Ошкысь» (В медведя)

Медведь-бабушка, медведь-бабушка,
Чернику собираем, бруснику собираем,
Хорошую ягоду возьмём,
Плохую ягоду оставим.

«Ёма-кулёма»

«Шырōн пельёсōн» (Мышь и угол)

Эти модели разработаны для обучения дошкольников коми подвижным играм. При этом слова и действия подвижных игр запоминаются гораздо быстрее с опорой на схематические изображения и картинки. Использование карточек-схем позволяет детям использовать накопленный речевой и двигательный опыт в самостоятельной деятельности.

- В нашем детском саду в каждой группе есть интерактивная доска и педагоги в работе с детьми используют не только готовые электронные образовательные ресурсы, но и создают их сами. Воспитатель Филиппова А.Е. сейчас представит вам созданные ею игры.

(для перехода по гиперссылке к презентации игры, необходимо щёлкнуть стрелкой фото на 38 слайде)

6. Любое заседание наших клубов обязательно имеет выход на продуктивную деятельность, ведь, только в процессе собственной активной деятельности ребёнка происходит усвоение содержания обучения и развитие дошкольника.

В клубе «Уна рёма дзоридз» родители и дети знакомились с нетрадиционными видами рисования. Сегодня мы предлагаем вам научиться одной из техник рисования. А что мы будем делать, узнаем, раскодировав слово.

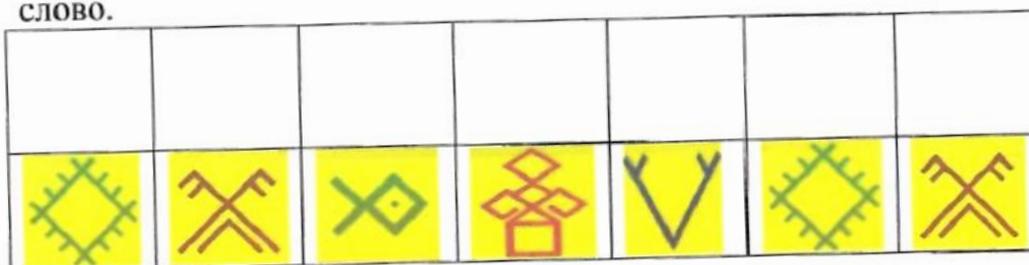


Таблица для раскодирования.

И	Р	О	Д	Б
К	З	А	О	Л

А знаете ли вы названия цветов по-коми?

Предлагаем вам поиграть в игру «Коді медбӱрьяӱн висьталас?» («Кто последний назовёт?»)

(Последнему вручается пакетик с семенами цветов):

Козьналам тӱяны дзоридзьяс!

Мед мичаа быдмасны

Тӱянӱс гажӱдасны!

Прежде чем приступить к созданию волшебного цветка, давайте разомнём пальчики. А поможет нам в этом пальчиковая гимнастика, которую придумали наши педагоги в рамках тематической недели «Скоро лето»

<p>Миян мича дзоридз <i>Наши красивые цветки</i> Воссьё асывводз. <i>Раскрывают лепестки.</i> Лолыштö тöв кокныда <i>Ветерок чуть дышит,</i> Вөрзьё дзоридз сыр. <i>Лепестки колышет.</i> Миян мича дзоридз <i>Наши мича цветки</i> Рыглань пöдласьö. <i>Закрывают лепестки.</i> Ньöжйөн юрнас лайкйöдлö. <i>Тихо засыпают, головой качают.</i> Дзоридз миян унмовсьö.</p>	<p>Малыш соединяет обе руки ладонями друг к другу, в форме тюльпана. Медленно раскрывает пальцы:</p> <p>Покачивает кистями рук:</p> <p>Медленно закрывает пальцы:</p> <p>Покачивает сложенными кистями:</p>
--	--

(Участники мастер-класса изготавливают цветы, Е.М. изготавливает большой цветок)

Те цветы, которые вы сделали, останутся у вас, а этот – большой – символ клуба «Уна рöма дзоридз» мы подарим этому гостеприимному детскому саду. А чтобы цветы обрели волшебную силу нужно сказать волшебные слова:

<p>Миянöс, дзоридз, чуймöд, Став кöсйöмьяс збыльмöд!</p>	<p>Волшебный цветок, расти, расцветай! Все желания исполняй!</p>
---	---

Методические рекомендации по использованию карточек-схем при обучении и закреплении коми подвижных игр.

Составители: Булышева Е.С.

Важнейшей задачей дошкольного образования, помимо сохранения и укрепления здоровья детей, я для себя выделила еще одну задачу, это: формирование универсальных учебных действий (т.е. совокупность действий, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению, закреплению новых знаний), через модели, схемы.

С целью решения задач формирования у дошкольников предпосылок знаково-символических универсальных учебных действий, мной была разработана система оздоровительной работы, включающая в себя использование знаков, символов, моделей, при обучении и закреплении коми подвижных игр.

Целью решения данной системы оздоровительной работы является: формировать у детей способность самостоятельно организовать и выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках.

Одним из эффективных приемов данной системы является использование карточек-схем. (мнемотехника – искусство запоминания, техника развития памяти с помощью визуализации действий, явлений)

Для повышения эффективности интереса детей к коми играм, к коми языку на физкультурных занятиях используется картотека движений, упражнений, состоящая из карточек, на которых схематично изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений.

Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит организовывать соревнования со сверстниками.

Правила использования (введения карточек)

- движение (игра) должны быть знакомы (на стадии закрепления и совершенствования)
- карточка должна быть знакома, в одном стиле,
- перед работой со схемой педагог должен объяснить принцип ее использования.

Виды схем

- схематичное изображение Обще развивающие упражнения,
- схематичное изображение расстановки игроков во время игры,
- изображение вида спортивного оборудования,
- схематичное изображение выполнения эстафеты.
- схематичное изображение подвижной игры,

Так как подвижные игры являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, поэтому я чаще использую карточки – схемы именно во время обучения или закрепления игр сначала игры проводятся на русском языке, а затем на коми, когда у детей достаточно высокий запас коми слов, т.е. начиная со средней группы.

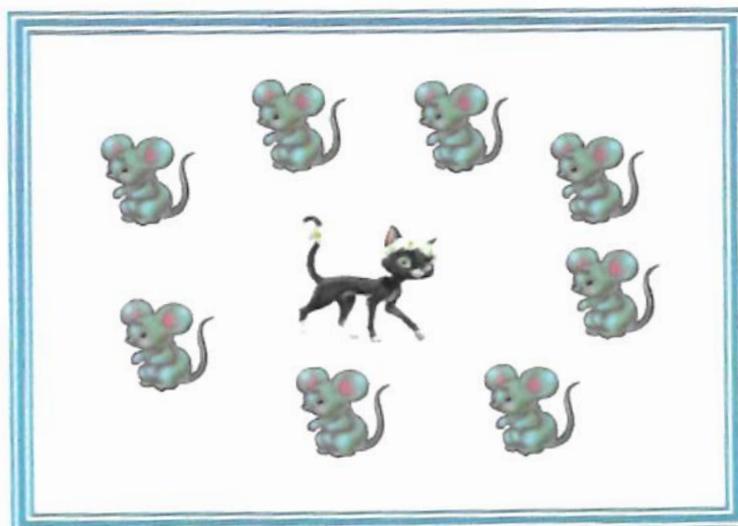
Игры с речевым содержанием требуют особой подготовки. Надо выучить текст. И здесь необходима помощь воспитателя. Инструктор знакомит воспитателя с содержанием занятия. Такая взаимосвязь поможет решить одну из главных задач воспитательного процесса - качественный подход к проведению занятий, повысить их плотность, улучшить работу по развитию двигательной активности вне занятий.

Итак, применение карточек-схем в работе способствует развитию у детей:

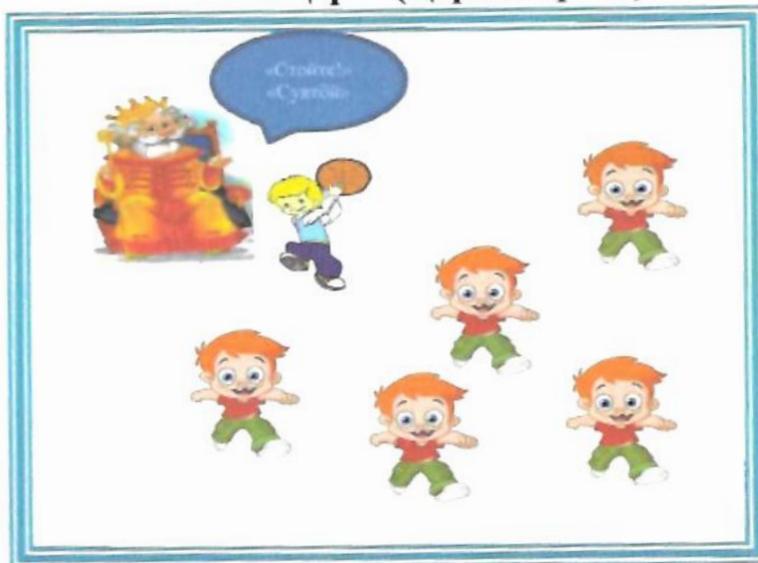
- устойчивого интереса к двигательной активности;
- развивает творческие способности;
- развивается самостоятельность и самоконтроль;

Благодаря умению детей пользоваться карточками, умению «читать» их, ориентироваться по ним, очень легко организовать физкультурные досуги, а так же самостоятельную двигательную деятельность детей.

