



Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с. Вильгорт
«Быдсямачелядьёс 8 № - а видзанін» школаодзвелёдан Вильгорт сиктса
муниципальной съёмкучреждение

«ВЕЛЁДАНА ВОРСЁМЪЯС» («Дидактические игры»)

Составители:

Цепунова Т.М. – старший воспитатель
Свешникова А.В. – старший воспитатель
Панычева А.В. – воспитатель
Горбунова Е.Р. – воспитатель

с. Вильгорт

Оглавление

«Кутшӧм пуысь кор?» (С какого дерева листочек?).....	4
«Кутшӧм рӧма кор?» (Какого цвета листок?)	4
«Вӧвлытӧм мешӧк» (Волшебный мешочек).....	4
«Пуам шыд да пуам компот» (Варим суп да варим компот).....	5
«Садйын али град йӧрын» (Во саду иль в огороде).....	5
«Кутшӧм чачаясӧн тэ радейтан ворсны?» (Какими игрушками ты любишь играть?).....	5
«Вӧрса пемӧсьяс» (Дикие животные)	6
«Волшебникъяс»	6
«Коді кӧні олӧ?» (Кто где живёт?)	7
«Висьтась пемӧс йылысь» (Расскажи о животном).....	7
«Пемӧсьяс дзугсисны» (Путаницы)	8
«Кутшӧм тайӧ гажлун» (Какой это праздник?).....	8
«Мый овлӧ арнас?» (Что бывает осенью?)	9
«Мый эи миян сиктын» (Что есть в моём селе)	9
«Коді мыйӧн ветлӧдлӧ?» (Кто на чём?)	9
«Кутшӧм мам?» (Какая мама?)	10
«Висьтав ӧти кывйӧн» (Скажи одним словом)	10
«Тулыс» (Весна)	11
«Мунам гуляйтны!» (Идём гулять!)	11
«Енежын» (В небе...)	12
«Мый вежсис?» (Что изменилось?).....	12
«Мый колӧ космонавтлы?» (Что надо космонавту?).....	13
«Дзоридзьяс» (Цветы)	13
«Кор тайӧ овлӧ?» (Когда это бывает?).....	14
«Домино»	14
«Коді унджык висьталас?» (Кто больше действий назовёт?).....	15
«Кутшӧм гождӧм?» (Какое лето?)	15
«Машалӧн вошӧмторьяс» (Маша растеряша).....	16
«Пасьтӧд аканьӧс» (Одень куклу)	16

«Кутшӧм дорйысьяс?» (Наши защитники)	16
«Рӧдвуж» (Родня).....	17
«Чукӧртам град выв пуктас» (Соберем урожай).....	17
«Мый оз тырмы?» (Чего не хватает?)	18
«Чукӧрт серпас» (Разрезные картинки).	19
«Корсь пӧвтӧ» (Найди пару).	19
«Нимвидзана вӧр» (Заколдованный лес)	19
«Пышкай» (Воробей).....	20
«Мый оз лӧсяв?» (Что лишнее?).....	20
«Кывзы да висътав». (Послушай и покажи).	21
«Миян улича» (Наша улица).....	21
«Овмӧс» (Подворье)	22
«Тодмав, кодӧ тэ» (Узнай, кто ты).	22
«Керка» (Дом).....	23
«Уна рӧма сундук» (Разноцветный сундучок).....	23
«Мый тайӧ?» («Что это?»).....	24
«Гут-гаг дозьын» («Насекомые в банке»).....	24
«Бӧрйы рӧм сёрти» («Подбери по цвету»)	24
«Кафе»	25
«Котыр» («Семья»)	25

«Кутшѳм пуысь кор?» (С какого дерева листочек?)»

Цель: закрепить названия деревьев на коми языке.

Дети берут листик и находят, с какого он дерева, называя его по-коми.

- Тайѳ кор кыдз пуысь. Тайѳ кор кыдз пу вылысь. (Это лист берёзы).

- Тайѳ кор пелысь пуысь. Тайѳ кор пелысь пу вылысь. (Это лист рябины).



(кыдз, пипу, коз, пожѳм, пелысь)

«Кутшѳм рѳма кор?» (Какого цвета листок?)»

Цель: закрепить названия цветов на коми языке

Стоя в кругу, дети под музыку передают по кругу листочки (желтый, оранжевый, красный, зеленый). Музыка затихает, все останавливаются и у кого листочки в руках выходят в центр круга. Называют цвет своего листика: «Менам гѳрд кор. (У меня красный листок)». Затем все, кто с листочками танцуют, а остальные им хлопают.

«Вѳвлыгѳм мешѳк» (Волшебный мешочек)

(Проводится в конце каждой тематической недели)

Цель: закрепление пройденного материала на коми языке.

Дети по очереди подходят к мешочку с игрушками или муляжами овощей и опускают в него руку. Ребѳнок, на ощупь угадывая, какой предмет

он держит в руках, говорит: «Менам эм сёркни, (акань)...» (у меня есть репа, (кукла)...) или «Тайё сёркни (акань)...» (это репа (кукла)...) Затем он показывает игрушку или муляж остальным играющим и они оценивают его ответ словами: «Да, тайё сёркни (акань)»- да, это репа (кукла)) или «Тайё абу сёркни (акань)» (это не репа (кукла)).

