

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт
«Быдсяма челядьöс 8 № - а видзанін» школаöдз велöдан Выльгорт сиктса
муниципальной учреждение**

**ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ: «ИЗУЧЕНИЕ КОМИ ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
ЭТНОКУЛЬТУРЕ КОМИ КРАЯ»**

Образовательные области
«Познавательное развитие»
«Социально-коммуникативное
развитие»
«Физическое развитие»

Для детей 5-6 лет.

Воспитатели:
Мушкина Елена Михайловна
Филиппова Анна
Евстратьевна
Инструктор по физической
культуре:
Булышева Елена Сергеевна

Выльгорт

Оглавление

Актуальность	3
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (1 год работы).	7
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (1 год работы).	10
Список используемой литературы	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15
Детско-родительские клубы «Менам дона Коми Му».....	15
«Село, в котором мы живём»	15
«Птицы Республики Коми» «Коми Республикаса лэбачъяс»	21
«Дзебасъяс пöчлöн тылöсын» («Тайны бабушкиного сундука»)	24
«Удивительный мир природы».....	31
Беседы на тему «Моё село».....	35
«Село, где я живу» («Сикт, кöнi ме ола»).....	35
«Знакомимся с улицами нашего села» («Тöдмасым уличаяскöд миян сиктысь»).....	35
«Мамы всякие нужны...» («Быд пöлöс мамъяс колöны»)	36
Беседы на тему «Сыктывдинский район»	37
«Удивительный мир животных» («Пемöсьяслöн чуймöдана мир»).....	37
«Кто где живёт?» («Кодi кöн олö?»)	37
«Карта Сыктывдинского района».....	38
Беседы на тему «Мой Коми край»	39
«Изба» («Керка»).....	39
«Народные промыслы».....	40
«Коми национальная одежда»	41
«Наш Коми край»	41

Актуальность

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно – исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Воспитание любви и уважения к родному селу, Коми краю является важнейшей составляющей нравственно – патриотического воспитания.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине - это накопление ими социального опыта жизни в своем районе, городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры - это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В огромном мире у каждого есть своя малая Родина, и мы несем по жизни в сердце ее частичку. Воспитать в ребенке патриотические чувства означает воспитать привязанность и любовь к малой Родине. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, нам необходимо сделать немало, чтобы они полюбили то место, где родились и живут.

Цель: Систематизация знаний детей о родном крае, республике, селе, способствующих формированию нравственных ценностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить знания детей о родном Коми крае, (символика, достопримечательности, села, известные люди).
2. Расширить представления детей о родном крае и его богатствах (растительный мир, животный мир, заповедники, полезные ископаемые).
3. Формировать представление о жизни, предметах быта, фольклоре, традициях народа коми.
4. Способствовать возникновению интереса к своей республике.
5. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников о родном крае.
6. Формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности.
7. Активизировать словарный запас дошкольников.
8. Формировать восприятие коми речи на слух и её понимание через игру; использовать коми слова в речи.
9. Привлечение родителей в образовательную деятельность.
10. Активизация и систематизация краеведческих знаний у родителей.

Развивающие:

1. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.
2. Развивать познавательную активность у детей в разных видах деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению.
2. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей Республике.

Вид проекта: информационно – познавательный, групповой, долгосрочный.

Участники проекта: Дети, родители, воспитатели старшей группы, инструктор по физической культуре.

Сроки реализации: 2 учебных года.

Поэтапное выполнение проекта:

I этап (подготовительный)

На этом этапе реализации проекта является: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей.

II этап (основной)

Реализация намеченных планов.

Знакомство родителей с темой проекта.

Подбор литературы для организации бесед, игр.

Основные направления работы:

1. **Совместная работа с инструктором по физдо:** (подбор подвижных игр...)

2. **Работа с детьми.**

Проведение:

- ❖ Игры – занятия,
- ❖ Беседы - рассказ,
- ❖ Знакомство с коми словами,
- ❖ Совместная продуктивная деятельность,
- ❖ Объяснение пословиц, поговорок, народных примет,
- ❖ Отгадывание загадок,
- ❖ Просмотр иллюстративно – наглядного материала,
- ❖ Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, музыкальные игры),
- ❖ Экскурсии: в музей, мини - музей детского сада, по улицам села Выльгорт,
- ❖ Ручной труд, оригами,
- ❖ Художественная деятельность (пальчиковые игры, сл\и, чтение)
- ❖ Показ открытых мероприятий для родителей и педагогов д\с,

3. Работа с родителями.

- ❖ «Учите с нами коми слова», «В историю родного края», «Знакомимся с родной республикой.», «Язык предков – мой язык»
- ❖ Информационный стенд «Учите вместе с нами по коми».
- Участие в детско – родительском клубе: «Моя земля - Коми» («Менам Коми му»)
- ❖ Создание уголка «Учите коми слова и говорите вместе с нами»
- ❖ Изготовление методического материала (дидактических игр, альбомов, папки–передвижки, напольных дидактических игр совместно с родителями)

Предметно – пространственная среда:

- ❖ Уголок для родителей «Учите и говорите вместе с нами по коми»
- ❖ Изготовление альбомов: «Я живу в Выльгорт», «Достопримечательности Сыктывдина», «Моя Коми республика», «Коми край мой северный»
- ❖ Книга «Земля Коми»;
- ❖ Презентации: «Игра – Экскурсия по Выльгорт», «Путешествие по республике Коми», «Мой край – моя республика», «Сыктывкар – столица республики коми», «Знатоки коми края»
- ❖ Дидактические игры, настольно-печатные игры, С\Р игры, Папка: «Играем по схемам»,
- ❖ Атрибуты для организации П.\ народных/игр: «Кто ты», «Игра в Царя», «Воробей», «Медведь».

III этап (заключительный)

1. **Деятельность педагога.** Проведение открытых мероприятий совместно с родителями и педагогами. Отчёт по проекту.
2. **Работа с детьми.** Итоговое исследование приобретённых знаний детьми.
3. **Планируемый результат:** Создание методических пособий: Изготовление дидактических игр.

Участие в детско-родительских клубах: «Моя земля - Коми» («Менам Коми му»)

Ожидаемые результаты:

Продукт деятельности педагогов:

- ✓ Разработка мероприятий для детей с родителями.
- ✓ Создание среды для детей в группе детского сада.
- ✓ Изготовление дидактических игр.

Результат деятельности детей.

- ✓ Обогащение активного и пассивного словаря детей коми словами и выражениями.
- ✓ Знакомство с культурой и традициями Коми народа.
- ✓ Знакомство и разучивание коми игр (дидактических, подвижных, музыкальных).
- ✓ Удовлетворении потребностей в общении как со взрослыми, так и с детьми.

Продукт деятельности детей совместно с родителями.

- ✓ Знакомство, разучивание детьми и родителями коми слов, выражений, стихов, песен, игр.
- ✓ Совместное занятие детей и родителей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (1 год работы).