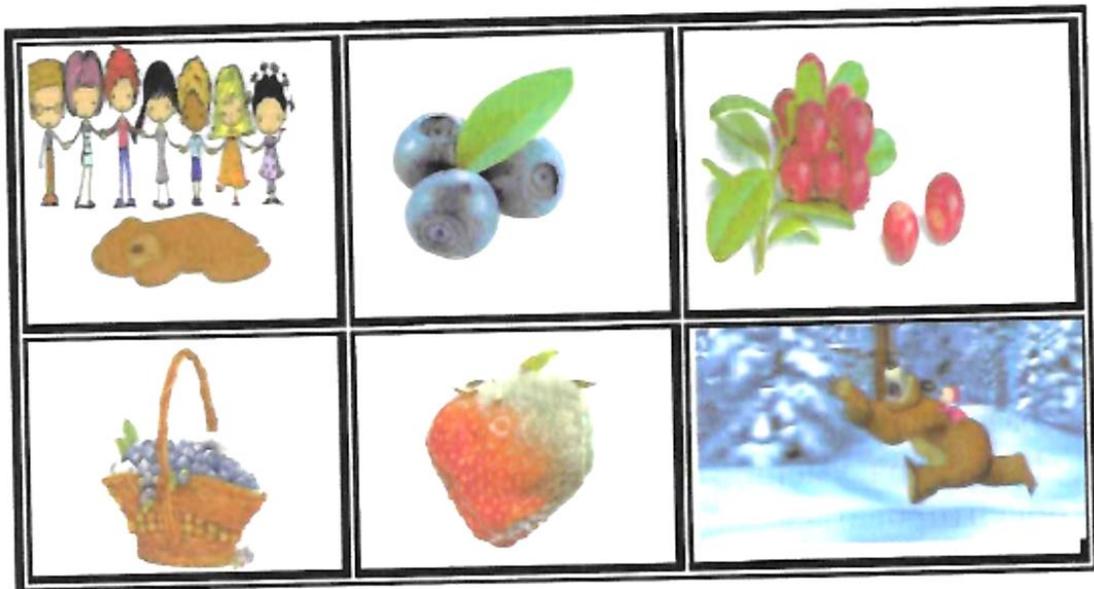
Коми национальная игра «Мышь и угол» (Шыр да пельёс)



«Царь» (Царён ворсём)



«Ошкысь» (В медведя)



Мастер-класс «Организация взаимодействия с родителями по обучению коми языка в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Составители: Булышева Е.С.

Цель: Продемонстрировать приёмы работы по обучению родителей и детей коми языка на физкультурных занятиях в рамках тематической недели «Скоро лето».

Оборудование: мультимедийная презентация, разноцветные резиночки для волос (5 штук на каждого), грустный и весёлый смайлики для каждого участника, степплатформы, Су-Джок-массажёры.

Ход: **Бур, лун, пыдди пуктана удж ёргьяс!**

-Добрый день, коллеги. На сегодняшнем мастер – классе я бы хотела показать свою работу по обучению коми языка на своих занятиях по физической культуре.

-Висьгалӧй, пожалуйста, кутшӧм лун вӧлі лӧддза-номья тӧлысьын медводдза лунын?

-Скажите, пожалуйста, какой день был 1 июня?

-А ӧні вай неуна ворсыштам! (Слайд.)

-Давайте, немного поиграем. Будем называть слова на коми языке связанные с летом, с днем защиты детей, кто называет, тот волшебный шарик получает.

-Отсалам кодлӧн, абу на мачыс!

-Давайте, поможем, тем, у кого еще нет волшебного шарика.

-А ӧні петкӧдлӧй ассьыд кыпыдӧстӧ?

-А теперь покажите свою ладошку с шариком, на что похож ваш шар.

-Мый гожӧмын омӧля тыдалӧ энэжын?

-Что летом плохо видно в небе?

-Конечно же звезды, так пускай наш шарик будет сегодня звездочкой.

-Звездочка на коми языке – **кодзув**. Давайте, с нашей звездочкой поиграем, а игра так и называется «Кодзув».

Кодзув киӧ босьтышта, Кодзувӧн ме ворсышта. Кодзув кытшьяс вӧчалӧ, Кодзув менам югьялӧ.	Я возьму звезду в ладошки, Поиграю с ней немножко. Звездочка круги катает, Звездочка моя сияет.
--	--

-Кыдзи тайӧ ворсӧмыс шусьӧ?

-Как эта игра называется?

-Быдён дорын эм доз юрсикутанін. Босьтöй öти юрсикутан да вöчöй ме моз.

-У всех на столе лежат подносы с резинками, возьмите одну резиночку и повторяйте за мной:

Чаль чуньö пысала Кодзув кыв ме тодмала.	На мизинец одеваю, Слово звезда запоминаю.
---	---

(одеваем резиночку на мизинец)

-Зэр бöрын мый ми аддзам енэжын?

-Что после дождя появляется на небе?

-Правильно, радуга. А радуга на коми языке - **öшкамöшка**.

-Видзöдлöй кодзувьяс вылад, некымын вылын эм пас, петöй татчö кодлөн эм пас.

-Посмотрите внимательно на звездочки, на некоторых из них есть метка, выйдите, подойдите, пожалуйста, ко мне.

Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «**Öшкамöшка - радуга**»
(расставлены степы, музыка оранжевое небо. Слайд)

-Аттьö, кутшöм ворсöм мийö ворсiм?

-Спасибо, большое! Какую игру мы с вами поиграли?

-Босьтöй öти юрсикутан да вöчöй ме моз.

-Одеваем резинку на палец и повторяем за мной.

Нимтöм чуньö пысала Öшкамöшка кыв ме тодмала.	На безымянный палец одеваю, Слово небо запоминаю.
--	--

-А гожöмнас мый лоö кузьöн, а мый дженьыдөн?

-Что летом становится длиннее, а что короче?

-Гожöмын луныс кузьджык, а войыс дженьыд.

И мы сейчас поиграем в игру «**Лун, вой**», «День и ночь», в эту игру играют различными способами, она бывает подвижная, малоподвижная, а так же на внимание, в нее мы сейчас и поиграем. Если я скажу «Лун» вы должны хлопнуть в ладоши и сказать «Вой», а если я скажу «Вой», вы хлопаете в ладоши и говорите «Лун». Встаньте, пожалуйста, немного разомнёмся.

-Аттьö, кутшöм ворсöм мийö ворсiм?

-Молодцы, как игра называется?

-Босьтöй öти юрсикутан да вöчöй ме моз.

-Одеваем резинку на палец и повторяем за мной.

Шöр чуньö пысала, Лун кыв ме тодмала.	На безымянный палец одеваю, Слово день запоминаю.
--	--

-Одеваем резинку на палец и повторяем за мной.

Водз чуньё пысала, Вой кыв ме тӧдмала.	На безымянный палец одеваю, Слово ночь запоминаю.
---	--

-А мый гождӧмнас синтӧ ёрӧ?

-Что летом ярко светит?

-Конечно же, это солнце. Подойдите, пожалуйста, те, у кого на одежде есть желтый цвет. И мы с вами поиграем в игру «Шонді» «Солнышко». Встаньте все в круг.

<u>Шонді гӧгӧр ветлӧдла,</u> <u>Сы ордӧ ме тотшкӧдча</u> <u>Тотш, тотш!</u> Тэ коді? <u>Ме кодзув!</u> А ме шонді? <u>Котӧртам?</u> Котӧртам! Ӧтик, кык, куим!	<u>Вокруг солнышка хожу,</u> <u>И сейчас я постучу.</u> <u>Тук, тук!</u> Ты кто? <u>Я звездочка!</u> А я солнышко! <u>Побегаем?</u> Побегаем! Раз, два, три, беги!
---	--

-Как называется эта игра?

-Босьтӧй ӧти юрсикутан да вӧчӧй ме моз.

-Одеваем резинку на палец и повторяем за мной.

Пев чуньё пысала Шонді кыв ме тӧдмала.	На большой палец одеваю, Слово солнце запоминаю.
---	---

-Давайте еще раз вспомним слова, которые мы с вами выучили. Покажите ладошку, и сгибайте пальцы, приговаривая! **Тайӧ чунь –кодзув, тайӧ чунь – ӧшкамӧшка, тайӧ чунь – лун, тайӧ чунь – вой, тайӧ чунь – шонді.**

-Посмотрите на ладошку, на что ваша ладошка стала похожа, свяжите это с летом.

-А теперь каждый оживите, свою звезду, у вас на подносах есть смайлики. Если вы запомнили все слова и игры возьмите веселый смайлик, а если не все слова и игры вы еще запомнили, возьмите грустный смайлик.

А на память я вам раздаю брошюрки с некоторыми играми на коми языке. Спасибо за внимание! **Аттӧ! Став бурсӧ!**