«Пуам шыд да пуам компот» (Варим суп да варим компот)

Цель: закрепить пройденный материал по теме «Овощи» и «Фрукты» на коми языке.

По сигналу воспитателя в одну кастрюлю нужно собрать те овощи, из которых можно сварить суп, а в другую кастрюлю – те фрукты и овощи, из которых можно сварить компот, затем назвать фрукты и овощи на коми языке: «**Ме пуа компот яблӧгысь, (абрикосысь, вишняысь).** (Я варю компот из яблок (абрикосов, вишни). «**Ме пуа шыд капустааысь (анькыштусысь, свеклӧысь).**» (Я варю суп из капусты (гороха, свёклы)

«Садйын али град йӧрын» (Во саду иль в огороде)

Цель: закрепить пройденный материал по теме «Овощи», «Ягоды» и «Фрукты» на коми языке.

Из предложенных ягод, фруктов и овощей нужно выбрать тот урожай, который уродился на огороде, и сложить его в корзину с синей лентой, а то, что выросло в саду – с красной лентой: «**Яблӧг – тайё фрукт.**» (Яблоко – это фрукт). «**Картупель – тайё град выв пуктас.**» (Картофель – это овощ). «**Чӧд – тайё вотӧс.**» (Черника – это ягода).

«Кутшӧм чачаясӧн тэ радейтан ворсны?» (Какими игрушками ты любишь играть?)

Цель: уметь находить общий признак предмета и по нему объединить предметы в однородные группы, закрепить знакомые коми слова.

- **Тайё мый?** (Это что?)
- **Тайё акань.** (Это - кукла)
- **Тайё мый?** (Это что?)
- **Тайё машина.** (Это - машина)
- **Тайё мый?** (Это что?)
- **Тайё мач.** (Это - мяч)
- **Тайё мый?** (Это что?)

- Тайё ош. (Это - медведь)
- Тайё мый? (Это что?)
- Тайё самолёт. (Это - самолёт)
- Висьтав ёти кывйён. Тайё мый? (Назови одним словом. Что это?)
- Тайё чачаяс. (Это - игрушки)
- Кутшём чачаясён тэ радейтан ворсны? (Какими игрушками ты любишь играть?)
- Аканьён, мачён. (Куклой, мячом)

«Вёрса пемёсьяс» (Дикие животные)

Цель: закрепить названия диких животных на коми языке, учить отвечать на вопросы.

Дети выбирают животного и рассказывают о себе, отвечая на вопросы:

- Мый тэ сёян? (Что ты ешь?)
- Мый тэ вёчан? (Что ты делаешь?)
- Кёні тэ олан? (Где ты живёшь?)
- Кутшём тэ рёма? (Какого ты цвета?)...

«Волшебникъяс»

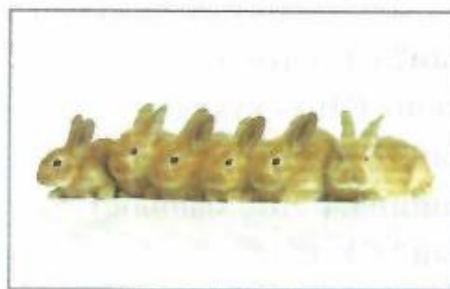
Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных на коми языке.

Педагог объясняет детям образование множественного числа существительных. Она говорит, что в коми языке для превращения одного предмета в множество нужно к концу слова добавить частичку –яс. Например, **кёч** – **кёчъяс**. Потом педагог предлагает детям стать волшебниками. Она показывает картину, где изображён один предмет или игрушку и называет её:

- Тайё кёч.

Дети - «волшебники» превращают слово и называют:

- Кёчъяс.



«Коді көні олө?» (Кто где живёт?)

Цель: учить детей правильно называть где живут дикие животные на коми языке.

Детям предлагается взять любую картинку с животным и назвать, кто где живет на коми языке:

- «Көні олө руч?» (Где живёт лиса?)
 - «Руч олө гуын». (Лиса живёт в норе)
 - «Көні олө көч?» (Где живёт заяц?)
 - «Көч олө вöрын». (Заяц живёт в лесу)
 - «Көні олө ош?» (Где живёт медведь?)
 - «Ош олө гуын». (Медведь живёт в берлоге)
 - «Көні олө йöра?» (Где живёт лось?)
 - «Йöра олө вöрын?» (Лось живёт в лесу)
 - «Көні олө кань?» (Где живёт кошка?)
 - «Кань олө гортын». (Кошка живёт дома)
 - «Көні олө мөс?» (Где живёт корова?)
 - «Мөс олө картаын». (Корова живёт в хлеву)
- Да сідз водзö. (И так далее)



«Висьтась пемöс йылысь» (Расскажи о животном)

Цель: учить отвечать на вопросы.

Детям предлагается превратиться в любое животное и рассказать о себе с помощью вопросов.

