

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8№ - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса муниципальной
сьӧмкуд учреждение**

Принято:
на педагогическом совете
«30» мая 2023г.
Протокол №6 от 30.05.2023



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8
комбинированного вида» с.Вильгорт
В.В.Пономарёва

Приказ от 30.05.2023г. №262

**Положение
об адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт**

с.Вильгорт
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт (далее – ДОО).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

1.3. Положение является локальным актом, характеризующим специфику содержания образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ДОО.

1.4. Положение приобретает силу локального акта и вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДОО.

1.5. Положение действует до принятия нового.

1.6. Программа разрабатывается, принимается и реализуется ДОО самостоятельно.

1.7. Разработка Программы осуществляется творческой группой педагогов на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022.

1.8. Реализация Программы осуществляется в специальных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и (или) в группе общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида (далее - ИПРА).

2. Цели и задачи реализации Программы

2.1. Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов..

2.2. Программа направлена на:

- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.4. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная;
- игровая;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.5. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

3. Структура и содержание Программы

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

3.2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1. **Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

3.3.2. **Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- Пояснительная записка;
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. (;
- Взаимодействие педагогических работников с детьми;
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями);
- Программу коррекционно-развивающей работы.

3.3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

3.3.4. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОО.

3.3.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ включается в Программу. Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с учётом их развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК, возможность освоения детьми Программы.

3.3.6. Компонентом Программы является также Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В Рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений с учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок.

3.1.1. **Организационный раздел** должен содержать:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка;
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия реализации Программы;
- Финансовые условия реализации Программы;
- Материально-технические условия реализации Программы;
- Режим и распорядок дня;
- Календарный план воспитательной работы

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.3. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ;
- используемые Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Оформление Программы

4.1. Титульный лист:

На титульном листе Программы должна быть представлена следующая информация:

- вверху листа полное наименование образовательного учреждения в правом верхнем углу листа - информация о том, когда и кем утверждена Программа;
- в левом верхнем углу листа – информация о рассмотрении Программы на педагогическом совете;
- в середине верхней части листа – информация о согласовании Программы родительским комитетом ДОО;
- в центральной части титульного листа - полное наименование Программы: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (с тяжёлыми нарушениями речи и др.) МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт и срок реализации программы;

- в нижней части титульного листа: по центру - наименование населенного пункта, в котором находится ДОО, и год разработки Программы.

4.2. Текст Программы набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля 2см (сверху-снизу), 1,5-3см (справа-слева); центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. Внесение изменений и дополнений в Программу

5.1. В Программу могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОО.

5.2. Изменения и дополнения, вносимые в программу, оформляются в виде приложения - «Дополнения к Программе»

5.3. Все изменения и дополнения, вносимые в Программу, обсуждаются на Педагогическом совете и вступают в силу после издания приказа руководителя ДОО.

6. Контроль за реализацией Программы

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах.