



Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт
«Быдсяма челядьбс 8 № - а видзанін» школабдз велбдан Выльгорт сиктса
муниципальной събмкуд учреждение

ПРОЕКТ

«Смешарикъяслөн олём коми деревняын»

Детско-родительский клуб

Составители:

Екимова С.И. – воспитатель
Старцева С.И. – музыкальный
руководитель

с.Выльгорт

Оглавление

Паспорт проекта.	3
Введение.	5
Обоснование проекта.	6
Цель проекта:	Ошибка! Закладка не определена.
Задачи проекта:	Ошибка! Закладка не определена.
Предполагаемый результат:	Ошибка! Закладка не определена.
Принципы работы с детско-родительскими парами:	Ошибка! Закладка не определена.
Стратегия реализации проекта:	6
Работа с детьми.	Ошибка! Закладка не определена.
План реализации проекта.	6
Работа с родителями.	Ошибка! Закладка не определена.
Совместные детско-родительские занятия.	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.....	13
Занятие №1. «Ар» (Осень)	Ошибка! Закладка не определена.
Занятие №2. «Гажа кухня» (Весёлая кухня)	Ошибка! Закладка не определена.
Занятие №3. «Тöv» (Зима).....	Ошибка! Закладка не определена.
Занятие №4. «Тövся вөр» (Зимний лес)	Ошибка! Закладка не определена.
Занятие №5. «Тувсовъя видз» (Весенний лужок)	Ошибка! Закладка не определена.
Перспективное планирование работы с детьми по обучению коми языку в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДООУ (старшая группа)	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.....	Ошибка! Закладка не определена.
Памятки для родителей «Велöдöй миянкöд»	Ошибка! Закладка не определена.

Паспорт проекта.

Название проекта: Смешарикъяслӧн олӧм коми деревняын («Жизнь Смешариков в коми деревне»)

Адресация проекта: воспитатели, музыкальные руководители.

Руководители проекта: воспитатель – Екимова С.И., музыкальный руководитель – Старцева С.И.

Участники проекта:

Дети 3-4 лет, родители детей, воспитатели, музыкальный руководитель.

Сроки реализации: 1 год.

Вид проекта: Информационный, творческий, долгосрочный, групповой.

Направление: Этнокультурное, речевое, художественно-эстетическое.

Цель проекта: Познакомить детей и родителей с первоначальными основами коми языка.

Задачи проекта:

1. Приобщать детей и их родителей к коми разговорной речи.
2. Приобщать детей и их родителей к коми фольклору и коми народной музыке.
3. Прививать элементарные навыки устной речи на втором (коми) языке (понимание, говорение).
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду для приобщения детей к культуре и языку Коми народа.
5. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
6. Развивать познавательные и творческие способности.
7. Развивать эмоциональное восприятие коми народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.
8. Способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Предполагаемые результаты и продукты проекта:

- Продукт деятельности педагогов:
 - ✓ Разработка сценариев занятий с детьми и родителями.
 - ✓ Разработка памяток для родителей.
 - ✓ Подбор музыкального репертуара.
 - ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды по обучению коми языку для детей в группе детского сада.
- Результат деятельности детей.
 - ✓ Обогащение активного и пассивного словаря детей коми словами и выражениями.

- ✓ Развитие и обогащение музыкального опыта детей.
- ✓ Знакомство и разучивание коми игр (дидактических, подвижных, музыкальных).
- Продукт деятельности детей совместно с родителями.
 - ✓ Знакомство, разучивание детьми и родителями коми слов, выражений, стихов, песен.
 - ✓ Положительно-эмоциональное отношение детей и родителей к коми языку.
 - ✓ Вовлечение детей и родителей в творческую деятельность.

Введение.

В настоящее время одной из актуальных проблем воспитания является этнокультурное воспитание детей.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Очень важно формировать у детей первые представления о другом языке (Коми языке), об окружающем мире, отношении к действительности и дать почувствовать себя гражданином. Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий важное значение и ценность для всего человечества. Язык – душа нации. Родной язык можно назвать главным компонентом национальной культуры, он является проводником устного народного творчества. Обучая детей родному языку в детском саду, педагоги решают важную задачу воспитания любви, бережного отношения, уважения интереса к своей малой родине.

В настоящее время активизировалась работа по обучению детей Коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Безусловно, для развития Коми языка следует создать условия наибольшего благоприятные, для его освоения.

На наш взгляд, на сегодняшний день не менее важно и интегрированное понятие сотрудничества педагога, ребенка и семьи, особенно при изучении и обучении языку.

Современное образование ориентируется на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, на формирование у дошкольника глубокого личностного мотива и стимула при изучении языка. Все это становится возможным только при сотрудничестве педагога, ребенка и семьи. Детский сад и родители должны вместе способствовать созданию этих благоприятных условий, только тогда заявленные государственные стандарты станут реальностью.

Семья для дошкольника оказывает сильное, первостепенное влияние на его личность и на его деятельность. Тем более что большая часть современных родителей проявляет искренний интерес к тому чему и как учат его ребенка. Педагогам, работающим с дошкольником, остается только этим воспользоваться и пригласить родителей в союзники. Объединив усилия, родители и педагог помогут ребенку раскрыть и развить нужные качества, которые помогут ему преодолеть все трудности, возникающие при изучении коми языка.

Содержание проекта:

1. Приобщение детей второй младшей группы к коми разговорной речи.
2. Знакомство с коми национальным фольклором, музыкальными инструментами.
3. Совместная творческая деятельность детей и родителей.

Основные направления работы с детьми:

- Организованные формы обучения на совместных занятиях.
- Совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- Развитие речи.
- Изобразительная деятельность.
- Игра.
- Музыкальные праздники и развлечения.

Ресурсное обеспечение проекта.

- Развивающая среда в группе: настольный театр Смешариков, дидактические игры, предметы домашней утвари и коми национальная одежда.
- Коми музыкальные инструменты: шур-шар, зиль-зэль, пу-барабан, пу-паньяс, сярган.
- Наглядный материал: иллюстрации, картинки, карточки, дидактические игры, альбомы, видеоматериал, презентации, CD-диски с коми музыкой.
- ТСО: интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук.
- Сотрудничество с Музеем истории и культуры Сыктывдинского района.

Методическое сопровождение проекта:

Методическая, научно-популярная, художественная, учебная литература по теме; конспекты и сценарии занятий, бесед, праздников и развлечений, информационный, наглядный и практический материал для родителей; мультимедийные презентации, альбомы по темам проекта.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта предполагает III этапа.

I этап - Подготовительный.

1. Изучение литературы по теме.
2. Подбор наглядного, иллюстративного, игрового материала по теме.
3. Подбор оборудования.
4. Разработка сценариев мероприятий.
5. Подбор материалов для оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе и информационных уголков для родителей.
6. Анкетирование родителей.
7. Проведение начальной диагностики с детьми.

II этап – Реализация проекта.

1. Проведение образовательной деятельности по обучению коми языку и приобщению к коми фольклору и музыкальной коми культуре с детьми.
2. Организация различных видов детской деятельности по проекту в группе.
3. Информационные стенды для родителей.
4. Проведение праздников и развлечений с использованием коми фольклора, танцев с участием родителей.
5. Проведение занятий детско-родительского клуба (1 раз в квартал)

III этап – Заключительный.

1. Вставка рисунков.
2. Оформление фотовыставки и презентация проекта.
3. Подведение итогов проекта, диагностика детей, анкетирование родителей.

План реализации проекта.

Месяц, тема	Работа с детьми
Сентябрь («Наш	<i>Знакомство с Крошем.</i> <u>Подвижные игры:</u>

<p>детский сад»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Чибё-чибё» («Лошадка») – «Пышкой» («Воробей») <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание коми плясовой. – Знакомство с коми музыкальным инструментом «пу-барабан» – Музыкальное приветствие «Бур лун» – Песня-игра «Кокъясён» <p><u>Словарная работа:</u></p> <p>- бур асыв (доброе утро), бур лун (добрый день), бур рыт (добрый вечер), видза оланнды (здравствуйте), чолём (привет), аддзысьлытöдз (до свидания), аскиöдз (до завтра)</p> <p>- ки (рука), кияс, кок (нога), кокъяс, син (глаз), синъяс, вом (рот), ныр (нос), пельяс, пель (ухо), юр (голова)</p> <p>- нывка (девочка), зонка (мальчик)</p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>-анкетирование родителей</p> <p>-Важность обучения детей коми языку» (консультация)</p> <p>-Пополнение коми уголка атрибутами.</p> <p>-«Велöдöй миянкöд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p>	
<p>Октябрь («Осень»)</p>	<p><i>Знакомство с Копатычем.</i></p> <p><u>Беседы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчики и девочки ходят в детский сад. - Коми выпечка – шаньга. <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мый тайö?» – «Мичмöд кепысь» («Украсть рукавичку») <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пышкой» («Воробей») – «Самолёт» – «Миян кöсйöймьяс» («Наши желания») – «Мый ме висьталі?» («Что я сказала?») <p><u>Словесные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Повтори за мной» – «Мый ме вистала?» («Что я сказала?») – «Висьтав колана ногön» («Назови правильно») (сёркни, öгуреч, морков, кушман, свекла). <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание песни на коми языке «Зиль-зэль» – Знакомство с коми музыкальным инструментом «Зиль-зэль» – Песня «Ичöt зэр» («Дождик») – Разучивание музыкально-ритмических движений «Тöv и ичöt төв» («Ветер и ветерок») – Прослушивание записи песни «Бордъя ва», «Шондібан» – Организация игры на коми музыкальных инструментах – Игра «Какой инструмент звучит?» (шур-шар, тутш-тотш, ворсан табьяс). <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепка «Шаньга» <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Потешка «Катша, катша...» («Сорока, сорока...»)

	<ul style="list-style-type: none"> – «Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ» – Коми народная сказка «Восминогая собака» – Заучивание коми считалки «Ӧтик, кык, куим, нӧль, коз пу вылӧ ӧшйис коль» <p><u>Физминутки, дыхательная гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Киясӧн ми клоп-клоп-клоп...» – «Ичӧт тӧв, ыджыд тӧв» («Маленький ветер, большой ветер») <p><u>Словарная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сӧркни (репка), свеклӧ, морков, кӧчан, яблӧг, ӧгуреч, помидор. -зэр (дождь), тӧв (ветер)
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Пополнение коми уголка атрибутами. -«Велӧдӧй миянкӧд» («Учите с нами») (папка-перердвизжка) 	
<p>Ноябрь («Мой дом»)</p>	<p><i>Знакомство с Совуньей.</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Висьтав ме бӧрся» («Повтори за мной») – «Ки дорӧ ки» («Рука к руке») <p><u>Пальчикые игры, физминутки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Киясӧн ми клоп-клоп...» <p><u>Подвижная игра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самолӧты» • «Чибӧ-чибӧ» («Лошадка») • «Корсям чача» (Найдём игрушку) • «Пышкай» (Воробей) • «Миян кӧсйӧмьяс» • «Тӧдмасьӧм» <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Тӧдмав» («Угадай по настроению») (М.Оверин «Козин») – Музыкальные игры с музыкальными инструментами. – Слушание коми песни «Пачӧ» – «Лӧптам керка» песня – «Пемӧсьяслӧн горзӧм» песня – Знакомство с сярганом – Пляска «Шондӧбанӧй» <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Драматизация сказки «Руч и кӧч» <p><u>Физминутка, дыхательная гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Музыкальные инструменты» (Пӧлян, пу-барабан, шур-шар» и др.) <p><u>«Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Вузасянӧн чачаяслӧн» («Магазин игрушек»)</p> <p><u>Словарная работа: (слова, связанные с домашним обиходом, домашними животными)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -керка (изба), пач (печь), пызан (стол), улыс (стул), джодж дӧра. -порсь (поросёнок), пон (собака), кань (кошка), чибук (жеребёнок), чипан курӧг (курица), йӧр, йӧрын, увтӧ (лаять), нявзӧ (мяукать), гӧрдлӧ, котсьӧ, кокасьӧ, кашкӧ
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зарни Ар» (изготовление Лӧпбука) -«Важность обучения коми языку в детском саду» (информационный уголок) -Пополнение коми уголка атрибутами. 	

<p>-«Велөдөй миянкөд» («Учите с нами») (папка-перердвижка) Детско-родительский клуб «Менам керка» (Мой дом)</p>	
<p>Декабрь («Зима. Новый год»)</p>	<p><u>Знакомство с Лосяшем.</u> <u>Дидактические игры:</u> – «Найди пару» (варежки коми орнамент) – «Времена года» <u>Пальчикые игры, физминутки:</u> • «Окышта ме мамөс» • «Тайө чуньыс пөль» («Этот пальчик дедушка») <u>Подвижная игра:</u> • «Корсям чачаяс» («Найди игрушку») <u>Словесные игры:</u> – «Назови правильно» (закрепление звука «ө» в словах «өш, өтик, өшйис, өвта, гөрдлө»). <u>Музыкальная деятельность, песни:</u> – Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты» – Слушание песни «Көдзыд пөль» – Музыкальные игры с музыкальными инструментами. – «Лым мач» песни – Знакомство с коми музыкальным инструментом «Гутш-тотш» – Танец «Лым чиряс» (Снежинки) <u>ЧХЛ:</u> – Заучивание потешки «Югьд ва, сөстөм ва» – Чтение потешки «Садьмы менам дзоля ныв...» – Чтение стихотворения И.Сурикова «Төв» – Чтение потешки «Көч йөктө, йөктө» <u>Физминутка, дыхательная гимнастика:</u> – «Усьө еджьд лым» <u>«Сюжетно-ролевые игры»:</u> «Вузасянн чачаяслөн» («Магазин игрушек») (закрепление слов чачаяс, лавка, акан, вөв, көч, аттьө и др.) <u>Словарная работа:</u> (зимние слова) -төв (зима), лым (снег), лымчир (снежинка), лым мач (снежок), көдзыд, лымморт (снеговик), Выль во (Новый год), Көдзыд пөль (Дед Мороз), коз, чачаяс (игрушки), Лымныв (Снегурочка)</p>
<p><i>Работа с родителями:</i> -«Көдзыд төв» (изготовление Лэпбука) -Пополнение коми уголка атрибутами. -«Велөдөй миянкөд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p>	
<p>Январь («Братья наши меньшие», «Зима»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> – «Кутшөм тайө пемөс?» («Назови животное на коми языке») <u>Подвижные игры:</u> – «Корсям чача козлы» («Найди ёлочную игрушку») – «Сюзь да шыръяс» («Сова и мыши») – «Самолёты» – «Чибө-чибө» («Лошадка») <u>Словесные игры:</u> – «Повтори за мной» (закрепление домашних животных на коми языке) <u>Музыкальная деятельность, песни:</u> – Песня «Гортса пемөсьслөн горзөм». («Голоса домашних животных».)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с коми музыкальным инструментом «Тотш-код-чан» – Слушание песни «Каньпи» (Котёнок) – Музыкально-ритмические движения «Пляска зверей» <p><u>Стихи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пань» – Разучивание скороговорки «Пёчөлы пёльö вёчöма гёлик, пёльöлы пёчö вёчöма сөчөн». – «Машалён каша» <p><u>Словарная работа:</u> названия животных</p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>-Пополнение коми уголка атрибутами.</p> <p>-«Велөдöй мянкөд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p> <p>Детско-родительский клуб «Мича төв» (Красивая зима)</p>	
<p>Февраль («Народная культура и традиции»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кутшөм рөма пробкаяс?» («Какого цвета пробки?») (закрепить названия цветов). – «Коді тайö?» («Кто это?») (закрепить названия животных – чипан, öш, ур, руч, вөв и др.) <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Окышта батьöс» <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пышкой» («Воробей») – «Чиbö-чиbö» («Лошадка») – «Самолёты» – «Корсям чача» («Найди игрушку») <p><u>Словесные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мый тайö?» (закрепление слов «пань», «улöс», «чача», «дөрөм» и др.) <p><u>Музыкальные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры на коми музыкальных инструментах (тутш-тотш, пу-барабан, зиль-зель, тотш-код-чан). <p><u>Песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание песни «Оленёнок» (Көрпи) – Музыкально-ритмические движения «Танец оленей» – Песня «Мыйла бөрдö ичөт Вань?» («Почему плачет маленький Ваня?») (ЧХЛ): <ul style="list-style-type: none"> – Чтение потешки «Югьд ва, сөстөм ва» – Чтение произведений П.Образцова
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>-Пополнение коми уголка атрибутами.</p> <p>-«Велөдöй мянкөд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p> <p>Детско-родительский клуб «Смешарик гөститöны Вьльгорт сиктын»</p>	
<p>Март («Мамочка милая, мама моя»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мый тайö?» («Что это?») (закрепление предметов посуды) – «Назови приметы весны» (по картнке) (закрепление слов – йинöнь, лымдор чача, войтва и др.) – «Уна рөма шарьяс» («Цветные шары») – «Кьдзи тэнö шуöны?» («Как тебя зовут?») (ЧХЛ): <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Окышта мамöс» <p><u>Подвижные игры:</u></p>

	<p>– «Корсям чача» («Найди игрушку») – «Петав, шондйой» («Выйди, солнышко») <u>Словесные игры:</u> «Коді тайö?» («Кто это?») (закрепление диких животных) «Ме тöда тувсовья пасьяс» («Я знаю весенние приметы») <u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Баю, бай, менам пиук» («Баю, бай, мой сыночек») • Музыкально-ритмические движения «Пляска с платочками» (к. н. м.). • Песня «Баю, баю, баю.» <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование «Менам ыджыд мам» («Моя бабушка») – Изготовление оберега из бересты «Шондй» («Солнышко»). – Изготовление кукол скруток. <p><u>Словарная работа:</u> Йöз (народ), войпуканін (посиделки)</p>
<p><i>Работа с родителями:</i> -Пополнение коми уголка атрибутами. -«Велöдйой миянкöд» («Учите с нами») (папка-перердвижка) Детско-родительский клуб «Менам мамук» (Моя мамочка)</p>	
<p>Апрель («Весна»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> – «Коді мы сёйö?» («Кто что ест?») <u>Пальчиковые игры:</u> – «Менам ыджыд котыр» («У меня семья большая») <u>Подвижные игры:</u> – «Сюзь да шырьяс» («Сова и мыши») – «Петав шондйой» («Выйди, солнышко») <u>Словесные игры:</u> «Мый ме радейта сёйны?» («Что я люблю кушать?») <u>Музыкальные игры:</u> • «Игра на коми музыкальных инструментах(шур- шар, зиль-зель) «Тулысса мойд» («Весенняя сказка»). <u>Музыкальная деятельность, песни:</u> • «Слушание песни «Борган шор» («Журчащий ручеёк») • Музыкально-ритмические движения «Ручеёк» (к. н. м.) <u>ЧХЛ:</u> • Заучивание стихотворения «Воис гажа тулыс» <u>Артикуляционная гимнастика:</u> – «Гажа пöлян» («Красивая дудочка»)</p>
<p><i>Работа с родителями:</i> -Пополнение коми уголка атрибутами. -«Велöдйой миянкöд» («Учите с нами») (папка-перердвижка) Детско-родительский клуб «Гажа тулыс»</p>	
<p><u>Май</u> («Скоро лето»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> – «Менам радейтана сёян-юан» («Моя любимая еда») (закрепление коми слов) – «Укрась сарафан» (закрепление названий элементов коми орнамента) <u>Пальчиковые игры:</u> – «Окышта мамöс» («Поцелуй маму») <u>Подвижные игры:</u></p>

	<p>– «Чибö-чибö» («Лошадка»)</p> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Ода- кора тöлысь лун» («Майский день») • Пляска «Веночек» («Юркытш») • Песня «Жук» («Гаг») • Знакомство с коми музыкальным инструментом «Сера палич».
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>-Пополнение коми уголка атрибутами.</p> <p>-«Велöдöй миянкöд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p> <p>Детско-родительский клуб Волöй гöстьяс миянö» (Приходите в гости к нам)</p>	

Сценарии детско-родительских клубов.

«Менам керка» (Мой дом)

Дети и родители входят в зал под коми народную музыку. Зал оформлен в стиле коми подворья.

Вед. Ребята, посмотрите, сколько гостей в музыкальном зале. Что нам нужно сделать? Конечно, поздороваться. Видза оланыд, гөстьяс! Здравствуйте, гости! Сегодня я предлагаю вам съездить в Коми деревню. Вы согласны? На чем нам лучше поехать? (варианты детей и родителей) Отправляемся в гости на машинах. Машинаяс вылын. Поехали!

(слайд №1).

(под коми музыку все «едут», пропевая «Би-би-би», преодолевая ямки, лужи, смотрят вперед, замечая деревню

(слайд №2)

Вед. Вот мы приехали. Вот ми и воим. Какая красивая деревня! Кутшөм мича коми деревня! Смотрите, рядом дом стоит. Видзөдöй, орчөн керка сулалö. Постучимся в дом: «Тотшкөдчам керкаö: «Хозяева, открывайте. К вам гости пожаловали». Көзяинъяс, восьтö. Тiян дорö гөсьяс воисны.

Никто не открывает. Посмотрите, тут лежат музыкальные инструменты. Вы знаете, как они называются? (пу-барабан, зиль- зель, шур-шар, сярган) Нужно сыграть на них, может хозяин и выйдет. Колö ворсыштыны на вылын, вермас көзяин и петны. Поиграем? Ворсыштам?

(дети и родители играют на муз. инструментах, в окошко выглядывает Крош)

Крош. Видза оланныд, дона гөсьяс! Здравствуйте, гости дорогие! Менö шуöны Крош. Меня зовут Крош. А тi кодi? А вы кто?

(дети и родители представляются Ми челядь и родительяс.)

Крош. Я хочу с вами познакомиться. Ме көсья тiкөд төдмасьны. (выходит их домика)

Игра «Төдмасьöм» («Знакомство»).

(под музыку передается игрушка Крош, с окончанием музыки игрок, у которого оказалась игрушка, называет свое имя -----)

Крош. Теперь давайте поприветствуем друг друга. Öнi вайö чолөмалам ёрта- ёртнымöс.

Приветствие «Бур лун» («Добрый день»)

Крош. Ме ордын олöны гортса пемöсьяс. У меня живут домашние животные. Ме найöс ёна радейта! Я их очень люблю! Посмотрите на моих любимых животных. Видзөдлöй менам радейтана пемöсьяс вылö

(Слайды №3,4,5,6,7)

(дети и родители называют животных, изображенных на экране: собака(пон), кот (кань), жеребенок (чибук. чань), курица (чипан, курöг), свинья (порсь).

Найö менö гажөдасны асланыс сьыланкывнаныс, а нöшта на кужасны йöктыны. Они меня веселят своими песнями, а еще умеют танцевать.

Интересно, вы знаете как они поют и танцуют? Сейчас проверим. Ёнї видзѳдлам.

Песня «Пемѳсьяслѳн гор зѳм». («Голоса животных»)

(Дети и родители изображают движения домашних животных, исполняя песню)

Крош. Молодечьяс! Медым коми керкаын и тїян гортын вѳлї вексѳ ставыс бур, колѳ кутны аканьяс-оберегьяс. Чтобыв коми избе и в вашем доме было всегда все хорошо, необходима акань-оберег. Менам выйым акань. У меня есть акань. Эта куколка будет оберегать ваш дом от бед и неприятностей. Тайѳ аканьыс кутас видзны тїян гортьяснытѳ став лѳксъыс и неминучаыс. Я научу вас ее сделать, хотите? Ме тїянѳс ѳнї велѳда, кѳсьяныд?

(Слайд.№8)

Изготовление акань-оберега (под звучание коми песен).

Крош. Коми традиция кузя гѳсьяс мунѳны гажа йѳктѳм бѳрти. По коми традиции гости расходятся после веселого танца. Медся радейтана йѳктѳм миян коми деревняын «Шондїбанѳй». Самый любимый танец в нашей коми деревне **«Шондїбанѳй».**

(Крош, дети и родители танцуют с акань-оберегами).

Вед. Нам пора отправляться обратно. Аддзысьлытѳдз, Крош. Аттьѳ.?

Крош. Аддзысьлытѳдз, челядь и мамьяс!???

Вед. Садимся в машины и поехали. Мѳдѳдчамѳй.

(под коми музыку дети и родители «едут» домой)

Вед. Вам понравилась наша поездка. Чему научил нас Крош? Покажем нашим гостям обереги. Как они называются? Акань-оберег. Все очень старались, и теперь вас оберегать будут акань???, которых вы сделали сами. Попрощаемся с гостями. Аддзысьлытѳдз, дона гѳстьяс!

(дети и родители уходят в группу)

«Мича тѳв!» («Красивая зима!»)

Вед. Видза оланыд! Слышите, как за окном воев вьюга, на улице холодно. Интересно, что делают наши друзья Смешарики в коми деревне? Может, съездив к ним, проведедем? Как же нам добратья до деревни? (*варианты детей и родителей*) Отправимся на снегоходах. Готовы? Тогда - в путь.

(под коми музыку дети и родители «едут» на снегоходах)

Вед. Вот мы и на месте. Постучимся в домик? Тук, тук, хозяин, гости пришли.

Крош. Здравствуйте, гости. Как хорошо, что вы пожаловали. Проходите в избу скорее, согрейтесь с дороги. Представляете, смотрю я сегодня утром в окно, а на стекле кто-то за ночь нарисовал удивительный узор (*показывает на окно*). Солнце коснулось его лучами, и он стал сверкать золотом и серебром. Красота! Кто же нарисовал этот узор?