Тема	Содержание работы	Задачи	Работа с родителями.
1блок. Наше село - Вильгорт (сентябрь – ноябрь)	-Беседы: - Село, где я живу. - Знакомимся с улицами нашего села. -Достопримечательности родного села. -Мамы всякие важны (труд) -Рассматривание книг и иллюстраций о селе, Презентация – игра «Путешествие по Вильгорту» -Рисование: «Изба», «Достопримечательности родного села.», «Наши наряды»(коми арнамент) -Экскурсия в музей детского сада» Экскурсия по улицам села. - Объяснение пословиц, поговорок по теме «Труд» - Отгадывание загадок о коми быте. - С/игра «Узнай где я нахожусь...» - Д/игры: «Домино», «Собери целое», «Замочная скважина» (по Вильгорту) - П/игры: «Кто ты», «Керка гөгөр ветлөдла» (коми) Знакомство с картой Вильгорта (баннер) - Слушание коми песни композитора М. Оверина «Вильгорт».	1.Расширить знания детей о селе. 2.Уточнить знания дошкольников о труде взрослых. (птицефабрика, сапоговаляльная фабрика, лыжная база...) 3.Формировать восприятие коми речи на слух и её понимание через игру; использовать коми слова в речи. 4.Привлечение родителей в образовательную деятельность. 5.Познакомить с предметами быта народа коми. 6.Познакомить с картой России. 7.Учить «читать» карту Вильгорта. 8.Формировать представление о жизни, предметах быта, фольклоре, традициях народа коми;	-Создать уголок «Учите и говорите вместе с нами по коми» -Консультация «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю». -Изготовление Ди: «Домино» (напольное), -Детско – родительский клуб: «Моя земля - Коми» («Менам Коми му») «Село в котором я живу», «Сё шайт» Сбор краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения Оформление альбомов на тему «Я живу в Вильгорте»

2 блок. Сыктывдинский район (декабрь - февраль)	Беседы: -Удивительный мир животных. - Кто где живёт?» -Карта Сыктывдинского района. -Рассматривание открыток, фотографий с видами сыктывдинского района. - Дидактические игры «Разрезные картинки» - Ср «Путешествие на автобусе» - Подвижные игры: «Прогулка по улице», «Пешеходы и автомобили», «Иди по карте (схеме)», «Пышкой», «У медведя во бору», «Теремок» -Игры инсценировки. -Чтение и заучивание стихов о животных П.А Образцова. - Загадки, пословицы и поговорки. - Аппликация: «Дом в котором я живу», «Водоемы нашего района». -Лепка: «Животные нашего леса»	1.Формировать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях. 2.Формировать восприятие коми речи на слух и её понимание через игру; использовать коми слова в речи. 3.Продолжать знакомить с жизнью, предметах быта, фольклоре, традициях народа коми; 4. Продолжать учить «читать» карту Вильгорта и Сыктывдинского района. 5. Вызвать интерес и желание как можно больше узнать о своей Республике. 6.Формировать представления о животном мире. 7.Учить понимать и отгадывать коми загадки, пословицы и поговорки	-Пополнить новыми словами уголок «Учите и говорите вместе с нами» -Изготовление игр. «Лото» (муз.инстр, утварь, одежда) -Детско – родительский клуб: «Менам котыр» («Моя семья») «Дзебасьяс пöчлön тылöсын» («Тайны бабушкиного сундука») -Продолжать пополнять уголка краеведения. -Ширма «Приобщение детей к народным традициям» -Изготовление альбомов: «Животный и растительный мир Республики Коми»; «Коми национальные музыкальные инструменты»
---	---	---	--

3.блок. Мой Коми край. - (март - май)	-Беседы – презентации. «Изба», «Народные промыслы», «Одежда», «Наш Коми край», -Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о Республике Коми. -Рисование: «Национальный костюм». - Д/и на инт.доске: «Мастера», «Лото», «Что было, что стало», «Собери целое» (Животный мир Севера), И «Города Республики Коми» «Собери гербы» (разрезные картинки) - С\Р игры: «В музее», «Ярмарка» - Загадки, пословицы и поговорки. - Чтение коми сказок: «Фома»; «Три брата и сестра», «Яг-Морт» ; «Марпида-царевна»; «Ёма и две сестры»; «Охотник и Чукля»; «Медвежья няньки»; «Пера-богатырь»; «Лиса и заяц». -Презентации: «Животный мир Севера», «Путешествие по городам Республики Коми», «Столица нашей республики» - Карта «Наша республика Коми» (с гербами городов.)	1.Воспитывать интерес к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. 3.Продолжать знакомить с национальной одеждой и элементами коми орнамента. 4.Учить понимать и отгадывать коми загадки. 5. Продолжать учить «читать» карту Выльгорта и Сыктывдинского района, республики Коми.	-Изготовление Кейс: «Знатоки Коми края» -Детско-родительский клуб: «Знатоки коми края» («Птицы республики коми», «Удивительный мир природы») -Оформление альбомов: «Города Республики Коми»; «Гербы городов Республики Коми»; «Памятные места Коми республики»; -Ширма «Воспитание любви к малой Родине».
--	--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (1 год работы).

Тема	Содержание работы	Задачи	Работа с родителями.
I Блок Лес (ягоды, грибы, деревья)	Беседы: «Тайны леса.», «Прогулка с корзинкой.», «Лес – наше богатство» Пигры: : «Птицы в клетке», «Птицелов» «Соберём грибы (<i>Вотам тишак</i>)» Загадки по теме. Читалки по теме. Худ. Литература: Сказки по теме (О ягодах. О грибах . Про растения леса.) Стихи. С. Прокофьева «Сказка про маленький дуб» А. Лопатина «Мудрость дерева»; «Жизнь дерева» Пальчиковые игры: «<i>Вөрө тишакла</i>» («В лес за грибами») «Гриб», «Грибочки» Дид.\ игры: «Найди пару», «Найди ошибку» Сл.\ игры: «Один - много», «Посчитай – один, два, пять» «Съедобный – не съедобный», «<i>Төдмав и висътав</i>» («Узнай и назови» «<i>Чукөрт серпас</i>» («Собери картинку») Стихи -мнемотаблицы: «Боровик», «Опята» Синквейн по теме: «Ягоды», «Грибы», «Деревья» ИЗО: Лесная поляна (колл работа) Исслед. деятельность: «У какого дерева иголки длиннее»; «Почему у деревьев кора разная» ; «Перо птиц...»	1.Формировать восприятие коми речи на слух и её понимание через игру; использовать коми слова в речи. 2.Продолжать знакомить с представителями растительного мира наших лесов. 3.Познакомить с тем, как используют лесные ресурсы. 4.Формировать представление детей о среде обитания растений леса. 4.Воспитывать у детей интерес к коми языку	Детско-родительский клуб ««Моя земля - Коми» («Менам Коми му») Темы: «Что? Где? Когда?», «Богатства наших лесов» Ширма: «Учим любить родную природу.»

	Правила поведения (схема) «Красная книга Коми» Экскурсия по экологической тропе		
II Блок Животные (лесные животные, птицы, рыбы)	Беседы: «Животный мир севера», «В царстве рыб.» «Экосистема», «Тайны птичьего мира» Дид.\ игры: «Лото», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Найди пару», «<i>Вёрса немосьяс</i>» («Дикие животные»), «<i>Коми муын олысь лэбачьяс</i>» (Птицы коми края) «Найди ошибку» Пигры: «Медведь», «<i>Пышкай</i>», «У медведя во бору», «Теремок» «<i>Йёра</i>» (Лось») Сл.\ игры: «<i>Тёдмав и висьтав</i>» («Узнай и назови» «<i>Чукёрт серпас</i>» («Собери картинку») Пословицы, поговорки и загадки про животных и птиц. Худ. литература: Сказки по теме. (Про диких животных. Про птиц севера. Про рыб.) Стихи. Синквейн по теме (лесные животные, птицы, рыбы) Стихи (мнемотаблицы) Правила поведения (схема) ИЗО: Панно «Животный мир» Красная книга Коми (Животные) Исслед. деятельность: «Как зимуют рыбы?» Экскурсия по экологической тропе	1.Формировать восприятие коми речи на слух и её понимание через игру; использовать коми слова в речи. 2.Формировать представления о животных, птицах, рыбах, о приспособленности животных к условиям севера 3.Познакомить с реками Коими . 4.Пополнять и активировать словарь коми словами по тематике. 5.Учить понимать и отгадывать коми загадки, пословицы и поговорки по тематике. 6.Учить ориентироваться по карте. 7.Закрепить знания о правилах поведения.	Детско-родительский клуб ««Моя земля - Коми» («Менам Коми му») Темы: «Ответы для Почемучки», «4 стихии природы» Ширма«В краеведческом музее...» «Знакомим детей с природой родного края.»
III Блок Заповедники	Беседы: «Чудеса природы», «Заповедники РК»,	1.Познакомить с заповедниками	Детско-родительский

	«Лекарственные растения РК» Викторина: «Звуки природы» Дид.\ игры «Эта фантастическая рыба», «Путаница»(названия рек), «Охотничий язык», «Угадай птицу по описанию», «Чудесный мешочек», «Вопрос – ответ», «Что лишнее и почему» Пигры: «Птицы, рыбы, звери», «Летает, плавает, бегают», «Воздух, земля, вода» Сл.\ игры: «Доскажи словечко», «Объясни словечко», «Пищевая цепочка» Решение проблемных ситуаций: «Поездка в зоопарк», «Прогулка в лес», «Посещение выставки картин о природе» Сюжетно –ролевые игры: «Лесная аптека», «Я – ветеринар» Пословицы, поговорки и загадки Худ. Литература: В.Бианки «Ребятам о зверятах», В.Зотов «Лесная мозаика», Г. Снегирев «Звери наших лесов», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», В. Бианки «Лесная газета», Е. Чарушин «Воробей», М. Михайлов «Лесные хоромы». Синквейн по теме Стихи –мнемотаблицы. Правила поведения (схема)	Коми края. 2. Формировать систему знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. 6.Формировать бережное отношение к родной природе.	клуб ««Моя земля - Коми» («Менам Коми му») Темы: « Природа – Айболит», « Заповедники РК» Ширма: «Знакомим детей с заповедниками» Выставка рисунков по произведениям о природе Выпуск лесной газеты «Экологические странички»
--	--	---	---

	ИЗО: составление жалобной книги природы «Красная книга Коми» Исслед. деятельность. «Зачем нужен мох?», «Чудо рядом с тобой» Правила поведения (схема) Экскурсия по экологической тропе		
--	---	--	--

Список используемой литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольника. - М.: ЦГЛ 2004г.
2. Журавлева В. Н., Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград, 2009г.
3. Маханёва М. Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М.: АРКТИ, 2004г.
4. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. – М.: Линка - Пресс, 2003г.
5. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н., Ильина И.В. «Азбука юного гражданина Республики Коми: Путешествие с Войпелем». – Сыктывкар, 2012.
6. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика 2006, №6.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Детско-родительские клубы «Менам дона Коми Му».

«Село, в котором мы живём»

I часть.

Добрый вечер, уважаемые родители и дети! *(Бур рыт, бать –мам, да челядь!)*

Приветствие:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый вечер!»
Если каждый улыбнётся –
С доброты всё и начнётся.

*Сувтам ортчён, кытиён,
Шуам «Видза оланнды!» ёрта ёртлы.
Миян чолёмасьны абу дыш:
Ставлы «Чолём» и «Бур рыт»
Быдён кё нюм лёдзыштас -
Бурлунён ставыс заводитчыштас*

Ведущий: У каждого человека есть своя Малая родина: у кого то это маленькая деревушка, у кого то большой город. А для нас с вами - это наше село. Село Вильгорт. Быд мортлён эм аслас ичот чужан му: кодлөнкё сие ичот сикт, а кодлөнкё ыджыд кар. А миян тиянкөд – миян сикт, Вильгорт сикт.

А кто знает, что означает название села в переводе на русский язык? («Новый дом») *Коді төдө, Вильгорт кыв вежөртас коми кыв вылө?*

Наше село состояло из 14 деревень, названия которых мы с вами до сих пор встречаем в названиях улиц (Ёляты, Худяева), автобусных остановок (Давпон, Дав, Худяево, Сорма,), а некоторые из «деревень», так и остались населёнными пунктами (Пичипашня, Ёляты, Силапиян). *Миян сикт вөлі чукорма дас нель грездысь, нимъяс кодос ми пырысь пыр аддзылам улица нимъясын.(Ёля ты, Худяево..), автобус дугдылёмъясын (Давпон, Дав, Худяево, Сорма)*

Скажите, без чего не может быть села? (здания, дорог, улиц, людей) А кто знает, сколько улиц в нашем селе? (больше 75) Давайте и мы сами построим улицу. *Висьталё, мыйтёг оз вермы лоны сикт? А коді тёддö, кымын улича миян сиктын? А эні ми тiянкöд вöчам улича.*

Игра «Новая улица» («Виль улича»)

Правила: Игроки по одному проходят через «ворота» (2 ведущих), называя улицу Вильгорта. Если такая улица есть, игрока пропускают, если такой улицы нет, «ворота» закрываются, игрок делает вторую попытку. Пропущенные игроки встают с двух сторон от «ворот» лицом друг к другу. «Улице» необходимо придумать название и перевести его на коми язык. (Улица Детская)

Игра «Соседи» («Сусьöдьяс»)

Правила: По залу развешены таблички с названиями улиц. Игроки находят свою улицу и презентуют её. (рассказывают интересные случаи; историю названия; в честь кого она названа.)

II часть.

На экране - фотографии спортсменов – земляков.

Ведущий: Назовите фамилии спортсменов и вид спорта, в котором они участвуют. (Власова Анастасия (Лыжные гонки), Лапина Юлия (Биатлон), Виктор Оганов (Бокс), Виктор Прокушев (Мини футбол), Михаил Москалёв (Мини футбол). *Висьталё овъяс спортсменъяслысь и вид спорта, көні найö участвуйтöны*

А мы с детьми уже сейчас готовимся быть чемпионами. *А ми челядькöд эні нин лöсьöдчам вöвны чемпионъясöн.*

Игра «Лыжники»

Материал: 2 пары лыж, 4 пары палок.

Правила: Две команды. По 2 игрока встают на лыжи (1-ый впереди, 2-ой сзади). По сигналу проходят дистанцию, передают лыжи следующим игрокам. Побеждает та команда, которая заканчивает игру первой.

Игра «Весёлые гонки»

Материал: парные шорты

Правила: Две команды. По сигналу. По 2 игрока надевают парные шорты и бегут дистанцию. Побеждает та команда, которая заканчивает игру первой.

III часть.

Ведущий: Назовите самые красивые здания нашего села. (ответы) А сейчас мы проверим, узнаете ли вы их. *Висьталё медся мича зданияс мян сиктысь.*

Игра - презентация «Замочная скважина»

Правила: На экране - часть здания. По ней надо узнать и назвать это здание.

Ведущий: Раньше самым красивым строением считалась церковь. Избы были простыми. А что было в избе? (перечисляют). Что изменилось в современном быту.

Игра - презентация «Что было, что стало...»

Правила: На экране - старинные предметы быта. Надо назвать его современный аналог. (скамья – диван, лучина – люстра, печка – обогреватель, плита, корыто – стиральная машина...).

IV часть.

Ведущий: Наши дети очень любят играть в игру «Домино». Мы предлагаем изготовить вместе с детьми напольное домино «Наше село». Для этого у нас есть фото села. (Дети с родителями делают игру.) *Миян челядь зэв радейтёны ворсны «Домино» ворсёмён. Ми тиянлы вёзьям тиётти челядькёд вёчны ыджыд домино «Миян сикт», мед ворсны джодж вылын.*

Игра – домино «Наше село»

Правила: По очереди ставят домино.

Ведущий: Ну и на прощание сегодня мы решили наполнить наш туесок с пожеланиями к нам, детскому саду, Вильгорту. Каждый напишите своё пожелание и положите в туесок, а в конце учебного года мы его откроем и прочитаем. *Ну и помасьтёдз талун ми кёсьям тыртны мян туесок бур сиёмъясён мянлы, челядьлы, садлы, мян сиктлы. Быдён гижё, да пуктё сиём туесокё, а велёдчан во помын ми востам да лыддьам.*

«Моя семья» (Менам котыр)

Ведущий: Добрый вечер, здравствуйте уважаемые гости. Уже стало традицией собираться на наши посиделки.

Видза оланнѣд! Чолѣм! Бур рыд, дѣна войтыр! Зѣв нимкодѣ, мый талун чукѣртчим.

Ведущий:

- Предлагаю нам с вами и с детьми поздороваться. А здороваться мы будем особенным способом. Поиграем в игру «Здравствуй!» *Ќні ми чолѣмасьм «Видзаолан» ворсѣмѣн. («Видза олан!»).*

Сейчас мы будем двигаться по группе парами. Как только я скажу: «Здороваться», каждый должен прикоснуться той частью тела, которую я назову. Прикоснувшись надо сказать: *«Видза олан!»* («Здравствуй!»).

(Все двигаются по залу на звуковой сигнал

«Видза оланнѣд, нырѣяс» - прикасаются к носикам;

«Видза оланнѣд, пельяс» - прикасаются к ушкам;

«Видза оланнѣд, кокѣяс» - прикасаются к ногам;

«Видза оланнѣд, банбѣкѣяс» - прикасаются к щекам.)

Ведущий: - Молодцы все справились, присаживайтесь. *Молодечѣяс, ставѣн вермим чолѣмасьны!*

«Семья»

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Воспитатель: А сейчас предлагаем вам игру. У каждого в семье есть свои обязанности. А давайте посмотрим, в каждой ли семье они соблюдаются. Может у вас что-то происходит по-другому? Сейчас я раздам вам большие карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры. А маленькие карточки с предметами, на которых нарисовано, что делают родственники, мы положим в коробочку. Прежде чем вытащить карточку, вам нужно назвать, для кого из членов семьи эта карточка будет соответствовать. Например: «Я достаю карточку для бабушки». Если карточка действительно соответствует, и бабушка в вашей семье это делает, выкладываете на карточку с изображением бабушки. Если такого в жизни никогда не было, то карточка возвращается в коробочку. Затем с коробочки карточку вытягивает следующий игрок и т. д. Игра заканчивается, если закончились маленькие карточки. Победил тот член семьи (бабушка, дедушка, мама и т.д.) кто набрал больше всех карточек.

Елена Сергеевна заходит с карточкой изображением шали

Елена Сергеевна: Скажите, а кому принадлежит этот предмет, и кто им пользуется? (Ответы детей и родителей)

Елена Сергеевна: А я вам сейчас хочу показать, что эта вещь не только нужна бабушкам и мамам. С этим предметом можно и поиграть. Хотите вместе со мной поиграть в музыкальную игру «Угадай кто под шалью?»

П/Игра «Угадай кто под шалью?»

Воспитатель: А сейчас присаживайтесь по удобнее, так как мы приглашаем всех вас на игру «Устами младенца»

Презентация игры «Устами младенца»

Воспитатель: Все большие молодцы. Особенно родители, которые понимают язык своих детей.

А сейчас мы предлагаем поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)

Этот пальчик – я, (загните мизинчик)

Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами)

Воспитатель:

Есть в доме любом семейный альбом.
Как в зеркале мы отражаемся в нём.
Пускай, не всегда мы красивы –
Зато эти фото – правдивы
Хранится альбом в нашем доме,
Семейные снимки хранятся в альбоме.

Очень красивое стихотворение. Действительно мы храним фотографии своих родных в наших альбомах. Но есть ещё один способ вспомнить, запомнить, всех наших бабушек и дедушек и это семейное древо. Вот и сегодня мы предлагаем вам вместе с детьми на наших шаблонах вспомнить и написать своих родных. *Зэв мича кывбур.Збыль ми видзам фотосерпасъяс рөдвужлысь семьялөн альбомын. Но эм нöшта öти ног паметьö уськөдны став пöч да пöльясöс и сійö – Семейнöй древо. Вот талун ми и вöйям чельядькөд тиöти вöчны ассъыныд Семейнöй древо.*

Родители и дети заполняют семейное древо.

Воспитатель: Ну и на последок, мы, конечно же, оставили самое вкусное. У нас сегодня огромная кастрюля. Она не простая - «**Кастрюля волшебных слов**» Её мы должны заполнить волшебными словами, вашими пожеланиями к нашей группе, садику. (Родители пишут пожелания и складывают в кастрюлю). Все эти пожелания мы прочитаем в начале следующего года на нашем очередном родительском клубе.

Воспитатель: На этом наш клуб «Менам котыр» «Моя семья» подошла к концу. Спасибо всем за активное участие и до новых встреч. *Вот и помасъис миян клуб «Менам котыр». Аттö ставлы участвуйтöмысь да ворсöмысь. Аддзысьлытöдз!*

«Птицы Республики Коми» «Коми Республикаса лӧбачъяс»

Ведущий: Добрый вечер, здравствуйте уважаемые гости. Уже стало традицией собираться на наши посиделки. *Видза оланнӧд! Чолӧм! Бур рыд, донӧ войтыр! Зэв нимкодъ, мый талун чукӧртчим.*

Ведущий:

- Предлагаю нам с вами и с детьми поздороваться. А здороваться мы будем особенным способом. Поиграем в игру «Здравствуй!» *Ӧні ми чолӧмасьм «Видзаолан» ворсӧмӧн. («Видза олан!»).*

Сейчас мы будем двигаться по группе парами. Как только я скажу: «Здороваться», каждый должен прикоснуться той частью тела, которую я назову. Прикоснувшись надо сказать: *«Видза олан!»* («Здравствуй!»).

(Все двигаются по залу на звуковой сигнал)

«Видза оланнӧд, ныръяс» - прикасаются к носикам;

«Видза оланнӧд, пельяс» - прикасаются к ушкам;

«Видза оланнӧд, кокъяс» - прикасаются к ногам;

«Видза оланнӧд, банбӧкъяс» - прикасаются к щекам.)

Ведущий: - Молодцы все справились, присаживайтесь. *Молодечьяс, ставӧн вермим чолӧмасьны!*

Ведущий: Сегодня наша встреча посвящена птицам нашего края. Для вас у нас есть замечательная игра «Коми Республикаса лӧбачъяс» «Птицы Республики Коми» в которую мы сейчас и поиграем. *Талун миян паныдасьӧм лӧбачъясйылысь кодӧ олӧны миян Коми крайын. И тӧян эм миян торъялана ворсӧм «Коми Республикаса лӧбачъяс, кодӧн ми ӧні и ворсыштам*

Игра: «Коми Республикаса лӧбачъяс» «Птицы Республики Коми»

План:

1.СЛАЙД. Игры (Ворсӧмъяс)

2.Слайд: Ворсӧм «Аддьзы и висътав» («Найди и назови»)

Цель: Систематизировать и обобщить знания о птицах Коми края. Закрепить представления о многообразии птиц севера.