- **Мый тэ сёян?** (Что ты ешь?)
- **Ме сёя кырсь** (вотöс, тшак, ширьяс, турун...)
- **Мый тэ вöчан?** (Что ты делаешь?)
- **Ме ворса** (лебала, чеччала, котöрта...) (Я играю (летаю, прыгаю, бегаю, убегаю...))
- **Көні тэ олан?** (Где ты живёшь?)
- **Ме ола вöрын** (гуын, горсын). (Я живу в лесу (в норе, берлоге, в дупле))
- **Кутшöм тэ рöма?** (Какого ты цвета?) (Еджыд, руд, вижовгöрд, мугöм...) (белого, серый, рыжи, коричневый...)

«Пемѵсьяс дзугсисны» (Путаницы)

Цель: учить детей находить несоответствия и исправлять ошибки на коми языке.



языке.

Воспитатель показывает картинки с животными, но животные изображены не на своих местах. Например: корова около будки, поросенок на печке и т.д. ребенок должен исправить ошибки на коми языке.

- «Мѵс олѵ картаын, а оз пон чомйын» (Корова живѵт в хлеву, а не в собачьей будке).
- «Пон сѵйѵ йи, а оз турун» (Собака ест кость, а не сено).
- «Порсь олѵ гидын, а оз гортын пач вылын» (Поросѵнок живѵт в хлеву, а не дома на печке).

«Кутшѵм тайѵ гажлун» (Какой это праздник?)

Цель: закрепить с детьми названия праздников на коми языке.

Воспитатель показывает картинки с изображением праздников. А дети должны назвать его по-коми.



Выль во (Новый год), **Рёштво** (Рождество), **Йёввывдор** (Масленица),
Йёввыв вежон (Масленичная неделя), **Вермём лун** (День Победы),
Ыджыдлун (Пасха)

«Мый овлõ арнас?» (Что бывает осенью?)

Цель: уметь находить приметы осени на коми языке.

Детям предлагается прослушать слова - приметы и выбрать примету осени: **«Шоныд, ыркыд, кõдзыд, тõла,лым, зэр, шер, чард, гым, кор усьõм, жар да сідз водзõ»** (тёплая, прохладная, холодная, ветреная, снег, дождь, град, молния, гром, листопад и т.д.).

«Мый эи миян сиктын» (Что есть в моём селе)

Цель: закрепить с детьми названия достопримечательностями с. Выльгорт на коми языке.

Детям предлагается посмотреть достопримечательности с. Выльгорт. Педагог называет их на русском языке, а дети на коми.

Детский сад – **кага видзанін**

Больница – **больничча**

Школа – **велõдчанін**

Магазин – **вузасянін да с.в.**

Да сідз водзõ. (И так далее)

«Коді мыйõн ветлõдлõ?» (Кто на чём?)

Цель: закрепить названия военной техники и как она передвигается на коми языке.

Воспитатель показывает карточки с разными видами войск, техники. Ребенок должен взять карточку и назвать:

Тайõ летчик, сійõ лэбалõ самолётõн. (Это – лётчик. Он летает на самолёте).

Тайõ танкист. Сійõ ветлыдлõ танк вылын. (Это – танкист. Он ездит на танке).

Тайõ моряк. Сійõ ветлыдлõ корабль вылын. (Это – моряк. Он ходит на корабле).



«Кутшѳм мам?» (Какая мама?)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и спрашивает «Кутшѳм мам?», а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: мича, шань, муса, уджач, шань, мывкыд, киподтуя да сідз водзѳ (красивая, добрая, милая, работающая, ласковая, мудрая, мастерица и так далее)

«Висьтав ѳти кывйѳн» (Скажи одним словом)

Цель: уметь находить общий признак предмета и по нему объединить предметы в однородные группы.

Воспитатель выставляет карточки. Ребенок называет по-коми каждый предмет на карточке, а затем называет одним (обобщающим) словом.

1. Пань, тасьті, пурт – тайѳ ... (дозмук, тасьті-пань). (Ложка, тарелка, нож – это... (посуда))
2. Мач, акань, машина – тайѳ ... (чачаяс). (Мяч, кукла, машинка – это... (игрушки))
3. Сѳркни, анькытш, свеклѳ – тайѳ ... (град выв пуктас). (Репа, горох, свѳкла – это ...(овощи)).
4. Гач, пась, кепысь, чышьян – тайѳ ... (паськѳм). (Брюки, шуба, варежки, платок – это ...(одежда)).
5. Улѳс, пызан, крѳвать – мебель. (Стул, стол, кровать – это ... (мебель)).

Да сідз водзѳ. (И так далее)



«Тулыс» (Весна)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и спрашивает «Кутшӧм тулыс?», а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: **шоньд, турунвиж, ловзьысь, тэрыб, ӧттшӧтша, гажа да сідз водзӧ.** (тёплая, зелёная, наступающая, быстрая, дружная, радостная и т.д.)

«Мунам гуляйтны!» (Идём гулять!)

Цель: закрепить названия весенней одежды.

На столе лежат картинки с изображением весенней одежды. Воспитатель спрашивает детей, какую одежду они оденут весной на прогулку. Дети выбирают картинки и называют предметы весенней одежды на коми языке.