(Предположения детей и родителей)

Рассмотрим узоры. Постараемся найти отгадки.

Вырос лес,

Белый весь.

На коне в него не въехать

И пешком не войти. *(Зимний узор на окне.)*

Без рук, без ног, а рисовать умеет. *(Мороз.)*

А эта загадка для родителей.

Старик у ворот

Тепло уволок,

Сам не бежит

И нам стоять не велит. *(Мороз.)*

Крош. Молодцы, отгадали загадки. Так, значит, это мороз такой художник. А я думал, что от него только холод. В мороз и на улицу не выйти.

Вед. Крош, хочешь мы тебя научим зимнему танцу «Мороз у ворот»?

Танец «Мороз у ворот».

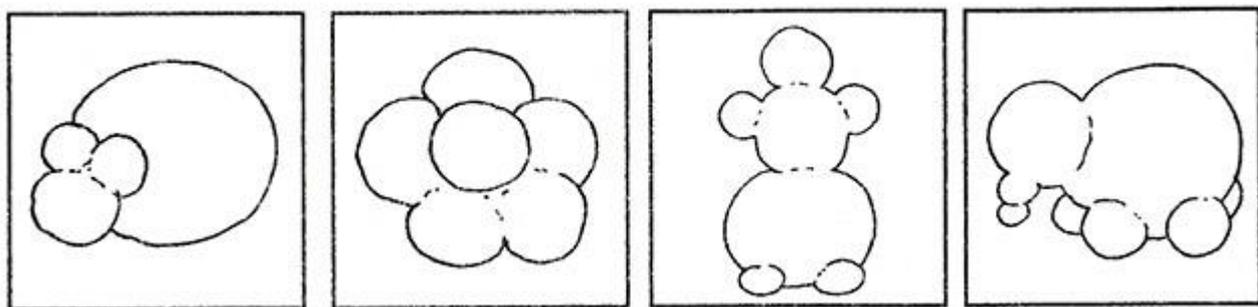
• *Хлопок в ладоши, топаем левой ногой, хлопок в ладоши, топаем правой ногой.*

• *Хлопок в ладоши, прыжок, хлопок по коленям, приседание.*

• *Хлопок в ладоши, хлопок по коленям, приседание.*

Крош. Замечательный танец, я научу так танцевать своих друзей. Зимой у нас в деревне много дел. Нужно снег почистить, печку затопить. Однажды мы с друзьями чистили снег и у нас получились странные фигуры. Помогите разобраться, что за фигуры?

(Детям и родителям раздаются рисунки и карандаши. Выполняется задание «Дорисуй фигуру». Затем родители называют на коми языке получившиеся фигуры.)



Вед. Какие интересные фигуры получились из снега. Крош, мы для тебя споем песню «Лым мач». Дети, как называется песня в переводе на русский? (снежный ком)

Песня «Лым мач» («Снежный ком»).

Крош. У нас в деревне есть любимая игра. Поиграем?

«Игра в снежки».

Крош. Удивительное время зима — на окнах появляются рисунки, деревья сами собой одеваются в белые шубы, люди на улицах танцуют, за

несколько минут можно вылепить снеговика и даже слона! Но скоро зима закончится и снег растает. Мне так хочется даже летом любоваться деревней зимой.

Вед. Крош, мы тебе поможем. Сделаем макет коми деревни зимой.

(дети и родители изготавливают макет)

Крош. Спасибо, мне очень нравится!

Вед. Теперь, Крош, нам пора возвращаться.

Крош. Давайте еще раз станцуем танец «Мороз у ворот».

Танец «Мороз у ворот».

(дети и родители прощаются и «уезжают домой»)

«Менам мамук» (Моя мамочка)

Дети и родители входят в зал под коми народную музыку. Зал оформлен в стиле коми подворья с цветами.

Вед. Видза оланыд, гӱстьяс! Здравствуйте, гости! Сегодня я предлагаю вам ещё раз съездить в Коми деревню к смешарикам. Вы согласны? На чем нам лучше поехать? Сейчас же весна, снег в лесу тает. (варианты детей и родителей) Отправляемся в гости на машинах. Машинаяс вылын. Поехали!

(слайд №1).