Инструкция: Выбрать из предложенных картинок птицу, живущую в наших краях. Назвать её. Если ответ верный (после нажатия на картинку) птица перемещается на карту Коми Республики

3.Слайд Ворсӧм «Вопрос – ответ»

Цель: Учить узнавать и называть птиц. Формировать умения делать выводы, умозаключения.

Инструкция: Предложены картинки с изображением птиц. Выбрать любую птицу и нажать на изображение. Появится вопрос, на который необходимо ответить. При повторном нажатии на картинку появится правильный ответ.

4. Слайд *Ворсӧм «Тӧдмав гӧлӧс кузя» («Угадай по голосу»)*

Цель: Учить узнавать птиц по голосу и называть их.

Инструкция: Предложены цветные кружочки со знаком вопроса. Выбрать любой кружочек – нажать на него. Прослушать пение птицы до конца – назвать её. При повторном нажатии на кружок появится изображение той птицы, голос которой звучал.

5. Слайд *Ворсӧм «Аддьзы дзугсьӧм » («Найди ошибку»)*

Цель: Формировать умения делать выводы, умозаключения. Развивать зрительное внимание.

Инструкция: Предлагаются картинки, на которой нужно найти ошибки. При правильном ответе ненужная птица (при нажатии на картинку) удаляется.

6. Слайд *Ворсӧм «Нӧльӧд ковтӧм» («Четвёртый лишний»)*

Цель: Систематизировать и обобщить знания о птицах Коми края. Учить отстаивать свою точку зрения.

Инструкция: Предложены картинки с изображением птиц. Выбрать птицу не соответствующую этой категории, нажать на изображение. При правильном ответе изображение птицы исчезает.

7. Слайд *Ворсӧм «Тӧдмав лӧбач» («Угадай птицу»)*

Цель: Учить узнавать птиц и называть их. Формировать умения делать выводы, умозаключения. Развивать зрительное внимание.

Инструкция: Предложены картинки с изображением частей тела птиц. Выбрав любую картинку – отгадать птицу. При нажатии на изображение появится та птица, часть тела которой предложена.

Ведущий: Мы надеемся, что сегодня многие узнали что- то новое благодаря нашей игре. Спасибо всем за игру и активное участие. Ну а закончить нашу встречу мы предлагаем оригами. Каждый из вас вместе с детьми сделает таких замечательных птиц в память о нашем клубе. *Ми надейтчам, мый талун ті тӧдмалінныйд уна вьльтор мян ворсӧм вӧсна.*

*Аттьё ставлы ворсёмысь.А помавны мян паныдасьём ми вёзйам вёчны
оригами. Ставен челядьяскөд вёчас татийём мича лёбач паметь вылё мян
клубысь.*

Родители вместе с детьми делают origami «Птица».

«Дзебасьяс пöчлөн тылöсын» («Тайны бабушкиного сундука»)

Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Сегодня у нас необычная встреча, мы с вами отправимся путешествовать. Но прежде поприветствуем друг друга. *(Бур рыт, бать – мам, да челядь! Талун миян вöвлытöм аддзысьöм, ми тiянкöд мöдöчам путешествие. Но на перво чолöмалам ёрта ёртнымес.)*

Приветствие:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый вечер!»
Если каждый улыбнётся –
С доброты всё и начнётся.

*Сувтам ортчöн, кытишöн,
Шуам «Видза оланныд!» ёрта ёртлы.
Миян чолöмасьны абу дыш:
Ставлы «Чолöм» и «Бур рыт»
Быдöн кö нюм лöдзыштас -
Бурлунöн ставыс заводитчыштас*

Наше путешествие начинается. *(Миян путешествие заводитчö)*

На доске изображён СУНДУК

Воспитатель: Что это? Раньше в каждой избе был сундук. Для каких целей нужен был сундук? Сундук в старину мог исполнять и роль платяного шкафа - там хранили одежду и прочий текстиль, сундук же мог служить подобием стола, если стоял в комнате. Его так же использовали в качестве лавки или ложа для сна. Сундуком можно считать и ларь для хранения муки, круп и прочей бакалеи - лари стояли в хозяйственной части дома. На сундук можно было повесить замок, что делало его, по сути, подобием современного сейфа, особенно, если сундук был сделан добротно и окован по периметру металлическими полосами. Украшали сундуки резьбой, ковкой и даже росписью, а у особо зажиточных граждан деталями из драгоценных металлов и поделочных минералов. Еще в старину говорили, что именно в сундуке хранится благополучие семьи, ее душа. Получается, что сундук - хранитель

семейного быта. Давайте и мы заглянем в наш сундук. *Мый тайӧ? Важӧн быд керкаын вӧлі тылӧс. Мыйла тылӧс колі йӧзлы? Тылӧс важӧн вӧлі шкап пыдді. Сэні видзисны паськӧм. Тылӧс вермис служитны и пызанӧн сулаліс кӧ олан жырйын. Вермис лоны лабичӧн да пӧлатӧн. Тылӧсӧн позьӧ и лыддьыны пызь да шыдӧс видзаніна йӧртӧд. Йӧртӧд сулаліс овмӧс юкӧн керкаын. Мичмӧдісны тылӧс вундалӧмӧм вӧчӧм серьясӧн. А озыр йӧз мичмӧдісны дона металлӧн да вежӧм минералясӧн. Нӧшта важӧн шуисны, мый тылӧсын видзӧны шуда олӧм котырлӧн, да сылӧн лов. Сидзкӧ артмӧ мый тылӧс – котырлӧн олӧм видзӧдысь. Вай видзӧдлам тылӧсӧ.*

На доске :СУНДУК открывается.(звон)

Задание 1

«Отгадай загадки – появятся отгадки» (Тӧдмав нӧдкыв – петкӧдчасны вӧчавидзӧмьяс)

Чем можно кушать, да играть? (Пу паньясӧн) (*Мыйӧн позьӧ сёйны, да ворсны?*) (*деревянными ложками*)

В давние времена коми использовали для еды деревянные ложки (пу паньяс). Их выдалбливали из берёзового капа. Считалось, что деревянная посуда полезна для здоровья – невозможно обжечься горячей пищей. Хозяин дома мог держать ложку в руке постоянно. А тот, кто не выпускал ложку из рук, считался прожорливым. После каждого зачёрпывания ложку клали на стол. Положить ложку на край общей тарелки, было не принято. Ребёнок, нарушавший правила поведения за столом получал от хозяина дома ложкой по лбу. (громко разговаривать, болтать ногами, класть локти на стол). А на Руси в старину ложки носили в особых футлярах или за поясом. Без своей ложки в гости не ходили. *Важӧн коми йӧз видзисны сёйянинын пу паньяс. Пу пань вӧчисны кыдз пуысь. Лыддьысьис мый пу дозмук пӧлезнӧй дзоньвидзалунлы, он нин сотчы пым сёянӧн. Кӧзяин вермис пыр пань кутны киын. А коді эз лӧдзлы пань киысь, лыддьысны унасёйысьӧн. Быд гумлалӧмын пань пуктісны пызан вылӧ. Пуктыны пань ӧтувъя тасьті дорӧ эз позь. Челядь. коді эз кывзысьны пызан сайын кӧзяинсянь вермисны босьтны паньӧн плешкӧ*

Давайте посмотрим на кухню в коми избе. Отгадаем, что за загадки там спрятались. *Вай видзӧдлам пусян пӧжасянинӧ коми керкаын*

Презентация «Кухонная утварь» (см. игру «Лото» на коми языке)

На доске :СУНДУК открывается.(звон)

Задание 2

Воспитатель: Оберег. Что означает это слово? Что в старину у коми народа считалось оберегом на каждый день? (пояс -вӧнь) *Дӧжӧриджан. Мый висьталӧ тайӧ кыв. Мый важӧн лыддысис коми йӧзлӧн дӧжӧриджанӧн быд лункежлӧ? (вӧнь)*

Игра «Наряды из сундука»

Наряжаем девочку и мальчика в коми национальные костюмы. Называем одежду на коми языке.