- «Мый тэ пасьгалан ывлаӧ?» (Что оденешь на улицу?)
- «Ме пасьтала куртка, гач, сапӧг, ковта». (Я одену куртку, штаны, сапоги, кофту и т.д.)



«Енежын» (В небе...)

Цель: закрепить названия считать до десяти по-коми.

На столе разложены 7 больших звезд, 6 маленьких звезд, 5 солнышек, 4 луны. По команде воспитателя дети выполняют разные движения: прыгают, бегают, приседают, встают, но как только они услышат вопрос «**Кымын?**», должны остановиться и быстро сосчитать игрушки, на которые показал воспитатель. Кто первым сумеет правильно назвать число игрушек, тот и выиграл. Игра закончится тогда, когда на столе не останется картинок.

«Мый вежсис?» (Что изменилось?)

Цель: закрепить слова по теме Весна.

На столе лежат 5-7 картинок с изображением весны. По сигналу дети закрывают глаза, а воспитатель в это время убирает 1-2 картинки. Дети должны угадать, какой картинке не стало.



- «Абу серпас йи кывтӧм». (Нет картинки с ледоходом).
- «Абу водза серпас». (Нет первой картинки).
- «Абу ябыр поз серпас». (Нет картинки со скворечником).
- «Абу мӧд серпас». (Нет второй картинки).
- «Абу серпас, кӧні челядь пуксӧдӧны пуяс». (Нет картинки, где дети сажают деревья).
- «Абу коймӧд серпас». (Нет третьей картинки).

«Мый колё космонавтлы?» (Что надо космонавту?)

Цель: закрепить названия предметов, которые нужны космонавту.

На столе лежат картинки. Воспитатель предлагает детям взять те картинки, которые нужны космонавту, и назвать их на коми языке. Например: скафандр, ракета, сёян-юан да сідз водзё.



«Дзоридзьяс» (Цветы)

Цель: закрепить с детьми названия цветов, закрепить, какого они цвета.

На столе лежат картинки с изображением цветов. Воспитатель загадывает загадки, а дети должны поднимать картинку-отгадку, назвать название цветка и определить цвет.



- «Тайё лёз пёлёзничя». (Это синий василёк).
 - «Тайё алёйгёрд воййыв». (Это розовый иван-чай).
 - «Тайё еджыд (алёйгёрд) бобёнянь». (Это белый (розовый) клевер).
 - «Тайё кольквиж вижьюр». (Это жёлтая мать и мачеха).
 - «Тайё кольквиж (еджыд) йёла турун». (Это жёлтый (белый) одуванчик).
 - «Тайё кольквиж шондиюр». (Это жёлтый подсолнух).
 - «Тайё еджыд катшасин». (Это белая ромашка).
- Да сідз водзё. (И так далее)

«Кор тайö овлö?» (Когда это бывает?)

Цель: уточнить представления детей о временах года. Учить употреблять слова в местном падеже (Арын, тöлын, тулысын, гожöмын)

Детям предлагается взять картинку (с изображением времени года или предметную). Дети должны рассказать, что там изображено, в какое время года это бывает, положить к соответствующему времени года:

«Челядь, петкөдлöй и висьталöй, кор тайö овлö?» (Дети, покажите и скажите, когда это бывает).

- Тайö лым. Еджыд рöма лым усьö тöлын. (Это – снег. Белый снег падает зимой)
- Тайö бобув. Бобувьяс лэбалöны гожöмнас. (Это – бабочка. Бабочки летают летом).
- Тайö зэр. Зэрö арнас и гожöмнас. (Это дождь. Дожди бывают и осенью, и летом).
- Тайö кор (*кольквиж рöма кор*). Кольквиж рöма кор овлö арын. (Это – листок (*жёлтый листок*). Желтые листья бывают осенью).

Да сідз водзö. (И так далее)

«Домино»

Цель: Закрепить названия диких (домашних) животных, ягод, фруктов, овощей, цветов, деревьев и т.д. на коми языке.

1) Все участвующие в игре получают по шесть фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз.

2) До начала игры дети договариваются, фишка с какими парными картинками начинает игру. Ребёнок, у которого есть такая фишка делает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками, называя при этом свою картинку: **«Менам пöль (зон, ныв, бать...)»** (У меня дедушка (мальчик, девочка, папа...))

3) Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берет фишки из банка. Если фишки закончились и в банке этот игрок пропускает ход.

4) Игрок, у которого раньше все закончатся фишки, становится победителем.



«Коді унджык висьталас?» (Кто больше действий назовёт?)

Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

Приходит Неумейка и приносит предметные картинки: одежда, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег (**паськѳм, самолет, акань, пон, шонді, зэр, лым**). Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например:

- **Мый позьѳ виставны зэр йылысь?** (Что можно сказать о дожде?)
 - **Зэр мунѳ, зэрѳ, тусясьѳ, клѳнѳдѳ вевт вывтї...** (дождь идѳт, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...).
 - **Мый позьѳ виставны лым йылысь?** (Что можно сказать о снеге?)
 - **Лым мунѳ, усьѳ, лѳбзѳ, сылѳ, дзуртѳ, водѳ, югьялѳ.** (Снег идѳт, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...).
 - **Мый позьѳ вѳчны аканьѳ?** (Что можно делать с куклой?)
 - **Аканьсѳ позьѳ воттѳдны, вердны, пасьтѳдны, ворсны, мысьѳдны.** (Куклу можно укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...).
 - **Мый вѳчѳ пон?** (Что делает собака?)
 - **Пон увтчѳ, куртчасьѳ, котралѳ, чеччалѳ.** (Собака лает, грызет кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегает, охраняет...).
 - **Мый позьѳ висьтавыны шонді йылысь?** (Что можно сказать о солнце?)
 - **Шонді югьялѳ, дзирдалѳ, шонтѳ, чеччѳ, лыбѳ, кайѳ, пуксьѳ.** (Солнце светит, сияет, греет, восходит, встаѳт, поднимается, заходит...).
- Да сїдз водзѳ.** (И так далее)

«Кутшѳм гожѳм?» (Какое лето?)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и спрашивает: **«Кутшѳм гожѳм?»**, а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: **шоньид, турунвиж, мича, гажа, шондіа, кымѳра, зэра, дыр виччысяна, дженьыдик да сїдз водзѳ да с.в.** (солнечное, пасмурное, дождливое, долгожданное, короткое и т.д.)

«Машалён вошёнторьяс» (Маша растеряша)

Цель: учить использовать в речи послелог и понимать их.

Воспитатель рассказывает детям о девочке Маше, у которой сегодня День рождения. Она постоянно все теряет, бросает свои вещи где попало и не любит убирать их на место. Сегодня к Маше должны прийти в гости бабушка и дедушка. Ей нужно помочь прибраться до прихода гостей. Для этого, нужно сказать по-коми, где должна находиться каждая вещь. Иначе все они ночью снова окажутся на старом месте. Детям предлагается картина, где изображена комната со вставленными картинками.

– Саша, кёни лампа? (Саша, где лампа?)

– Пызан вылын. (На столе).

– Кёни чача? (Где игрушка?)

– Джадж вылын. (На полке)

– Кёни акань? (Где кукла?)

– Улёс вылын. (На стуле).

– Кёни пань? (Где ложка?)

– Пызан вылын? (На столе)...

Да сідз водзё. (И так далее)

«Пасьтёд аканьёс» (Одень куклу)

Цель: Закрепить названия одежды на коми языке.

Дети, используя бумажных кукол, надевают их на прогулку (в соответствии со временем года) и называют названия одежды на коми языке.

– Гожёмын – платтё, чышьян, дёрём, дженьыд кока гач... (Летом – платье, косынку, рубашку, шорты...)

– Тулысын, арын – куртка, гач, сапёг, ковта, шапка... (Весной и осенью – куртку, штаны, сапоги, кофту, шапку...)

– Тёлын – Гын сапёг, шапка, кепысь, пась, нёски, шарп, гач... (Зимой – валенки, шапку, варежки, шубу, носки, шарф, штаны...)

«Кутшём дорйысьяс?» (Наши защитники)

Цель: продолжать учить называть детей слова-прилагательные.

Воспитатель бросает мячик ребенку и задаёт вопрос о солдатах: «Кутшём дорйысьяс?», а ребенок на коми языке должен сказать прилагательное, например: ён, повтём, бур съёлёма, нималан да сідз водзё (сильный, смелый, добродушный, доблестный и т.д.).

«Рѡдвуж» (Родня)

Цель: Работать над усвоением знаний детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имя, отчество, возрасте, их труде).

Демонстрационный материал: Картинки с изображением детей (папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик). Фотографии членов семьи.

Ребенок рассказывает о себе: «**Менѡ шуѡны Маша**» (Меня зовут Маша), «**Меным квайт арѡс**» (Мне 6 лет), «**Ме ола мамкѡд, батькѡд, чойкѡд**». (Я живу с мамой папой, сестрой.)

- **Мый вермѡ вѡчны бать?** (Что может делать папа?)
- **Пусыны, ветлыны лавкаѡ, лыддысьны, исласьны.**(варить, ходить в магазин, читать, кататься)
- **Мый вермѡ вѡчны мам?** (Что может делать мама?)
- **Пусыны, мыськасьны, пѡжасьны, вурсьыны, сьывны.** (варить, стирать, печь, шить, петь)
- **Мый вермѡ вѡчны пи?** (Что может делать сын?)
- **Велѡдчыны, вартчыны, вильшасьны** (учиться, плавать, баловаться)
- **Мый вермѡ вѡчны ыджыд мам?** (Чем может заниматься бабушка?)
- **Кысьынѡ, пусьынѡ, пѡжасьынѡ.**(вязать, варить, печь)
- **Мый вермѡ вѡчны ыджыд бать?** (Чем может заниматься дедушка?)
- **Чери кыйны, мойд лыддыны.** (ловить рыбу, читать сказку).

При подборе действий педагог помогает детям жестом, подсказывающим словом, мимикой, добиваясь самостоятельного называния слов.

«Чукѡртам град выв пуктас» (Соберем урожай).

Цель: закрепить названия овощей на коми языке.

Дети собирают овощи, припевая сначала первую часть, а потом все слово:

Сѣр-сѣр-сѣркни (репка)

Свек-свек-свеклѡ (свѣкла)

Мор-мор-морков (морковь)

Ань-ань-анькыштусь (горох)

Ка- ка-капуста (капуста)

Кар-кар-картупель (картофель)

Пе-пе-переч (переч)

Ку-ку-кушман (редька)

Чес-чес-чеснѡк (чеснок)

Пу-пу-пуктас (овощи)

«Мый оз тырмы?» (Чего не хватает?)

Цель: закрепить слова по теме «Зима».

Воспитатель показывает картинки, на которой изображены дети в зимней одежде, но чего-то не хватает.

Например: ребенок одет в шубу, штаны, валенки, варежки, но без шапки. Ребенок должен найти то, чего не хватает на коми языке.



- Зонкалӧн абу гын сапӧг. (У мальчика нет валенок).
- Нывкалӧн абу шапка. (У девочки нет шапки).
- Зонкалӧн абу кепысь. (У мальчика нет рукавиц).
- Нывкалӧн абу пась. (У девочки нет шубы).
- Зонкалӧн абу шарп. (У мальчика нет шарфа).

«Чукборт серпас» (Разрезные картинки).

Цель: закрепить знакомые коми слова.

Материал. Разрезные картинки на различную тематику.

Дети складывают картинки из частей и называют что изображено, на по-коми.

«Корсь пöвтö» (Найди пару).

Цель: Развивать слуховое внимание и память. Упражнять в правильном произношении слов на коми языке.

Дети делятся на 2 команды. Команды встают лицом друг к другу. Игроки одной команды получают карточки разного цвета: синего, зелёного, красного, жёлтого, чёрного, белого, серого. Игроки другой команды получают карточки с изображениями предметов на темы «Игрушки», «Одежда, обувь», «Овощи», «Мебель», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы» и другие. Педагог произносит словосочетание, например: **гöрд пызан** (красный стол), **сьöд кань** (чёрный кот) и т.д. Дети должны соотнести название предмета и его признак с имеющимися у них картинками и принести педагогу.

«Нимвидзана вöр» (Заколдованный лес)

Цель: учить детей использовать в речи послеслоги и понимать их значение.

Воспитатель показывает детям картину леса, в прорези которой вставляются маленькие картинки диких животных. Все животные в лесу располагаются неправильно (медведь на ветках берёзы, лось рядом, заяц в дупле и т.д.)

Детям предлагается рассмотреть заколдованную злым волшебником картину. Необходимо остановить злого волшебника и расколдовать картину. Картину можно расколдовать, если правильно расставить животных на свои места. При этом нужно говорить по - коми, потому что при каждом услышанном слове на коми языке злые чары уходят от волшебника, и он становится добрым. Дети отвечают на вопросы педагога:

-**Ош пу вылын либö пу улын?** (Медведь на дереве или под деревом?)

-**Пу улын.** (Под деревом)

-**А шондiыс вылын али улын?** (Солнце вверху или внизу?)

-**Шондiыс вылын.** (Солнце вверху)

-**Лэбачьяс лэбалöны вылын али улын?** (Птицы летают вверху или внизу?)

-**Лэбачьяс лэбалöны вылын.** (Птицы летают вверху) и т.д.

«Пышкай» (Воробей).

(На основе коми старинной детской игры).

Цель: закрепление названий птиц по-коми, активизация лексического материала.

С помощью коми считалки выбирается водящий.

- **Ӧтик, кык, куим, нёль, коз пу йылӧ ӧшйис коль.**

Водящий выбирает себе маску птицы. Педагог спрашивает:

- **Тэ коді?** (Ты кто?)
- **Ме – пышкай (жонь, пыста ...)** Ребёнок отвечает в зависимости от выбранной маски.

Ребёнок в маске встаёт в центр круга и изображает полёт птицы. Остальные играющие идут по кругу и поют такие слова:

Миян гажа сад йӧрӧ,

Локтіс пышкай (катша, жонь, пыста...) да сьылӧ:

«Пышкай, пышкай (жонь, жонь, катша, катша...) эн вуграв,

Коді нявӧстас, тӧдмав.

После этих слов ребёнок с маской закрывает глаза, а педагог указывает на какого-либо ребёнка и он мяукает, меняя голос, чтобы его не узнали. Если водящий угадал голос, он остаётся играть дальше роль птицы, а если нет, то водящим становится тот ребёнок, который мяукал.

«Мый оз лӧсяв?» (Что лишнее?)

Вариант 1.

Цель: Умение находить лишние слова.

Детям предлагается внимательно послушать слова и назвать лишнее.

- **Ош, кӧин, пышкай, руч.**
- **Коз, кыз, пелысь, катшасин, пожӧм.**
- **Сылӧ, шонді, турун, лым, шор**
- **Кӧр, руч, кӧч, дзоридз**
- **Кань, пон, кӧч, мӧс**
- **Йӧлатурун, каштасин, горадзуль, пон...**

Вариант 2.

Цель: научить находить несоответствия.