(под коми музыку все «едут», пропевая «Би-би-би», преодолевая ямки, лужи, смотрят вперед, замечая деревню (слайд №2))

Вед. Вот мы приехали. Вот ми и воим. Какая красивая деревня весной! Кутшӱм мича коми деревня тулысын! Смотрите, рядом дом стоит. Видзӱдӱй, орчӱн керка сулалӱ. Постучимся в дом: «Тотшкӱдчам керкаӱ: «Хозяева, открывайте. К вам гости пожаловали». Кӱзяиньяс, восьтӱ. Тӱян дорӱ гӱсьяс воисны.

Никто не открывает. Посмотрите, тут на пороге в корзинке лежат музыкальные инструменты. Вы знаете, как они называются? (зиль-зель, пӱлян) Играет на зиль-зель – на что похож звук? (на ручейки) (шорьяс вылӱ). Играет на пӱляне. Похоже на пение птиц, вы со мной согласны? (сылӱны лӱбачьяс) Нужно сыграть на них, может хозяин и выйдет. Колӱ ворсыштыны на вылын, вермас кӱзяин и петны. Поиграем? Ворсыштам?

(дети и родители играют на муз. инструментах),

Игра «Шор».

(в окошко выглядывает нарядный Крош)

Крош. Видза оланныд, дона гӱсьяс! Здравствуйте, гости дорогие! Тӱ бара локтӱнныд ме дорӱ гӱститны? Вы опять пришли ко мне гостить? Молодечьяс, локтӱй, прӱйдитӱй. Молодцы, идите, заходите.

(дети и родители проходят и удивляются наряду Кроша)

Вед. Крош, ты почему так сегодня оделся, красиво и нарядно? Крош, тӱ мыйла талун тадзи пасьтасин, мичаас и наряднӱяс?

Крош. Ме талун муна асьым мамукӱс чолӱмавны празьдникӱн! Я сегодня иду свою мамочку поздравлять с праздником! Челядь, а тӱ

чолөмалінныд ассыныд мамьясныдтө и бабьясныдтө? Дети, а вы поздравили своих мамочек и бабушек? Молодечьяс! Ме кылі, кыдзи ті мичаа ворсінныд пөлянсьсөн. Я слышал, как вы красиво играете на пөлянах. А менө велөданныд мичаа ворсны? А меня научите красиво играть?

Вед. Крош, конечно мы тебя научим играть на пөлянах. (Играют все.)

Игра «Пөлян».

(Перед игрой выбирается считалкой человек, который будет искать пөлян, отходит в сторонку, не подглядывает. Под музыку родители и дети идут по кругу, пропевая слова игры. С окончанием музыки водящий прячет пөлян, на одежде любого человека. Зовут человека, который будет искать и находит.)

Крош. Молодечьяс, гажөдіныд менө! Молодцы, повеселили меня! А ті төданныд мам йбылысь кывбурьяс? А вы знаете про мам стихи? Вайө кывзам.

Яна З. и Аня А. читают стихи ПЕСНЯ «АКАНЬ»

Крош. Ёртьяс, ме ог төд мый козьнавны аслам муса мамөлы? Друзья, я незнаю что подарить своей любимой мамочке? Гашкө менө велөданныд, кутшөм кө поделка вөчны? Может меня научите, какую-нибудь поделку делать?

Вед. Крош, мы тебя научим мамочке делать красивые бусы, мамы ведь все любят украшения! Ми тэнө велөдам мича моль вөчны, мамьяс став мамьяс радейтөны мичмөдан торьяс.

Изготовление красивых бус (под звучание коми песен).

Крош. Зэв ыджыд аттьө тиянлы. Гөститөда тиянөс юмов кампетөн. Медся радейтана йөктөм миян коми деревняын «Шондїбанөй». Самый любимый танец в нашей коми деревне «Шондїбанөй».

(Крош, дети и родители танцуют).

Вед. Нам пора отправляться обратно. Аддзысьлытөдз, Крош. Аттьө.?

Крош. Аддзысьлытөдз, челядь и мамьяс! Чолөмала тиянөс празникөн! Сиа бур шуд да крепыд дзоньвидзалун! До свидания дети, мамочки и бабушки! Поздравляю Вас с праздником! Желаю счастья и крепкого здоровья!

Вед. Садимся в машины и поехали. Мөдөдчамөй!

(под коми музыку дети и родители «едут» домой)

Вед. Вам понравилась наша поездка. Где мы были сегодня с вами? Что научили Кроша делать для своей мамы? А вашим мамам понравились бусы? Аддзысьлытөдз, дона гөстьяс!

(дети и родители уходят в группу)