Рубашка – *дӧрӧм*

Сарафан – *сарапан*

Штаны – *гач*

Платок – *чышьян*

Шапка – *шапка*

Обувь – *кӧмкот*

Пояс – *вӧнь*.

Воспитатель: Доставали наряды из сундука только по праздникам. Выходили на гулянья всей деревней и веселились всей улицей. Слышите музыку? Она и нас приглашает в хоровод. *Суджӧдісны вӧччантор гажӧдчан лунъясӧ. Петаласны гуляние вылӧ весь деревняӧн и гажӧдчисны став уличаӧн. Кыланнӧд шылад? Сийӧ и мянӧс корӧ йӧктӧм сьылӧм кытшӧ.*

Хоровод «Паськыд гажа улича...»

На доске :СУНДУК открывается.(звон)

Задание 3

Воспитатель: Сундучок мы открываем, что же там – сейчас узнаем.

(Достаёт **шур –шар**).Как вы думаете, что это? У этого инструмента, как и, почти у всех коми инструментов, своя история. Это сейчас он музыкальный инструмент, а раньше это была... погремушка, которой забавляли малышей. А почему его так называли? (шуршит). *Тыліс ми восьтам, мый сэнӧ тӧдмалам. Мый тайӧ? Тайӧ инструменлӧн сидзжӧ кыдзі став коми инструментлӧн аслас история. Сийӧ энӧ музыкальнӧй инструмент, а важен вӧлі погремушка, кодӧн ворсӧдісны челядьясӧс. А мыйла сийӧ тадзі шуисны?*

Игра «Узнай инструмент по звуку».

По очереди звучат коми народные инструменты. Воспитатель и дети рассказывают их историю.

Колотушка – тутш – тотш. (В каждой деревне был сторож, который каждый вечер оповещал жителей, что пора готовится ко сну.)

Барабан – пу – барабан. (Всех раньше в деревне просыпается пастух. Он стучит в деревянный барабан – оповещая хозяек о том, что пора выпускать коров на пастбище.)

Рубель – сера палич. (Раньше этот предмет применяли для глажки белья.)

Трещётка – сярган. (Сярган применялся для отпугивания лошадей и другого крупного домашнего скота, забравшегося на поля с посевами.)

Бубенчики – торган. (Отгонять волков от пастбища, где паслись домашние животные помогал этот предмет)

Вот такая история инструментов. А сейчас их называю шумовыми.
Татшйом история инструментъяслён. А энй найё шуёны гора инструментён.

Игра «Коми ворсаньяс».

Предложить родителям и детям игру на музыкальных инструментах.

В нашем оркестре всего понемножку –
Звенит колокольчик и слышно трещётку.
Шур – шар, барабан, сера – палич и сярган –
Весёлую музыку вам заиграем.

Задание 4

Совместное изготовление дидактической игры «Лото – бабушкин сундук»







Замок - томан



Сундук - тылӧс



Рубаха - дӧрӧм



Чугунок - гырнич



Деревянные ложки –
пу паньяс



Пояс - вӧнь



Рубель – сера палич



Чипсан - свисток



Трещётка – сярган



Пу барабан



Шур - шар



Платок - чышъян



Валенки – гын сапӧг



Сарафан – сарапан



Гармошка - гудӧк



Изба – керка



Ступа - гыр



Туесок – туис



Ухват - укват



Пестер



Печка - пач

«Удивительный мир природы»

Ведущий: Добрый вечер, здравствуйте уважаемые гости. Уже стало традицией собираться на наши посиделки.

Видза оланнѳд! Чолѳм! Бур рыд, дѳна войтыр! Зѳв нимкодѳ, мый талун чукѳртчим.

Ведущий:

- Предлагаю нам с вами и с детьми поздороваться. А здороваться мы будем особенным способом. Поиграем в игру «Здравствуй!» *Ќні ми чолѳмасьм «Видзаолан» ворсѳмѳн. («Видза олан!»).*

Сейчас мы будем двигаться по группе парами. Как только я скажу: «Здороваться», каждый должен прикоснуться той частью тела, которую я назову. Прикоснувшись надо сказать: **«Видза олан!»** («Здравствуй!»).

(Все двигаются по залу на звуковой сигнал)

«Видза оланнѳд, нырѳяс» - прикасаются к носикам;

«Видза оланнѳд, пельяс» - прикасаются к ушкам;

«Видза оланнѳд, кокѳяс» - прикасаются к ногам;

«Видза оланнѳ, банбѳкѳяс» - прикасаются к щекам.)

Ведущий: - Молодцы все справились, присаживайтесь. *Молодечѳяс, ставѳн вермим чолѳмасьны!*

Ведущий: Сегодня мы хотим вас приласит в «Удивительный мир природы нашей Республики»

Цель игры: Ознакомление детей с заповедными местами Коми Республики.

Задачи:

- Воспитывать интерес к природе родного края.
- Расширить знания о заповедниках, о природе родного края, о растительном и животном мире.
- Вызвать желание сохранять природу для будущих поколений.

Ход игры:

Каждый из нас- часть природы, прародительницы всего живого на земле. Нам, людям, нравится наблюдать за первой капелью, перелетными птицами, слушать шум ветра и шелест опавших осенних листьев...Однако всё чаще мы забываем, что вся эта красота зависит от нас, от того, как мы к ней относимся.

С каждым днем человек все больше влияет на природу, нарушает её правила, далеко не всегда разумно и осторожно использует её богатства. Но нам необходимо сохранить окружающую природу для будущих поколений. Для этого делается много. В том числе – создаются специальные территории, которые называются особо охраняемыми. В Республике Коми их немало.

Разнообразный растительный и животный мир охраняется в Печоро-Илычском заповеднике, в национальном парке «Югыд ва» («Светлая вода»), в охотничьих и лесных заказниках. Эти места уникальны. Человек на них не воздействует, поэтому природа сохраняется в первозданном виде. В 1995 году территории национального парка «Югыд ва» и Печоро-Илычского заповедника были включены в списки Мирового природного наследия ЮНЕСКО, что означает важность их сохранения для всей планеты.

Вашему вниманию представляем интерактивную игру «В гости в удивительный мир заповедников».

В игру входит 6 тем:

1. «Птицы»
2. «Рыбы»
3. «Животные»
4. «Насекомые»
5. «Реки»
6. «А знаете ли вы?...»

Также частью игры является музыкальная пауза.

Правила игры: Игроки вправе самостоятельно выбрать последовательность тем. Каждая тема включает себя серию вопросов. За каждый правильный ответ, игрок может получить от 1 до 6 баллов. Выигрывает тот, кто набрал большее количество баллов.

Тема «Птицы» (слайд 5)

Слайд 6. Эту птицу называют большой поганкой. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ - один балл)

Слайд 7. Эта птица переносит птенцов на новое место в лапах. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ - один балл)

Слайд 8. Самая маленькая сова. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ - один балл)

Слайд 9. Эта птица передвигается по стволу дерева вниз головой. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ- один балл)

Слайд 10. Эта птица летает не очень красиво, поэтому существует легенда, что она передвигается на юг пешком. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экране. За правильный ответ- один балл)

Слайд 11. Эта птица видит зайца на расстоянии 2 километров. Выберите правильный ответ. (Верный ответ остается на экран . За правильный ответ- один балл)

Тема «Насекомые» (слайд 12)

В этой теме за правильный ответ можно получить до 6 баллов.

Вопросы к слайду 13:

- 1.Этот хищник. Длина его 3 см. Охота – главное занятие в жизни.
2. Быстрый, маневренный. Нападает на любую водную живность, меньше его.
- 3.Обитая в вода, дышит атмосферным воздухом.
4. Относится к классу «Насекомых».
5. Личинки тоже живут в воде, но не похожи на взрослую особь.
- 6.Задние лапки у этих жуков превратились в пару «весел» с волосками, что дает им значительную гребную силу.

Слайд.13. Жук плавунец.

Вопросы к слайду 14:

1. Несмотря на свои маленькие размеры, питаясь вредителями растений, приносит большую пользу.
2. Зимуют под корой деревьев или опавшими листьями.
3. Относится к типу членистоногих.
4. Способен к полету.
5. Встретить его и его личинки можно в колониях тлей.
- 6.Этот небольшой жучок имеет яркий окрас надкрыльев с черными точками на них.

Слайд.14. Божья коровка.

Слайд.15. Реки.

Слайд.16. Буквы в словах перепутаны. Переставьте буквы так, чтобы получились названия рек Республики Коми. (Печора, Вашка, Вычегда, Ижма, Сысола, Мезень). (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд17. Рыбы.

Слайд18. Определите из частей каких рыб составлена эта фантастическая рыба. (Минога, налим, семга). (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд19. Определите из частей каких рыб составлена эта фантастическая рыба.(Щука, окунь, стерлядь) (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд 20. Животные.

Слайд 21.В этой буквенной таблице найдите названия животных, охраняемых заповедниками Республики Коми. (Колонок, бурундук, рысь, росомаха, горностай, медведь, выдра, ласка, барсук, куница, бобр, песец, лось) (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд 22. «Охотничий язык». Узнай каких животных могли так называть. (За каждый правильный ответ- один балл)

Слайд 23. Музыкальная пауза

Слайд 24. «А знаете ли вы?...»

Слайд 25. Интересные факты о численности деревьев.

Слайд 26. Интересные факты о лосеферме

Слайд 27. Интересные факты о чуде ели в селе Руч.

Слайд 28. Интересные факты о природном фонтане в поселке Пузла

Воспитатель: На этом наш клуб «Удивительный мир природы» подошла к концу. Спасибо всем за активное участие и до новых встреч.

Беседы на тему «Моё село»

«Село, где я живу» («Сикт, кёні ме ола»)

Цель: Закрепить знания о селе.

План беседы:

1. Презентация «Игра – путешествие по Выльгорту»
2. Игры, проводятся по ходу презентации:

Вопрос: Как называется жильё в коми деревне? (Керка - Изба)

Детям предлагаются иллюстрации с изображением разных домов. Необходимо выбрать те, где изображены деревенские дома.

- **Чуньясён ворсём «Быд керкаын»** (Пальчиковая игра «В каждой из избушек»)

Быд керкаын	В каждой из избушек
Олёны вит пёдругаён:	Живут по пять подружек:
Маня, Настук и Полина,,	Маня, Настя и Полина
Катерина и Марина,	Катерина и Марина,
Соня, Вера, Зинаида,	Соня, Вера, Зинаида,
Василиса, Степанида	Василиса, Степанида
Отлаын сьылёны	Вместе песенки поют
Дружнёя, гажа олёны	Дружно весело живут

- **Настольная игра «Чукёрт ётувъятор» села** («Собери целое»)

Правила: Предложить детям разрезные картинки с изображением достопримечательностей села. Дети собирают картинку и рассказывают, что на ней изображено.

- **Подвижная игра «Стрöитам чом»** («Строим чум»)

Правила: Выбираются две команды. Каждой команде предлагается по 4 гимнастической палке и шаль. Под музыку каждая команда должна построить чум (Игроки должны выстроить из гимнастических палок чум и покрыть шалью). Выигрывает та команда, которая быстрее построит чум.

3. Внести напольную игру «Домино» («Менам сикт» «Моё село»)

«Знакомимся с улицами нашего села» («Тöдмасым уличаяскöд миян сиктысь»)

Цель: Дать знания о центральной улице села.

План беседы:

1. Игра «*Вёчам улича*» («Построим улицу»)

Правила: Дети проходят через «ворота» и называют улицу, на которой живут. Встают друг против друга. Пропускаются только те дети, которые называют улицы Выльгорта. Получившейся улице придумываем своё название.

2. Дидактическая игра «*Тёдмав и висьтав сиктса улича*» («Узнай и назови улицу села»)

Правила: На экране фотографии села Выльгорт. Дети должны назвать знакомые места и название улицы.

3. Рассмотреть баннер с изображением главной улицы села Выльгорт. Улица Д. Каликовой.

Цель: Учить ориентироваться по карте. Находить и называть знакомые места.

«*Мамы всякие нужны...*» («*Быд пёлёс мамъяс колёны*»)

Цель: называть достопримечательности села. Значимость труда родителей для развития села.

План беседы:

Наши мамы, как и мы с вами живут в селе Выльгорт. А где работают мамы? На каких предприятиях? (птицефабрика, сапоговаляльная фабрика, в магазинах села, в доме культуры, ЖКХ...)

1. Рассказы детей о маме.

Предложить детям ответить на вопросы:

- *Кыдзі шуёны тэнад мам?* (Как зовут твою маму?)
- *«Мыйён уджалё тэнад мам?»* (Кем работает твоя мама?)
- *«Мый радейтё тэнад мам?»* (Что любит мама?)
- *«Кыдз тэ отсасын мамалы?»* (Как ты помогаешь своей маме?)

2. *Чуньясён ворсём* (Пальчиковая игра)

«Ми дөрём – гач неслалім» (Мы бельё стирали)

Ми дөрём – гач неслалім

Юын өтиётти пожъясим

Пычөдём, өиөдём

Со и гажа лоис

Мы бельё стирали

В речке полоскали

Выжали, развесили,

То- то стало весело.

3. Интерактивная игра «Познакомьтесь – это моя семья» *«Төдмэсэм – тайо менам котыр»*

Правила: На экране картинки членов семьи. Дети должны называть кто это? *Тайо кодй? – тайо чой, вок, мам, бать, пöч и т.д..*

Беседы на тему «Сыктывдинский район»

«Удивительный мир животных» («Пемöсьяслöн чуймöдана мир»)

Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных, о местах их обитания. Закрепить коми слова .

План беседы.

1. Рассказ - презентация воспитателя о разнообразии животного мира нашего коми края. О местах обитания, о том, как добывают пищу дикие животное и чем питаются домашние. Познакомить с коми словами, глаголами, обозначающими движение. *(Чечалö, вартчö, лэбалö...)*

2. Дидактическая игра в технологии смарт «Вöрса да гортса пемöсьяс» (Дикие и домашние животные)

Правила: Ведущий просит назвать животных и где они живут на коми языке. За каждый правильный ответ игроки получают фишки. Выигрывает тот, у кого больше собралось фишек.

3. Подвижная игра « Кодй кыдз ветлöдлö?» («Кто как ходит?») (Кто где живёт?) («Кодй кöн олö?»)

Цель: Закрепить глаголы: ползает, плавает, летает, прыгает...(*кыссьö, вартчö, лэбалö, чечалö*)

Правила: Ведущий показывает карточку – схему движений, дети проговаривают на коми языке что и какое животное так передвигается.

«Кто где живёт?» («Кодй кöн олö?»)

Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных, о местах их обитания. Закрепить коми слова по теме животные.

План беседы.

1. Рассказ - презентация воспитателя о том, что дикие и домашние животные живут в разных местах обитания. Почему? За домашними

животными нужен уход, а дикие животные приспособлены добывать корм себе сами.

2. Подвижная игра *«Аддзы ассьыд керка»* («Найди свой дом»)

Цель: Закрепить коми слова по теме животные.

Правила: Дети выбирают маски животных. Пока звучит музыка они передвигаются по залу, как только музыка остановится необходимо правильно найти свой дом (Лес – дикие животные; Водоём – водоплавающие животные; Дом – домашние животные) Дети должны объяснить почему они выбрали данный дом и ответить на вопрос *«Тэ коді?»* («Кто ты?»)

3. Головоломки. *«Коді мый сёе?»* («Кто что ест?»), *«Коді көні олö?»* («Кто где живёт?»), *«Ыджыд да ичöт»* («Большой и маленький»)

Правила: Игроки выбирают картинки с изображением животных. Каждый из игроков должен рассказать о своём животном или птице, отвечая на данные вопросы и поместить животное в места его обитания.

«Карта Сыктывдинского района»

Цели: познакомить с географической картой, картой республики Коми, картой села Выльгорт и Сыктывдинского района ; активизировать словарь детей коми словами.

План беседы.

1. Загадка.

Земля есть, а пахать нельзя,
Дороги имеются, а ехать нельзя
Луга есть, а косить нельзя
Рек, морей много, а воды нет. (карта)

Вопросы:

- Как вы думаете, где все это можно увидеть?
- Как это называется?

(Дети, в процессе рассуждения приходят к выводу, что это карта)

- Для чего нужна карта?

(Карта - это уменьшенное изображение какой - либо местности. Карты нужны, для того, чтобы можно было узнать, где находится тот или иной город, страна. остров или море. Карты используют путешественники, капитаны кораблей.)

Отрывок из стихотворения М. Погарского

Мы решили с братом весь мир нарисовать,
А чтоб в листок вошел он, все стали уменьшать
Зеленым пятнышком -леса, и синим-моря,
И голубые нити рек плывут во все края.
Коричневый и желтый цвет - для гор и для холмов,
А черным-точки городов, и белый цвет - для льдов.
Рисунок папе отнесли, и папа нам сказал,
Что это карта всей Земли, он так ее назвал.

- А нужна ли карта жителю города, села?

(Да, так как карта поможет найти незнакомую улицу)

2.Рассмотреть карты России, Коми республики, с.Выльгорт, Сыктывдинского района.(баннер)

Дидактическая игра «Найди, где мы живём»

Цель: Учить ориентироваться по карте.

Правила: Предложить найти на карте России республику Коми. На карте Коми республики найти Сыктывдинский район. На карте Сыктывдинского района село Выльгорт.

Игра - презентация «Путешествие по Сыктывдинскому району»

Цель: Познакомить с территорией. С многочисленными сёлами и деревнями, их историей и достопримечательностями.

Беседы на тему «Мой Коми край»

«Изба» («Керка»)

Цель:

- Формирование представлений о жизни и быте коми народа.

- Побудить детей понимать назначение и функции предметов, необходимость их для жизни
- Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного коми быта; внутренним обустройством избы, утварью
- Вызвать интерес к предметам прошлого

1. *Нӧдкывъяс* (Загадки)

Игра - презентация «Лото»

Правила: Ведущий предлагает отгадать загадки. Если ответ правильный на экране появляется картинка с правильным ответом. Так же игрок, который назовёт ответ на коми языке, получает фишку. Выигрывает игрок, который наберёт больше фишек.

2. Игра: «Телевизор»

Цель:

- Развивать фантазию и воображение
- Развивать связную речь, опираясь на имеющиеся знания

Правила: Предложить детям закрыть глаза и «включить» воображаемый телевизор. Представить ту картинку, о которой говорит педагог. (прогулка по улице деревни. Рассматривают и описывают деревенские дома)

2. Коллективная работа по изо деятельности « *Менам керка* » (Мой дом)

Цель: Расположить предметы в коми избе.

«Народные промыслы»

Цель:

- Обобщать и систематизировать знания детей о предметах старинного быта.
- Развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи игровых подходов и народных игр.
- Познакомить с ремеслами коми народа. Дать знания о том, что охота и рыбалка - основной вид промысла

В ходе беседы используются игры:

«Мастера». (презентация)

Правила: На экране изображены мужчина – мастер и женщина – мастерица, в коми национальных костюмах. Детям предлагается отгадать загадки. Если ответ правильный – отгадка появляется на экране. И необходимо ответить, кто изготовил данный предмет мастер или мастерица.

«Что было, что стало»

Правила: На экране изображены предметы старинного коми быта. Надо назвать соответствующий предмет современного быта. 3

***«Тӧдмав мыйӧн ворса?»* (муз)**

Правила: Закреплять знания детей о коми устном и музыкальном фольклоре и музыкальных народных инструментах.

Дидактическая игра «Парочки» (народные промыслы)

«Коми национальная одежда»

Цель: Пополнить знания о коми национальной одежде, коми орнаменте.

1. Презентация «Коми национальная одежда» Внести куклу Варвару в национальном костюме. От имени Варвары дети знакомятся с коми национальной одеждой, элементами орнамента.

2. Дидактическая игра «Найди пару»

Правила: На карточках изображены предметы, люди, животные, следы... Надо подобрать соответствующие картинки с изображением элементов коми орнамента. Назвать их на коми языке. (Например: *Тайӧ шонді*)

3. Выставка коми одежды. Предложить детям украсить шаблоны одежды в национальном стиле, используя коми орнаменты. (Предложить детям на выбор трафареты мужской и женской одежды). В ходе работы закрепить коми слова обозначающие коми одежду.

«Наш Коми край»

Цель:

- Закрепить знания детей о родном крае - о Республике Коми, о ее городах, символике.
- Закрепить умения ориентироваться по карте.

1. Работа с картами (баннер)

Дидактическая игра «Найди, где мы живём»

Цель: Учить ориентироваться по картам.

Правила: Предложить найти на карте России республику Коми. На карте Коми республики найти и назвать столицу.

2. Игра – презентация «Города моей республики»

Воспитатель: У каждой страны, у каждой республики и каждого города есть свои символы. А что такое символы? (Символы - флаг, герб и гимн.) Какие цвета имеет флаг Республики Коми? (белый, синий, зелёный). Что означают эти цвета? (Синий цвет - небо, величие и бескрайность северных просторов. Зеленая полоса – бескрайность таежных лесов коми пармы - основного богатства коми народа. Белая полоса флага, -белизна и чистота снега, простота и суровость северной природы, а так же означает что территория Республики Коми это Север). Рассказ о городах Коми (разнообразие гербов, главных достопримечательностей городов)

3. Дидактическая игра «Гербы»

Правила: Дети сидят полукругом. Каждому раздаются карточки с изображением герба города Коми республики. Дать детям время рассмотреть их. Ведущий даёт задание (Например: Меняются местами те у кого на гербе есть изображение птицы...) По сигналу дети меняются местами и называют свой герб (герб своего соседа с права....)