Воспитатель показывает картинки, на которых изображены несоответствия: на ногах – варежки, на ногах – валенки, вместо штанов – рубашка. Дети должны исправить несоответствия на коми языке.



«Кывзы да висьтав». (Послушай и покажи).

Цель: закрепление лексического материала.

В начале игры педагог показывает детям картинки, на которых изображены различные предметы и называет их, а затем развешивает их в групповой комнате. Педагог называет слово, а дети должны найти и показать соответствующую картину.

Усложнение: дети должны не просто назвать предмет, но и сказать, где он находится: «**Катшасин куйлõ пызан вылын**» (Ромашка лежит на столе), «**Мач- õшинь вылын**» (Мячик – на окне), «**Шондї стен вылын**» (Солнце – на стене) и т.д.

«Миян улича» (Наша улица).

Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; закрепить названия слов на коми языке (дом - **керка**, окно - **õшинь**, этаж - **судта**, верхний этаж - **вылыс судта**, жить на среднем этаже - **овны шõр судтаын**, зеленый - **турунвиж**, желтый - **кольквиж**, красный - **гõрд**, дорога - **туй**, машина – **мáшина**, кукла-**акань**)

Игра проводится на макете улицы с домами, перекрестками, игрушками автомобилями, куклами-пешеходами, игрушками светофорами,



макетами деревьев. С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу: «**Кутшõм би ломалõ? – турунвиж**». «**Мый колõ вõчны?- мунны**», на желтый останавливаются: «**Кутшõм би ломалõ? - кольквиж**» «**Мый колõ вõчны?- сулалны**), ждут, на красный продолжают стоять: «**Кутшõм би ломалõ? – гõрд**» «**Мый колõ**

вõчны? – витчысьны»

- Что это? (**Мый тайõ?**)
- Дом (**Керка**)
- Сколько этажей? (**Кымын судта?**)
- Двухэтажный (**Кык судта**)...

«Овмёс» (Подворье)

Цель: закрепить представления о быте жителей коми деревни.

Из предложенных частей макета деревни, в который входят составные части традиционных коми строений, а также домашние животные (лошадь – вёв, кошка – кань, собака – пон, петух – петук, корова – мёс). Дети собирают дом при этом закрепляют слова на коми языке (части дома: вевт, ёшинь, ёдзёс, кильчё – крыша, окно, дверь, крыльцо и т. д.; кто живет на подворье (Коді олё овмёсын?) – пемёсьяс (животные): вёв, кань, пон, петук, мёс – лошадь, кошка, собака, петук, корова, лошадь...). И обыгрывают свои работы.



«Годмав, коді тэ» (Узнай, кто ты).

Цель: учить задавать вопросы на коми языке, закрепить знания детей о домашних и диких животных, птицах, закрепить их названия на коми языке.

Один ребёнок с помощью коми считалки выбирается на роль водящего. К его спине прикрепляется карточка с изображением дикого (домашнего) животного или птицы. Водящий должен узнать, какое животное (птицу) он представляет, задавая вопросы остальным игрокам:

- «**Ме-пемёс (лэбач)?**» (Я – животное (птица)?»)
- «**Ме гортса (вёрса) пемёс?**» (Я домашнее (дикое) животное?)
- «**Ме ыджыд (ичёт) пемёс (лэбач)?**» (Я большое (маленькое) животное (птица)?)
- «**Ме сёйя мёд пемёсён?**» (Я питаюсь другими животными?)
- «**Ме котрала (чеччала, лэбала)?**» (Я бегаю (прыгаю, летаю)?)
- «**Ме ола пу вылын (керкаын, гуын, пу горсейын)?**» (Я живу на дереве (в доме, в норе, в дупле)?)
- «**Ме тёвнас узя?**» (Я сплю зимой?)
- «**Ме руд, (еджыд, гёрд, рудовгёрд, визьёсь)?**» (Я – серый (белый, рыжий, бурый, полосатый)?)
- «**Ме-кань? (пон, вёв (лошадь), мёс, чипан, петук, сюзь, пышкой, пыста, жонь)и т.д.**» (Я – кошка (собака, лошадь, корова, курица, петух, дятел, воробей, синица, снегирь).

Дети отвечают да (да) или нет (абу).

«Керка» (Дом)

Цели: Работать над усвоением знаний понятия Керка «Дом». Называть, из каких частей состоит дом (вевт, ёшинь, ёдзёс, кильчё -крыша, окно, дверь, крыльцо и т. д.). Способствовать развитию мышления, воображения. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук.

Демонстрационный материал: Картинки с изображением домов, и из каких частей состоит дом.

Ход игры:

**Вёчам мича керка
Ётсёгласын кутам овны
Миян керка ошиньо
Видзёдліс Антошка.**

Мы построим новый дом!
Дружно в доме заживем.
В нашем домике окошко.
Загляни туда, Антошка!

Создать угол «крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии – получится треугольная «крыша» с «окном». Раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу

«Уна рёма сундук» (Разноцветный сундучок).

Цель: активизировать в речи знакомые слова.

Воспитатель предлагает детям достать и сундучка (шкатулки) предметные картинки (Картинки предлагаются в соответствии с пройденными темами):

**Ме серпас пукті
Уна рёма сундукё.
Ну-ка, Ваня, видзёдлы,
Перйы, да висьтав.**

Я картинки положила
В разноцветный сундучок.
Ну-ка, Ира, загляни-ка,
Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено: «**Ме судзёді акань**» (Я достала куклу), «**Менам акань**» (У меня кукла), «**Тайё акань**» (Это кукла), «**Сундукын куйлёма акань**» (В сундуке лежала кукла). «**Ме судзёді машина**» (Я достал машину), «**Менам гёрд машина**» (У меня красная машина), «**Тайё машина**» (Это - машина).

«Мый тайё?» («Что это?»)

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его: «Тайё мач» (Это - мяч), «Тайё акань» (Это - кукла), «Тайё машина» (Это – машина). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Сійё гёгрёс, лёз, виж визя» (Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.) «Мича кузь юрсиа, лёз синма, турун виж платтьёа» (Красивыми длинными волосами, синими глазами, зелёном платье)

«Гут-гаг дозьын» («Насекомые в банке»)



Цель: Закрепить названия насекомых и счёт на коми языке. Учить употреблять слова во множественном числе.

Ребёнок кидает кубик и помещает в банку то количество насекомых, которое выпало на кубике. Затем назвать на коми языке каких насекомых он поместил и сколько.

- **Кымын гут-гаг колё пуктыны?**

(Сколько насекомых надо поместить?)

- **Куим (три).**

-**Ме пукта ётик гут да кык чушканзіяс.** и т.д.

Второй вариант.

На крышку банки выкладывается число, и нужное количество насекомых надо поместить в банку.

На крышке банки цифра 5.

- **Кымын гут-гаг колё пуктыны?** (Сколько насекомых надо поместить?)

-**Вит (пять).**

-**Ме пукта ётик гут, ётик бобув, ётик кодзувкот да кык чушканзіяс.** и т.д.

«Бөрйы рём сёрти» («Подбери по цвету»)

Цель: Закрепить названия цветов на коми языке.

В игре участвуют 1-9 детей. Каждый ребёнок выбирает себе баночку (баночки с краской). Ведущий по очереди показывает картинки. Её забирает себе тот, у кого баночка с краской такого цвета, назвав цвет (**гёрд** – красный, **лёз** – синий, **кольквиж** – жёлтый, **турунвиж** – зелёный, **мугём** – коричневый, **руд** – серый, **еджыд** – белый, **сьёд** - чёрный).

Второй вариант, когда ребёнок играет один: На столе раскладываются все картинки. Ребёнок берет любую картинку, которая подходит по цвету к его карточке, объясняет, что это за предмет и какого он цвета, и кладет картинку на свою баночку с краской, такого же цвета как его картинка.



«Кафе»

Цель: Закрепить продуктов питания и блюд на коми языке.

Материал и оборудование: атрибуты к игре «Кафе», картинки с изображением продуктов питания и блюд.

Количество детей, участвующих в игре не ограничено. Ребёнок приходит в кафе, вступает в диалог с работником кафе или официантом:

- Видза оланнуд! (Здравствуйте!)
- Видза корам! (Добро пожаловать!)
- Мый кутаныд сейны? (Что будете кушать?)
- Ме кута сейны чери шыд (греча рок, картофеля шаньга, ёти стакан пув ва ... Я буду есть рыбный суп (гречневую кашу, шаньгу с картошкой, один стакан брусничного морса)
- Со босьтёй. (Берите).
- Аттё! (Спасибо!)
- Пуксёй. Нянь да сов. (Присаживайтесь. Приятного аппетита).
- Аттё! Ставыс вёлі чёскыд. (Спасибо! Все было вкусно.)
- Аддзысьлытёдз! (До свидания!)

«Котыр» («Семья»)

Цель: Закрепить слова, обозначающие членов семьи на коми языке. Учить отвечать на вопросы, несложными предложениями на коми языке

В ходе игры игроки прои помощи педагога, отвечая на поставленные вопросы, составляют рассказ о членах семье на коми языке.

– Коді тайӧ? – Тайӧ мам. Мый радейтӧ мам? – Мам радейтӧ дзоридзъяс. (Кто это? – Это мама. Что любит мама? – Мама любит цветы).

– Коді тайӧ? – Тайӧ бать. Мый вӧчӧ бать? – Бать лэптӧ керка. (Кто это? – Это папа. Что делает папа? – Папа строит дом).

– Коді тайӧ? – Тайӧ пӧль. Мый радейтӧ вӧчӧ пӧль? – Пӧль радейтӧ кыйны чери. (Кто это? – Это дедушка. Что любит делать дедушка? – Дедушка любит ловить рыбу).

– Коді тайӧ? – Тайӧ пӧч. Мый радейтӧ пӧч? – Пӧч радейтӧ сьывны. (Кто это? – Это бабушка. Что любит бабушка? – Бабушка любит петь).

– Коді тайӧ? – Тайӧ челядь. Мый радейтӧ челядь? – Челядь радейтӧны ворсны. (Кто это? – Это дети. Что любят дети? – Дети любят играть).

